

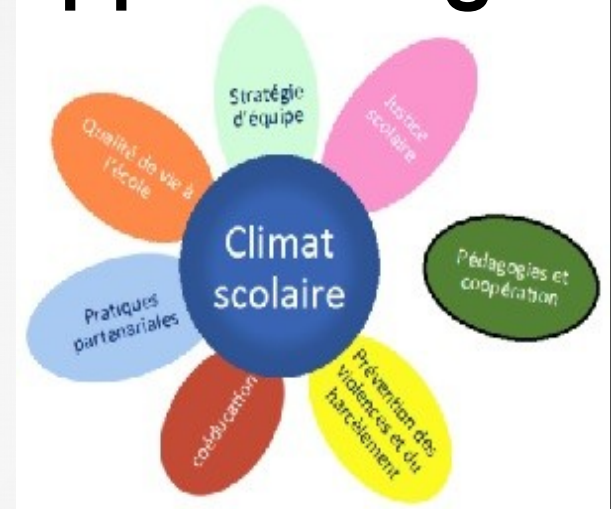
Maintenir un climat propice aux apprentissages

2H CM + 5 hTD + 2 h TP

Climat scolaire, relation éducative
(autorité, communication...)

LE CLIMAT SCOLAIRE

UE 12 EC2


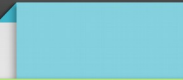
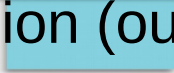


• COMMENT AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE ?

Objectifs

À l'issue du cours, vous serez capables de :

- **Prendre conscience de vos propres représentations** sur les dimensions relationnelles du métier d'enseignant ou d'éducateur.
- **Analyser les relations d'autorité** en vous appuyant sur la connaissance de modèles théoriques.
- **Construire une posture professionnelle responsable** en prenant en compte l'analyse philosophique, sociologique et psychologique.
- **Découvrir les enjeux du corps et de la voix** pour enseigner et s'exprimer en public :

- 
- 
- 
- Utiliser sa voix et son corps avec efficacité, expression (ou expressivité), souplesse, endurance.
 - Connaître les principes du fonctionnement de la voix, prévenir sa fatigue vocale et connaître des ressources en matière de santé vocale.
 - Maîtriser et mesurer les effets de son regard, ses gestes, sa place, ses déplacements, dans différents espaces pédagogiques en tenant compte de la disposition du groupe-classe.
 - Identifier et maîtriser la part de communication non-verbale et para-verbale.
 - Différencier les réflexes et le contrôle de soi, au bénéfice de ses intentions expressives et pédagogiques

Contenus d'enseignement et progressivité

1. Analyse des différentes conceptions de l'autorité et leurs implications en matières politique, sociale et éducative.
2. Réflexion philosophique et sociologique sur la crise et la métamorphose de l'autorité.
3. Conditions d'exercice de l'autorité dans l'école et en classe.

4. Le corps et la voix de l'enseignant (6h semestre3)

- Connaissance de la voix :

*aspects physiologique,
psychologique, pathologique ; la mue chez l'adolescent ;
méthodes de prévention et de soin.*

- Analyse des caractéristiques acoustiques de différents lieux d'enseignement (la salle de classe, le gymnase, la piscine, la cour...) et adaptation des comportements vocaux, de la place dans l'espace, etc.

-Travaux collectifs et individuels sur la voix et le corps : posture corporelle, respiration, émission vocale, articulation, regard, gestuelle, déplacements.

- Mises en situation par des jeux de rôle (simulations de situations d'enseignement) ; exploration de divers types de comportements et analyse des effets prévisibles sur les élèves ; travailler la communication (relation éducative) : savoir écouter l'autre, questionner la manière de s'adresser à l'autre et les effets

5. Conseils pratiques et questionnement éthique sur la discipline dans la relation pédagogique.

6. Climat scolaire et phénomènes de violence (état des lieux, analyses psychologiques et sociologiques, études de cas, politiques éducatives actuelles).

7. La prévention, les sanctions éducatives (vs les punitions).



Études de cas pour la deuxième épreuve d'admission du CRPE

Modalités d'évaluation

- Semestre 1 : CT dossier progressif en lien avec le stage
- Semestre 3 : CT dossier progressif en lien avec le stage

- Travail en autonomie

Travail en autonomie...

MARSOLLIER Christophe, *La bienveillance active, une posture fondamentale pour la réussite des élèves.*

une-posture-fondamentale-pour-la-reussite-des- eleves-
conference consulté le 14/06/2021

Dossier progressif

Se référer au **site Eduscol** *aussi souvent que possible*
Accueil | éducol | Ministère de l'Éducation nationale, de la
Jeunesse et des Sports – Direction générale de l'
enseignement scolaire

Bibliographie

Sur le climat scolaire, l'autorité

ROBBES Bruno, L'autorité éducative dans la classe : douze situations pour apprendre à l'exercer. ESF Sciences Humaines (2020)

OBIN, J. P.,

MARSOLLIER, C. Créer une véritable relation pédagogique. Hachette Education (2007)

PRAIRAT Eirick, Questions de discipline à l'école. Erès (2005)

PRAIRAT Eirick, La sanction en éducation. Que sais-je (2021)

Recherche et formation. Dossier : La formation aux questions d'autorité. No 71 (2012)

• <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1939>

• Sur le module 'voix et corps'

- BOAL, Augusto, Jeux pour acteurs et non acteurs, éditions la Découverte (2004)
- BROOK Peter, L'espace vide, éditions du Seuil (2001)
- BSIRI Linda, Guide de la voix à l'usage des enseignants (livre et CD) éditions Retz (2010)
- BARTHELEMY Yva, La voix libérée, éditions Robert Laffont (1984)
- CASTAREDE Marie-France, la Voix et ses sortilèges, éditions Les Belles Lettres (1989)
- DUVILLARD Jean, Ces gestes qui parlent éditions ESF ...

Maintenir un climat propice aux apprentissages

Objectifs et contenus :

- Comprendre par une approche systémique la notion de « climat scolaire »
- Aborder les enjeux de l'instauration d'un climat de classe serein
- Comprendre comment agir sur le climat de classe
 - Développer des savoirs sociologiques (diversité des élèves, rapport à l'école...)
 - Développer des savoirs pédagogiques
 - Définir les conditions d'exercice de l'autorité dans l'école et en classe

Références

- **Debarbieux, E., Anton, N., Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. (2012).**

La direction générale de l'enseignement scolaire
[Dgesco]

Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration.

Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École. 25 pages.

Références : site climat scolaire

<http://www.education.gouv.fr/cid2765/climat-scolaire-et-prevention-des-violences.html&xtmc=climatscolaire&xtnp=1&xtr=3>
http://www.education.gouv.fr/cid2765/climat-scolaire-et-prevention-des-violences.html

<http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>

Développer un sentiment de sécurité

L'élève

- Porter un regard bienveillant sur mes élèves en devenir :
 - faire partager les enjeux des séances (ce qu'il y a à apprendre et pourquoi)
 - donner du temps pour l'apprentissage en classe avant de donner des leçons à la maison
 - prendre en compte les besoins et rythmes de chacun pour mettre en œuvre mon enseignement.

Développer un sentiment de sécurité

L'enseignant

- **Travailler en équipe :**
 - **partage des pratiques**
 - **cohérence des exigences pédagogiques et éducatives.**

Développer un sentiment de sécurité

○ Le directeur d'école

- - Communiquer avec le directeur d'école lorsque je suis inquiet ou que j'ai besoin d'information.

○ Les parents

- - Communiquer l'organisation de la classe et mes attentes dans un vocabulaire accessible à tous.
 - Ne pas porter de jugement

Développer un sentiment de sécurité

○ Les personnels



- M'adresser à chacun avec courtoisie
- Etre authentique dans mes rapports à autrui

○ Les partenaires



- Rester ouvert aux sollicitations des partenaires.
- J'agis pour prévenir les violences et les situations de harcèlement.

COMMENT AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE ?

- ◉ Intervenir sur l'ensemble de l'organisation de l'établissement
- ◉ Mener des actions à partir de certains des **7 facteurs constitutifs de la qualité du climat scolaire**

Climat de classe : Regard systémique



A partir de la diapo

- Regard systémique

- Climat de classe

- *Noter ce sur quoi je peux agir à l'école*

- Partager en binôme ... les actions possibles

STRATÉGIE D'ÉQUIPE

Mobilisation de chacun selon sa fonction par l'attention portée à :

- l'accueil
- l'accompagnement
- la qualité de vie au travail
- les valeurs partagées
- la cohérence
- la cohésion
- le bien-être
- ...

JUSTICE SCOLAIRE : CADRE ET RÈGLES EXPLICITES

- **Clarté du règlement intérieur** : premier élément d'apprentissage de la citoyenneté et de la référence au droit, partagé par tous
- **Autorité éducative et justice restaurative visant la coopération**
- **Bienveillance (altruisme)** afin de préserver l'estime de soi et la confiance réciproque

Fondements de l'autorité éducative

Travaux Bruno ROBBES, La relation d'autorité éducative fondements, significations et mises en pratique, décembre, 2014

- **Les fondements de l'autorité éducative :**

Elle se construit, en référence aux sciences humaines et sociales.

- L'autorité n'est pas un « mal nécessaire » de la relation humaine.

- Elle est un **fait institutionnel** et **une relation** qui se construit dans et par l'action.

- Bruno ROBBES Conférence :

- *Comment l'autorité se construit-elle ?*

- *Vidéo : Bruno Robbes : l'autorité n'est pas un mal nécessaire*

- **L'autorité est un lien anthropologique, fondatrice de l'humanisation, principe régulateur du lien social.**

(Marcelli, 2003 ; Blais, Gauchet et Ottavi, 2008 ; Prairat, 2009).

Fondements de l'autorité éducative

- L'autorité a pour fonction d'assurer la continuité générationnelle, de donner à l'enfant, au jeune, des clés d'entrée dans le monde déjà là.

•Fondements de l'autorité éducative

Travaux Bruno ROBRES La relation d'autorité éducative fondements, significations et mises en pratique décembre 2014

- Un phénomène personnel :
elle est une responsabilité.
- Un phénomène relationnel :
elle n'existe pas « en soi ».

Significations de l'autorité éducative

Travaux Bruno ROBBES La relation d'autorité éducative fondements, significations
et mises en pratique décembre 2014

Une triple signification indissociable :

- **Etre l'autorité** (autorité légale, statutaire – potestas)
- **Avoir de l'autorité** (autorité de l'auteur – auctor – qui s'autorise et autorise l'autre – augere)
- **Faire autorité** (autorité de capacité et de compétence)

PÉDAGOGIES ET COOPÉRATION

- **Coopération entre élèves et responsabilisation partagées**
- **Motivation et persévérance de l'élève**
- **Evaluation, valorisation et estime de soi**
- **Projets et sens des apprentissages**

Interroger mon rôle en tant qu'enseignant du premier degré

- Afin que chaque enseignant du premier degré puisse agir sur le climat scolaire, en fonction des acteurs (élèves, autres acteurs et lui-même),
- Quelques pistes de réflexion basées sur le ressenti et le travail en équipe.

Communication / enseignement / apprentissage

Travaux de Marsollier

Créer une véritable relation pédagogique dans la classe

Vidéo : **Construire Une Relation Éducative Et**

Pédagogique Positive : Compétences Et Enjeux -

Repère 11 Christophe Marsollier [16 octobre 2018]

PRÉVENTION DES VIOLENCES ET DU HARCÈLEMENT

- Repérer les signaux faibles, les micro violences ou autres signaux
- Sensibiliser adultes et élèves aux phénomènes de violences, de harcèlement et de discriminations
- Etablir un plan de prévention des violences et nommer des personnes ressources en interne (circulaire 2006-125 du 16/08/2006)

COÉDUCATION

- **Processus interactif et collectif favorisant l'apprentissage en autonomie et la socialisation de l'enfant**
- **Attention portée à l'accueil, à la communication, à la parole des parents**

PRATIQUES PARTENARIALES

- **S'appuyer sur l'ensemble de la communauté éducative, les collectivités territoriales et le tissu associatif**

QUALITÉ DE VIE DANS L'ÉTABLISSEMENT

- **Attention portée à la qualité des temps, des espaces, à la convivialité scolaire et au bien-être**
- **Emplois du temps, bâti, environnement, sécurité et santé, temps collectifs de convivialité**

LE DEFI

- Plus que des programmes exceptionnels, le défi est **l'implantation de pratiques quotidiennes** permettant l'instauration d'un climat scolaire serein
- Partager des principes et des références communes



« Faire l'École » pour faire la classe

Ritualiser, responsabiliser

◦ Quelques exemples

◦ Des rituels qui font entrer dans les apprentissages

◦ Accueillir

◦ Sécuriser

◦ Individuer

◦ Affilier

•
◦ Revue de presse en binômes (Journal des enfants)

◦ S'offrir une lecture, un poème, un simple vers, une œuvre d'art (*d'Art, d'Art*)

◦ Le journal des apprentissages (J.Crinon)// agenda coopératif OCCE

◦ Mise en route corporelle (exercices physiques doux = étirements, automassages...)

◦ Relaxation

◦ Le conseil de vie de classe (D.Jasmin)

Les règles de vie

- Message en « je »
- Verbe au présent
- Forme positive
- Courte (un geste à la fois)
- Description d'un comportement observable
- Illustration de la règle de vie accompagnant l'énoncé

Cadre théorique d'une fiche de réflexion

Qu'est-ce que j'ai fait ?

Je comprends ce que j'ai fait

Je juge ce que j'ai fait

A l'avenir, je décide de ...

J'agis

Le climat scolaire

ressources MEN

- Guide sur le climat scolaire et médiation par les pairs à l'école primaire
- <http://eduscol.education.fr/cid73610/guide-sur-le-climat-scolaire-et-mediation-par-les-pairs-a-l-ecole-primaire.html>

La sanction éducative

○ 3 finalités



- politique,
- Éthique,
- sociale

○ 4 principes



- Signification,
- Objectivation,
- Privation,
- socialisation,

Eirick Prairat, ***Question de discipline à l'école et ailleurs***, Erès, 2003

Une fin politique

travaux de E. Prairat

La sanction n'est pas une stratégie de réactivation du pouvoir de l'adulte.

Elle est là pour rappeler la centralité de la loi.

On préserve ainsi la cohésion ou l'intégrité du groupe.

Le « vivre-avec » autrui est articulé au « vivre-devant » la loi.

Une fin éthique

La sanction vise à faire advenir un sujet responsable en lui imputant les conséquences de ses actes.

- L'idée n'est donc pas d'attendre que l'enfant ou l'adolescent soit responsable, mais de le sanctionner de telle manière que l'on anticipe en lui la venue d'un sujet responsable. (...)
- Parier qu'existe déjà d'une certaine manière la responsabilité pour qu'advienne un sujet responsable.
- La sanction est un moyen de promouvoir un sujet responsable en lui imputant les conséquences de ses actes.
- La sanction éducative doit tendre à responsabiliser un sujet.

Une fin psychologique

La sanction est un coup d'arrêt, elle est là pour signifier une limite, pour arrêter un fantasme de toute-puissance, une dérive violente, une attitude régressive.

- (...)
- La sanction vise à réorienter un comportement à la dérive.
- Sa finalité psychologique ultime est d'ouvrir de nouveaux commencements.
- En ce sens, une sanction qui compromet l'avenir d'un fautif, n'est jamais une sanction éducative

Un principe de signification

Ce que sanctionner veut dire

- Eirick Prairat Dans Les Cahiers Dynamiques 2009/3 (n° 45), pages 4 à 9
- **La sanction éducative s'adresse à un individu** et non à un groupe.
- Elle est individuelle et non collective.

Un principe de privation

- La sanction éducative prend une forme privative, elle peut déjà être privation de l'exercice d'un droit, au sens juridique du terme.
- Proposition qui n'a de sens que si l'espace éducatif décline de manière lisible les droits et les obligations de chacun.
- - les règles de vie fixent avec clarté les obligations et les interdictions..

Un principe de socialisation

- La sanction doit s'accompagner d'un geste du coupable à l'attention de la victime ou du groupe.
- Ce doit être un geste d'apaisement, de bonne volonté qui manifeste le souci de rester solidaire ; généralement, le coupable n'y pense pas, il faut l'inciter, lui faire comprendre ou sentir que ce geste est aussi un signe.
- Il peut prendre différentes formes : une petite déclaration, un mot d'excuse, un engagement...
- La sanction peut aussi s'accompagner, voire se réduire à un acte de réparation.
- Réparer : c'est remettre en état, refaire, raccommoder. C'est aussi compenser.

Un principe d'objectivation

Principe de signification (elle s'adresse à un sujet), **principe d'objectivation** (elle porte sur des actes), principe de privation (elle supprime des droits ou des avantages) et principe de socialisation (elle appelle une réparation ou un geste matériel et/ou symbolique à destination de la victime ou du groupe), ***tels sont les principes structurants de la sanction éducative.***

- Ce n'est pas une sanction rationnelle mais **une sanction intelligente, mixte de raison et d'humanité.**
- La sanction rationnelle est introuvable.

La communication dans la classe

Mieux communiquer pour mieux enseigner

- En référence aux travaux de Thomas Gordon, *Enseignants efficaces*, Ed de l'Homme, 2005

Eviter les confrontations inefficaces

Les messages de solution sont inefficaces

Ordonner, diriger, commander
Menacer, avertir, mettre en garde
Moraliser, sermonner
Argumenter, persuader par la logique
Conseiller, donner des solutions

Les messages de critique sont inefficaces

Juger, critiquer, blâmer
Ridiculiser, humilier, étiqueter
Analyser, interpréter, diagnostiquer,
Flatter,
Enquêter, questionner

Les messages indirects sont inefficaces

Blagues, digressions, distractions

Communiquer quand un élève nous pose un problème

travaux de S. Quitellier INSPE Orléans

L'enseignant peut tenter de :

- Modifier le comportement de l'élève
- Modifier l'environnement
- Se modifier lui-même

Les messages en « tu » et les messages en « je »

- Les messages en « tu » ou par « vous » font obstacle à la communication
- Ils ne révèlent pas les besoins de l'enseignant
- Les messages en **je** sont efficaces
- Ils informent les élèves du vécu de l'enseignant
- Ils incitent l'élève à modifier son comportement, préservent la qualité de la relation enseignant-élève et sauvegardent **l'estime de soi de l'élève**

ENSEIGNANT

Frustration

Message **tu**
« Tu es impoli »

Frustration

Message **je**
« Je me sens contrariée
quand tu m'interromps »

ELEVE

« Il pense que
je suis
méchant. »

« Elle est
contrariée »

Comment formuler un message « je » ?

- Décrire le comportement de l'élève
- Expliquer l'effet concret sur l'enseignant
- Exprimer le sentiment de l'enseignant face à cet effet
- **« Quand quelqu'un m'interrompt alors que je suis en train de parler, j'explique moins bien et je suis contrariée de répéter »**

Savoir se positionner dans les relations personnelles et professionnelles

- Aborder les **différentes relations** et en apprécier les spécificités
- **Apprendre les clés d'un positionnement clair et affirmé**
- Savoir confirmer l'autre et se confronter
- Identifier les besoins relationnels

Ecouter avec les yeux

- Interviennent dans l'impact du message à hauteur de ...
- - **7% le sens des mots**
- - **56% le non verbal**
- - **37% le para verbal**
- **Le langage verbal** : les mots et leur sens
- **Le langage non verbal** : les comportements, le geste, les postures, la respiration, les changements de couleur de peau, la vêtue, les mimiques...
- **Le langage para verbal** : l'intonation de la voix, le rythme, l'élocution, le nombre de mots, les répétitions de certains mots...

- **Conflit et agressivité :**
les signes avant-coureurs
L'art de savoir observer

- Rougeur ou pâleur du visage
- Sueur visible
- Démarche mécanique
- Visage grimaçant
- Gestes exagérés ou violents
- Parole scandée ou voix trop élevée
- Respiration rapide ou peu profonde
- Air maussade ou méprisant
- Regard furieux ou évasif

Savoir arrêter les conflits

Réagir sans tarder

Il est important :

- d'écouter une plainte.
- Un mouvement de groupe qui peut être difficile à gérer

Gérer un conflit

- **A l'écoute des 2 parties** : questionner les intéressés, utiliser les règles de l'écoute
- **Pas d'implication directe dans le conflit** : il revient à chaque entité à s'expliquer et faire en sorte qu'ils trouvent une issue
- **Une attitude neutre** : prendre le temps d'écouter les 2 versions
- **Discrétion, confidentialité** : un cadre de confidentialité doit garantir l'expression de chacun
- **Ne pas recevoir ensemble les protagonistes** (dans un premier temps) : risque de raviver les différends
- **Organiser plusieurs rendez-vous si nécessaire** : le temps assouplit les positions

Modifier sa communication... en images

- Propositions de A.Faber, E.Mazlish,
- ***Parler pour que les enfants apprennent***, à la maison et à l'école, Relations plus, 2004

Conclusion

Les points abordés :

- Sites de l'Education Nationale pour références sur climat scolaire
- Posture de l'enseignant et de l'élève pour enseigner et apprendre
- Développer un sentiment de sécurité pour apprendre
- Stratégies d'équipe et règles et sanctions
- Pédagogie, coopération, co-éducation
- Communication respectueuse et empathique