





Durée : 50 minutes	<b>Séance n°6 : Comment utiliser l'Internet de manière « responsable » ?</b>		Niveau : cycle 3 - CM2	
<b>Matériel</b> : Affiches A5, feutres, crayons, documents pédagogiques, tablettes, TBI (ordinateur)				
<b>Nombre d'élèves</b>	20 élèves			
<b>Problématique</b> : <b>Comment utiliser l'Internet de manière « responsable » ?</b>				
<b>Compétences</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer dans le monde du numérique</li> <li>- Localiser, situer au moyen de carte à différentes échelles et différents lieux</li> <li>- Travailler la construction et l'acquisition de repères géographiques</li> <li>- Coopérer et mutualiser</li> <li>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource</li> <li>- Connaître et respecter les droits et usages de l'Internet</li> <li>- Comprendre un document</li> <li>- Pratiquer différents langages en géographie</li> </ul>			<b>Objectif</b> : Prendre conscience des risques de l'Internet et du comportement à observer <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"></div>	
<b>Phases</b>	<b>Durée</b>	<b>Organisation pédagogique</b>	<b>Rôles du PE</b>	<b>Activités des élèves</b>
<b>Introduction</b>	10 minutes	Collective puis individuelle	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Questionner les élèves sur ce qui a été vu lors de la séance précédente</li> <li>2) Présenter et projeter 5 anecdotes sur chaque thème</li> <li>3) Après avoir réalisé la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Répondre à la question collectivement</li> <li>2) Individuellement, trouver le thème central de chaque anecdote</li> <li>3) Écouter et comprendre les thèmes principaux de</li> </ol>



			situation, repandre chaque document en donnant les termes exactes	chaque document
<b>Activité</b>	20 minutes	5 groupes de 4 élèves. Les groupes sont réalisés par l'enseignant en amont.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Constitution des groupes, chaque groupe se place sur un ilot</li> <li>2) Distribuer une fiche de travail à chaque élève. Dans chaque groupe les élèves ont les mêmes fiches de travail</li> <li>3) Consigne : Vous devez prendre connaissance de chaque document puis construire une affiche reprenant les points importants de votre thème.</li> <li>4) L'enseignant donne un thème à chaque groupe</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Se placer sur l'ilot de travail</li> <li>2) Lire les documents</li> <li>3) Construire collectivement une affiche en lien avec chaque thème.</li> </ol> <p>Groupe 1 : Le cyber harcèlement            Groupe 2 : La désinformation et les « fake-news »            Groupe 3 : L'arnaqueur            Groupe 4 : Les virus            Groupe 5 : Le contrôle parental</p>

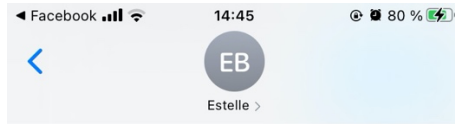
				4) Chaque groupe désigne un rapporteur qui viendra présenter son affiche
<b>Mise en commun</b>	10 minutes 	Collective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Afficher les affiches de chaque groupe au tableau</li> <li>2) L'enseignant peut guider la prise de parole et solliciter d'autres élèves pour compléter</li> </ol>	1) Tour à tour, chaque rapporteur vient présenter sa carte au reste de la classe
<b>Trace écrite</b>	10 minutes	Collective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Question :   Qu'est-ce qui vous semble important de retenir sur l'utilisation de l'Internet « responsable » ?</li> <li>2) Étayage du PE pour amener les élèves à dégager les éléments importants des</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Répondre aux sollicitations de l'enseignante et dicter les éléments à retenir et à ajouter dans la carte heuristique</li> <li>2) Coller la carte mentale dans son classeur de géographie</li> </ol>

			différents groupes 3) Création d'une carte heuristique en co-construction avec les élèves	
<b>Ouverture possible</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser un débat sur leurs expériences quant à leur utilisation d'internet</li><li>- Faire un lien avec l'écologie : l'Internet pollue beaucoup. Que pouvons-nous faire pour réduire l'impact écologique ?</li></ul>			

**Les anecdotes :**



**Anecdote n°1 :**



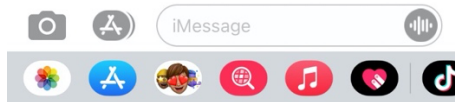
J'ai vu ta story, tu devrais pas manger macdo !!!! La HONTE, BEURK. En plus avec ton pull orange et tes boutons on dirait une citrouille.

Ah t'as peur tu réponds pas

Demain ramène moi un goûter 🍪🍩, à 10h rdv derrière les 🚪!!!

À demain la moche 🐷

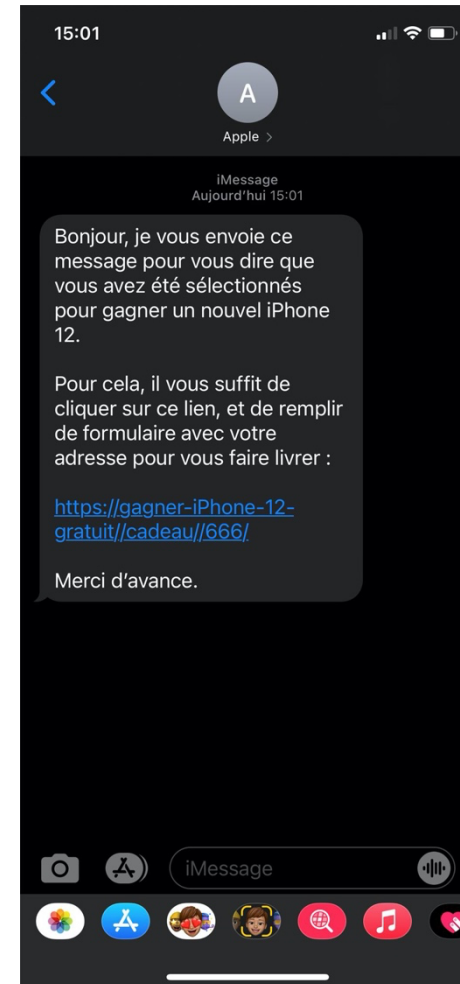
Sinon 🙄👉👉👉👉👉



**Anecdote n°2 :**



**Anecdote n°3 :**



Bonjour, je vous envoie ce message pour vous dire que vous avez été sélectionnés pour gagner un nouvel iPhone 12.

Pour cela, il vous suffit de cliquer sur ce lien, et de remplir de formulaire avec votre adresse pour vous faire livrer :

<https://gagner-iphone-12-gratuit/cadeau/666/>

Merci d'avance.

**Anecdote n°4 :**

« L'année dernière, lorsque nous voulions utiliser les ordinateurs, ils se sont mis à clignoter, à sonner et impossible de les utiliser. » A votre avis, que s'est-il passé sur les ordinateurs.

**Anecdote n°5 :**



Chaque fiche de travail, comportera des documents variés qui permettront aux élèves de créer leur affiche.

### Fiche de travail groupe 5 : L'importance du contrôle parentale

#### Les usages d'internet :

Internet est de plus en plus présent au sein des familles. Mais tout le monde n'utilise pas Internet de la même façon. Les usages varient en fonction de l'âge, des besoins, des centres d'intérêt et des modes de vie.

Par ailleurs, il est désormais possible de protéger les plus jeunes de certains contenus disponibles sur Internet (informations inappropriées, images choquantes et/ou violentes) grâce au contrôle parental. Ce dispositif permet de limiter le temps de connexion ou l'accès à certains sites.

#### Le contrôle parental :



A l'aide de vos tablettes, vous pouvez visionner cette vidéo. Cela vous aidera à construire votre affiche.

<https://www.lumni.fr/video/le-contrôle-parental>

La trace écrite co-construite avec les élèves :

