

2 - Fiche de suivi

Pratiques	Le permis de grimper	Acquis le :
	En route vers les sommets	Hauteur atteinte : 3m 3m 8m
Épreuves	Les pieds colorés	Niveau calcatoire validé le : Niveau grante validé le : Niveau quartz validé le :
	Les cachours	Niveau calcatoire validé le : Niveau grante validé le : Niveau quartz validé le :
	Sans les bas	Niveau calcatoire validé le : Niveau grante validé le : Niveau quartz validé le :
	Le couloir interdit	Niveau calcatoire validé le : Niveau grante validé le : Niveau quartz validé le :
	Prises de mains mini	Niveau calcatoire validé le : Niveau grante validé le : Niveau quartz validé le :

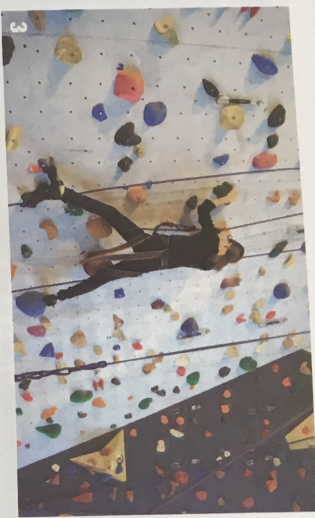
► La partie avant du pied, l'élève construit des sensations plantaires nécessaires à l'amélioration de son équilibre. Il exécute également des mouvements de pontage (pose précise du pied, regard sur la prise).

► Activité de recherche : l'identification des petites prises et des prises favorisant l'adhérence du pied (quelles prises peuvent être considérées comme des cachours, comment l'adhérence est-elle possible ?), l'anticipation de l'itinéraire (ou sont les cachours dans la voie ? s'il n'y en a pas, l'adhérence est-elle possible ?), les retours sur les effets et ressentis (comment poser ses pieds pour bien tenir sur les cachours ou en adhérence ?).

Sans les bas
La suppression des grosses prises de mains (les bas) incite les élèves à moins tirer sur les mains et à charger davantage les pieds, remettant alors en cause leur équilibre.



1 / septembre - octobre 2017 #377



de mains plus petites, l'élève est obligé de faire confiance à ses pieds.

► Activité de recherche : la lecture (quelles sont les prises que tu construyes comme des bas, lesquelles inorgues celles-ci passent sous la ligne de traction ?) et la compréhension (comment définir les zones où les bas peuvent être supprimés, à quelle hauteur dois-tu le faire s'il n'a un peu peur ?).

Le couloir interdit
Afin d'aiguiser les transferts du poids d'un appui sur l'autre de manière plus marquée, un couloir (environ 1 m de large) délimité par des élastiques de saut en hauteur fixés en haut et en bas de la voie et bloqués autour des prises doit être franchi 3 fois au cours de la progression dans la voie (photo 3).

► Activité adaptative : l'élève remonte en cause son équilibre en cherchant des prises dans un espace plus étroit ; il construit des mécanismes de compensation de forces permettant d'éloigner les appuis de l'axe central du corps ; il entend aussi plus fréquemment des mouvements contrôlés de transfert du corps d'un appui pédestre sur l'autre ; les changements de pieds apparaissent.

► Activité de recherche : l'analyse (quels sont des endroits les plus propices au franchissement du couloir ?) et la compréhension (pourquoi d'abord se pencher pour attraper des prises de mains de l'autre côté du couloir ou plutôt poser son pied de l'autre côté du couloir ?).

Prises de mains mini
Le but est de franchir la voie en réduisant le nombre de prises de mains (grise visées hors bossette ou main à plat sur le mur) alors que les prises de pieds sont libres (il est même conseillé d'en utiliser beaucoup) afin d'inciter les élèves à monter les pieds avant de déplacer les mains (photo 4).

► Activité adaptative : monter les pieds avant de monter les mains nécessite d'accepter d'éloigner son centre de gravité des appuis ou de se mettre de profil pour garder son bassin collé à la

paroi. Passer de la traction à la poussée avec les mains pour aller chercher plus haut, impose de diminuer de manière momentané, la contribution des mains dans le maintien de l'équilibre lorsque celles-ci passent sous la ligne de traction.

► Activité de recherche : l'analyse (quelles sont les prises de mains les plus propices pour battre son record ?) et l'énoncé de techniques (le groupe/le groupe me permet-il de battre mon record ?).

Suivi, évaluation et notation

L'importance de la fiche de suivi
La fiche de suivi (tableau 2) est un élément central de l'organisation de la séance. Elle recense les épreuves validées (chaque validation est définivement acquise) et permet à l'enseignant et à l'élève de constater les progrès réalisés.

Par un regard rapide sur la fiche, l'enseignant peut conseiller les élèves, les orienter, les inviter à réévaluer et approfondir une épreuve. Elle facilite la constitution des groupes en début de séance en fonction des résultats des élèves et des objectifs de chacun. Elle facilite le tutorat entre un élève ayant validé un niveau supérieur qui conseille des camarades qui visent cette réussite.

Une évaluation continue
Au fil de la séquence d'enseignement, on distingue des phases d'entraînement et des phases de validation des épreuves. Ainsi, l'élève peut s'entraîner autant qu'il le desire pendant toute la durée des séances sur les différentes situations et, lorsqu'il s'estime prêt, obtenir la validation d'une (ou plusieurs) épreuve(s).

Les temps de validation des épreuves avant de monter les mains nécessitent (en début ou en fin de séance, pendant 15 à 20 min) sont préalablement annoncés pour privilégier la préparation des élèves.

La notation

La notation n'est pas indispensable à ce dispositif, mais peut l'accompagner. Ainsi, on peut associer un degré d'acquisition de la compétence¹ telle que l'exons définit au regard des épreuves, à des niveaux validés (tableau 3). Cette évaluation par paliers incite les élèves à progresser dans chaque domaine tout en recherchant à atteindre un profil homogène.

Cette démarche souhaite apporter une réponse à l'hétérogénéité des élèves tant en terme d'activation que de niveaux en proposant un dispositif d'apprentissage et de validation des compétences présentant une réelle sensibilité au progrès. Dans chaque situation, c'est un travail d'enquête « motrice » que doit mener l'élève pour valider l'épreuve. L'alternance entre phrases de test et travail réflexif constitue la condition pour accéder à des principes d'efficacité, véritables fondements de son expertise. Le rôle de l'enseignant évolue pour soutenir cette démarche d'enquête en orientant les choix de l'élève. La démarche s'appuie sur une

3 - De la réussite à l'évaluation de la compétence

Diplôme	Polyvalence et spécialisation	Compétence	Note
Grimpeur d'or	Toutes les épreuves sont validées avec au moins 4 épreuves de niveau quartz.	Compétence dépassée	20
Grimpeur d'argent	Toutes les épreuves sont validées avec 2 épreuves de niveau quartz.	Compétence acquise	16
Grimpeur de bronze	Toutes les épreuves sont validées avec au moins 2 épreuves de niveau grante.	Compétence en cours d'acquisition	12
	4 épreuves sont validées.		10
	3 épreuves sont validées de niveau calcatoire.		8
	2 épreuves sont validées de niveau calcatoire.	Compétence non acquise	4

formulation explicite de la compétence et la réalité du dispositif dans lequel elle doit s'exprimer. La possibilité de l'adapter aux contextes locaux (nombre, niveau, motivation des élèves, équipement et matériel, etc.), par la variation des axes d'apprentissage, du répertoire de situation et des sauts de difficulté en fait un dispositif attractif.

Jean-Christophe Weckerlé,
Enseignants, formateurs CAPERS, UFR STAPS Lyon 1.

Pierre Lorca,
Enseignants, formateurs CAPERS, UFR STAPS Lyon 1.

1. Guyon L., Boussemoulin O., Escalade et performance, Amphora 2004.
2. Souchay G., L'évaluation des apprentissages dans une perspective de la compétence, 2007.
3. Duvier J., L'émancipation et l'éducation, Armand Colin, 1916.
4. C. Sève distingue trois formes de aide à l'élève, le soutien, le suivi et l'accompagnement. Le suivi : École EPS n° 6, janvier 2014.
5. Assouadji, J., Couvreur R., Vers une gestion éducative de la classe, Boucheville, Galien Mont, 2003, 2^e édition, mention et les compétences.
6. Formation et profession, 1999.
7. Tessier D., Sivaux B., « La motivation autodéterminée », La motivation, Coll. Pour l'action, éd. EPS, 2013, Validation des compétences, Documenter le parcours de développement, Montréal, Chenelière éducation, 2006.

CONCOURS 2018

Concours de Recrutement de Professeurs des Ecoles

L'épreuve d'Éducation Physique et Sportive au CRPE

22 - sans pont | Code 11055
26 - pont compris | ISBN 9782867138125

Tous les détails pour la France métropolitaine uniquement jusqu'au 31 août 2018.

Réservez votre séjour 2018

Au pied des glaciers du Mont Blanc

Séjour Hiver

Printemps - Automne

A partir de 250 € !

www.vieetmontagne.org

04 50 54 60 25

CRÉER DES VOIES TYPÉES

Cette démarche souhaite apporter une réponse à l'hétérogénéité des élèves en début de collège, tant en termes de motivation que de niveaux, en proposant un dispositif d'apprentissage et de validation des compétences reconnaissant la réalité des progrès.



En proposant des épreuves sous forme de voies typées accompagnées d'un questionnement réflexif, nous souhaitons stimuler une activité adaptative amenant tous les élèves à progresser, à leur rythme, sur le plan de la motricité spécifique.

Trois principes organisateurs

Stimuler une activité adaptative par l'aménagement des voies
L'analyse des propositions didactiques relatives à l'enseignement de l'escalade fait apparaître deux tendances. La première s'appuie, au sein des circuits, sur des exercices ou l'on crée de manière artificielle une gêne pour amener l'élève à découvrir de nouvelles coordinations ou à améliorer les sensations permettant de contrôler ses mouvements; grimper les yeux fermés, avec une balle dans la main, avec les mains reliées par une sangle passant par le pontet du sautoir, etc. Ces exercices ont l'avantage de pouvoir être mis en place sur n'importe quel support mais leur caractère artificiel et décontextualisé en constitue une limite importante. La deuxième démarche joue sur la nature des voies proposées avec l'idée que le contexte induit des adaptations

l'aménagement matériel et la nature même de la situation:
• une activité de recherche de solution amenant l'élève à se poser des questions pertinentes pour la réalisation de la situation.

Le questionnement l'engage à envisager la stratégie la plus propice à la réalisation de la situation qu'il va ensuite tester en mettant en œuvre des habiletés motrices spécifiques (pose de pieds, transfert d'appuis, coordinations particulières). « L'expérience n'est plus un simple résumé de ce qui a été fait plus ou moins au hasard; c'est un contrôle délibéré de ce qui est fait. Lorsque l'action se transforme en une conséquence de nos propres essais intentionnels, elle acquiert une signification rationnelle, éclairante et instructive »¹. Au fil de l'apprentissage l'élève est amené à valider ou invalider certaines hypothèses, par un jeu continué entre action et réflexion stimulé par l'enseignant. Cette démarche modifie profondément le rôle de dernier qui, par la conception du dispositif mis en place, se pose questions et ses conseils, doit aider l'élève à mieux « se sortir ». Son intervention, par un suivi par enquête, s'intéresse alors à l'identification des significations portées par l'élève sur sa pratique, pour en comprendre l'expérience vécue afin que ce dernier s'oriente par lui-même.

L'apprentissage comme une quête

Placer les élèves dans une activité de recherche consiste aussi à permettre le choix des épreuves où chacun envisage sa meilleure réussite. Au cours des séances, l'élève est amené à tester des voies afin de sélectionner celles qui lui paraissent les plus pertinentes. Au fil des séances, certaines solutions apparaissent au gré des expériences de chacun; l'enseignant s'appuie sur cette richesse collective pour faire progresser tous les élèves. Le progrès est visible, puisqu'une même voie est déclinée en trois niveaux progressifs et que chaque élève identifie aisément sa réussite. Les élèves valident leurs voies lorsqu'ils se disent prêts et chaque épreuve validée est réputée

Une activité de recherche de solutions

Pour chaque situation, il nous semble nécessaire de combiner simultanément deux axes de travail:

- une activité adaptative suscitée par

acquise pour toute la durée de la séquence d'enseignement.

Parallèlement à cette recherche de dépassement et de réussite dans chaque épreuve, associer une évaluation par palier conduit l'élève à jouer la carte de la polyvalence et à s'assurer d'une réussite minimale pour valider les cinq épreuves dans un même niveau.

Combiner ces deux axes de progrès favorise une dynamique positive sur les apprentissages en contexte scolaire⁵. En proposant des challenges de plus en plus difficiles, des paliers à franchir, on suscite l'effet « Nintendo »⁶; c'est-à-dire la propension de l'individu à vouloir toujours mieux faire. Enfin, en offrant la possibilité à l'élève de faire des choix (approfondir une épreuve ou en découvrir une autre) on accroit son sentiment d'autodétermination⁷.

Les épreuves

Nous définissons la compétence attendue à l'issue d'une première séquence d'apprentissage au collège comme « *choisir et conduire un déplacement pour grimper, en moulinette, deux voies différentes en privilégiant l'action des membres inférieurs* ». Pour progresser et valider cette compétence, nous envisageons un dispositif comportant cinq épreuves de trois niveaux, mettant l'accent sur une facette particulière de la compétence tout en restant proche d'une pratique authentique. Chaque épreuve est construite par une « voie type » dans laquelle l'élève doit, pour progresser, s'informer, s'équilibrer, assurer sa sécurité. Leur point commun est la recherche d'une meilleure utilisation des pieds pour grimper. Ces « voies typées » présentent l'avantage d'engendrer des évolutions comportementales spécifiques chez les élèves, tout en conservant une pratique globale de l'escalade (tableau 1).

1 - Les épreuves et les niveaux

Prérequis	Niveau calcatoire	Niveau granité	Niveau quartz
Le permis de grimper Je sais assurer en moulinette	Arriver à 3 m	Arriver à 5 m	Arriver tout en haut
En route vers les sommets	Toutes prises de mains, 2 couleurs	Toutes prises de mains, 1 couleur	Toutes prises de pied droit, 1 couleur
Les pieds couleurs	Plan incliné, un seul pied sur des carreaux	Voie verticale, un seul pied sur des carreaux	Voie verticale, pied sur des carreaux
Les carreaux	Sans les bacs	Arriver au sommet en n'utilisant que 3 bacs	Arriver au sommet en n'utilisant qu'1 b
Le couloir interdit	Voie couleur 1 m interdit pour les mains	Voie couleur 1 m interdit pour les pieds	Voie couleur 1 m aux mains et pied
Prises de mains mini	Voie en x prises de mains	Voie en (x - 4) prises de mains	Voie en (x - 8) prises de mains

Il s'agit d'instaurer les règles et modalités d'organisation en sécurité, tout en gagnant les élèves dans une épreuve significative de l'activité. Surmonter sa peur constitue en effet un enjeu permanent de l'activité et des apprentissages visés. Cela repose sur une double approche: d'une part, mettre l'élève en confiance en proposant une progressivité dans les mises en situation qu'il juge à risque en proposant un travail sur la sécurité et la prise de confiance dans le matériel et dans l'assureur; d'autre part, maintenir une pression suffisante pour l'engager à se dépasser et vaincre sa peur.

2 - Les permis de grimper en moulinette

La validation est le préalable à l'activité.
En route vers les sommets
Sur une voie « toutes prises », il s'agit d'engager les élèves dans une réalisation en hauteur validée selon la hauteur atteinte tout en travaillant les aspects sécuritaires de la pratique pour permettre ensuite le travail autonome par groupes de trois.

Cinq épreuves, cinq voies typées

Les grimpeurs débutants sont essentiellement focalisés sur les prises de mains et ne considèrent pas les pieds comme des appuis fiables pour progresser. Ils ne regardent donc pas leurs pieds quand ils les posent sur les prises, ce qui renforce encore ce sentiment de non fiabilité des appuis et d'instabilité (tableau 1).

- Activité adaptative: sur une voie où les prises de pieds sont nombreuses mais limitées à certaines couleurs, les élèves sont amenés à baisser la tête et à éloigner leur bassin du mur pour repérer les prises de pieds utilisables.
- Activité de recherche: l'étude de la voie (quelle est la couleur la plus fréquente, quelle répartition sur le mur, etc.), le choix (couleurs) plus favorables pour arriver au sommet, l'analyse de sa prestation (quelles prises avancées pour le pied droit, le gauche, etc.).

Les carreaux

Pour favoriser l'utilisation de l'avant-pied, les petites prises ou les prises favorisant l'adhérence (carreaux) sont privilégiées (tableau 2).

- Activité adaptative: sur une surface d'appui réduite située en cadre interne ou externe, mais toujours dans

