



# PIRLS 2016

## Évaluation internationale en compréhension de l'écrit

Évolution sur quinze ans des  
performances des élèves de CM1

# SOMMAIRE

- Cadre général de l'étude
- Aspects méthodologiques
- Contenu de l'évaluation
  - objectifs de lecture,
  - processus de compréhension
- Résultats 2016 et évolutions
  - globaux,
  - évolutions sur 15 ans,
  - selon les objectifs de lecture,
  - selon les processus de compréhension,
  - selon les items
- Absences de réponse et abandons
- Éléments de contexte
- Pour en savoir plus





# LE CADRE GÉNÉRAL DE L'ÉTUDE

# CADRE GÉNÉRAL



## Progress in International Reading Literacy Study (Programme International de Recherche en Lecture Scolaire)

En mai 2016  
près de 319 000 élèves  
scolarisés dans plus de 12 000 écoles  
de 50 pays et 11 provinces  
ont participé à l'enquête.



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018

# CADRE GÉNÉRAL



Researching education, improving learning

International Association for the Evaluation of Educational Achievement  
(association internationale pour l'évaluation de la réussite scolaire)

L' IEA : association scientifique indépendante à but non lucratif (chercheurs en éducation)

Mission principale : mettre en œuvre des études comparatives à échelle internationale pour rendre compte du niveau de performance scolaire des élèves.

Créée en 1958, l'association a conduit plus de trente évaluations internationales à grande échelle au cours des 60 dernières années.



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018

5

# CADRE GÉNÉRAL

## ORGANISMES IMPLIQUÉS



BOSTON COLLEGE

- ISC-Université de *Boston*



- ACER, *Melbourne*



International Institute for Educational Assessment

- IEA secretariat, *Amsterdam*



- NFER, *Slough*



IEA DATA PROCESSING AND RESEARCH CENTER

- IEA DPC, *Hambourg*



- ETS, *Princeton*



Statistics Canada

- StatCan, *Ottawa*



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

- Centres nationaux, *En France, la DEPP*

# CADRE GÉNÉRAL

- Évaluer les performances en lecture - compréhension de l'écrit des élèves à la fin de leur quatrième année de scolarité obligatoire (en France, le CM1).
- À ce moment de la scolarité, les élèves approfondissent leurs compétences en lecture et lisent dès lors pour apprendre.





# CADRE GÉNÉRAL EN FRANCE, LES PROGRAMMES SCOLAIRES DE 2008

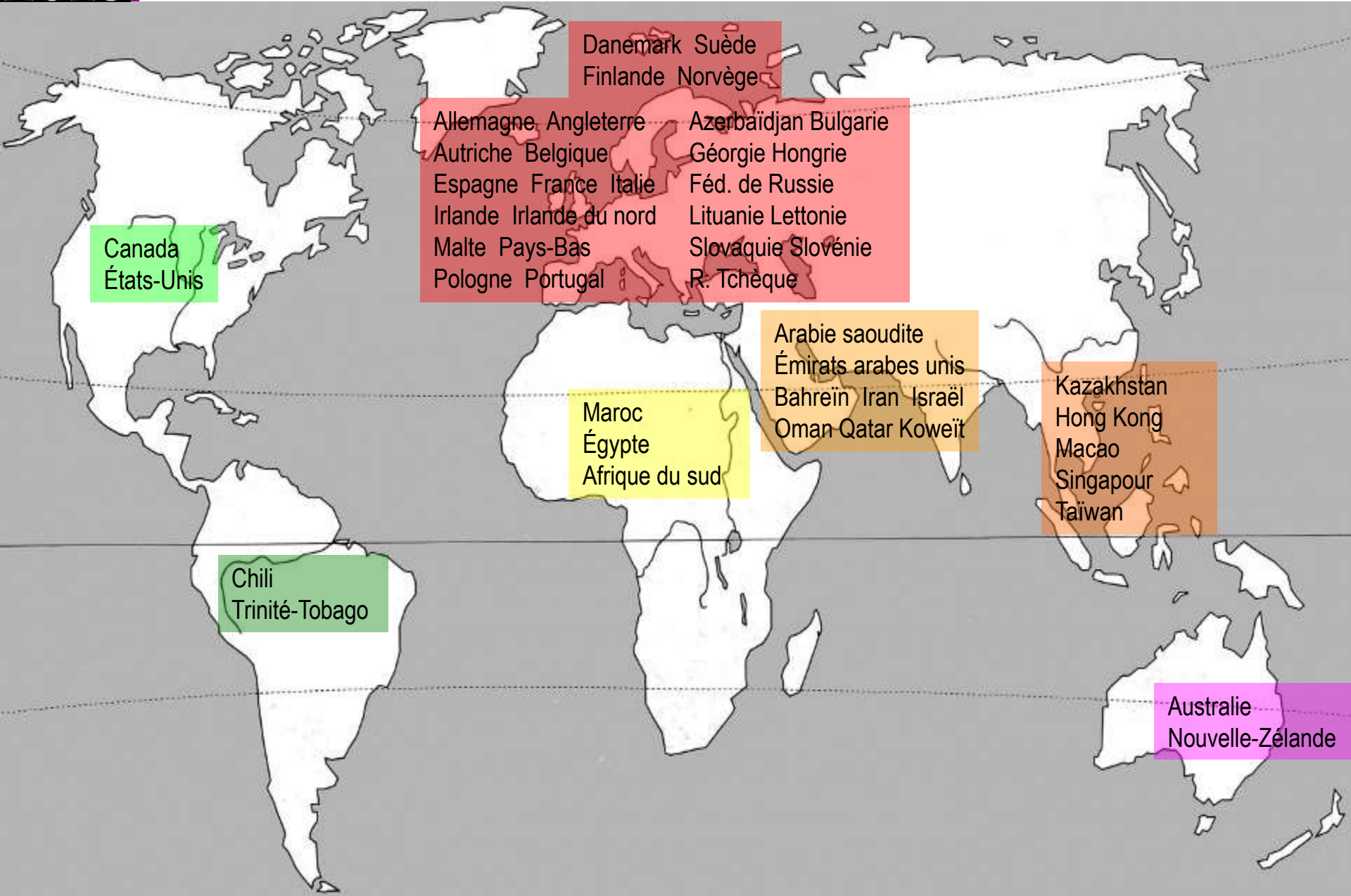
À cette étape de la scolarité :

*La lecture continue à faire l'objet d'un apprentissage systématique : phrases ; textes scolaires ; textes informatifs et documentaires ; textes littéraires.*

*L'élève apprend à comprendre en reformulant et en répondant à des questions. Il appuie sa compréhension sur les éléments du texte (sujet, personnages, événements), et sur une analyse précise (titre, organisation, ponctuation, mots de liaison, pronoms, temps verbaux, champs lexicaux).*



# LES PAYS PARTICIPANTS



# CADRE GÉNÉRAL CALENDRIER

2013 : PREPARATION

2014 : CREATION DES EPREUVES

2015 : PRE-TEST

2016 : EVALUATION

2017 : TRAVAIL SUR LES DONNEES

Mardi 5 décembre 2017 10h00 : Résultats rendus publics à l'UNESCO  
Rapport - Publication de la Note d'Information pour la France



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018

10

# CADRE GÉNÉRAL

## UNE ÉVALUATION DES ÉLÈVES DE CM1

- PIRLS évalue à un niveau déterminé de la scolarité.

Différence IEA / OCDE

- Définition de la classe cible :

« Il s'agit de la classe qui représente quatre années d'enseignement. Le point de départ de ces quatre années, étant la classe où se fait le début des apprentissages systématiques de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. »

- À travers les performances des élèves, ce sont les systèmes éducatifs des pays participants qui sont évalués.



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018

11

# CADRE GÉNÉRAL

## ÂGE DES ÉLÈVES LORS DE L'ÉVALUATION

Age moyen	Pays de l'Union européenne
moins de 10 ans	Espagne, Slovénie, Portugal, <b>France</b> , Italie, Malte
de 10 ans à 10,5 ans	Irlande, Irlande du nord, Slovaquie, Angleterre, Rép. Tchèque, Autriche, Allemagne, Pays-Bas, Belgique
plus de 10,5 ans	Lettonie, Finlande, Bulgarie, Lituanie, Danemark, Pologne, Suède, Hongrie



# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

- Échantillonnage et échantillon
- Outils d'évaluation
- Questionnaires de contexte
- Traduction
- Procédures de passation
- Contrôle qualité
- Codage
- Analyse des items
- Construction des scores

# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES ÉCHANTILLONNAGE

- Plan de sondage stratifié en grappes à deux degrés
- Écoles de remplacement
- Exclusion limitée au minimum



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018

14



# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES ÉCHANTILLONS

## Échantillon français

- 163 écoles primaires et élémentaires
- 285 classes
- 4 767 élèves évalués

## Échantillon international

- 10 401 écoles
- 317 194 élèves évalués



# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

## OUTILS D'ÉVALUATION

- Épreuve composée de 12 blocs répartis dans 16 cahiers tournants
- 1 bloc = 1 texte + questions
- En moyenne 850 mots par texte
- 12 à 19 items par bloc : au total 175 items



# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

## OUTILS D'ÉVALUATION

### Formats de question

- QCM : 4 choix de réponse possibles
- Réponse construites : 1 à 3 niveaux de crédit selon la complexité

### Ancrage

- 2 blocs repris de l'épreuve de 2011
- 2 blocs repris de l'épreuve de 2006
- 2 blocs repris de l'épreuve de 2001

6 nouveaux blocs (sélectionnés suite au pré-test)

# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

## QUESTIONNAIRES DE CONTEXTE

### Élèves

- Ressources disponibles à la maison, langue utilisée, habitudes de lecture à l'école et en dehors, attitude envers la lecture

### Parents

- Préparation de l'enfant à l'entrée à l'école élémentaire, activités de pré-lecture à la maison, ressources, niveau d'éducation, emploi



# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

## QUESTIONNAIRES DE CONTEXTE

### ■ Enseignants

- Structure et contenu des apprentissage de la lecture, formation professionnelle, expérience en enseignement de la lecture

### ■ Directeurs d'école

- Accent mis sur l'apprentissage de la lecture, ressources de l'école, caractéristiques démographiques de la population de l'école



# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES TRADUCTION

- Version internationale en anglais
- Traduction et adaptation nationale
- Processus de vérification pour garantir la comparabilité



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018

20



# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES PROCÉDURES DE PASSATION

- Désignation d'un responsable de l'enquête dans chaque établissement
- Guide de passation standardisé
- Chaque élève passe un des 16 cahiers, soit 2 blocs
- 40 minutes pour chaque bloc (avec une pause de 15 minutes entre les deux)
- Session complémentaire pour les absents si plus de 10% des élèves de la classe n'ont pas participé



# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES CONTRÔLE QUALITÉ

Standardisation (matériel, procédures)

Observation de la passation

- Contrôleur qualité international embauché par l'IEA (15 écoles)
- Responsables nationaux (10 écoles)



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018

22

# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES CODAGE

- 89 items à réponses construites  
(51% des items, 61% des points de score)
- Guide de codage international
- Formation des codeurs
- En France : Interface informatique (Agate)
- Fiabilité de la correction
- Intra-pays, inter-pays, temporelle



# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

## ANALYSE DES ITEMS

### ■ Statistiques par item

Difficulté, discrimination, taux de non réponse...

### ■ Interaction item/pays

### ■ Comparaison temporelle

Pour les items repris des épreuves de 2001 et 2006

### ■ Critères d'alerte

Taux de réussite  $> 95\%$ , discrimination  $< 0,1$   
accord entre correcteurs  $< 70\%$ ...

# ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES CONSTRUCTION DES SCORES

- Modèles de réponse à l'item (MRI) adaptés aux différents formats d'items
- Un score global et 4 sous-scores
- Placés sur les échelles créées en 2001 en fixant à l'époque la moyenne à 500 et l'écart-type à 100





# CONTENU DE L'ÉVALUATION



# CONTENU DE L'ÉVALUATION

- PIRLS est conçu pour évaluer la « littératie » définie comme :

*« L'aptitude à comprendre et à utiliser les formes du langage écrit que requiert la société ou qui sont importants pour l'individu. Les jeunes lecteurs peuvent construire du sens à partir de textes très variés. Ils lisent pour apprendre, pour s'intégrer dans une société où la lecture joue un rôle essentiel et pour leur plaisir. »*

- L'étude pose comme hypothèse que cette littératie est directement liée aux raisons qui incitent le lecteur à lire.
- C'est pourquoi l'épreuve dans son ensemble a été bâtie sur le croisement de deux aspects : les processus de compréhension et les objectifs du lecteur.



# CONTENU DE L'ÉVALUATION

## RÉPARTITION DES ITEMS

En nombre d'items  
Total : 175

		Processus de compréhension				Pourcentage
		Prélever	Inférer	Interpréter	Apprécier	
Objectifs de lecture	Accéder aux textes littéraires	24	24	28	14	51 %
	Acquérir des informations	26	29	19	11	49 %
<i>Pourcentage</i>		29 %	30 %	27 %	14 %	100 %

Par ailleurs, pour chaque case de ce tableau,

- la moitié des items (49 %) est au format QCM (Questions à Choix Multiple)
- l'autre moitié (51 %) au format QRC (Questions à Réponse Construite)

# CONTENU DE L'ÉVALUATION LES OBJECTIFS DU LECTEUR



Deux des objectifs les plus fréquents donnés aux élèves pour leur lecture (à l'école et ailleurs) structurent également l'enquête PIRLS :

- lire pour accéder aux textes littéraires
- lire pour acquérir et utiliser des informations

# LIRE POUR ACCÉDER AUX TEXTES NARRATIFS

## Marie et la poule rousse

De Prue Anderson

Marie déverrouilla la porte de la cage. Elle l'ouvrit et sourit en voyant une nuée de poules s'éparpiller dans la cour. En secouant leurs plumes et en gloussant, elles s'installèrent pour manger les restes du dîner que Marie avait éparpillés pour elles. Comme d'habitude, la poule rousse prit les commandes, se réservant les meilleurs morceaux, donnant des coups de bec à chaque poule qui osait se mettre sur son chemin, battant des ailes et s'agitant sans arrêt.



Mais Marie voyait les choses autrement. Chaque soir, elle devait enfermer les poules dans leur cage, pour les protéger des renards et des chouettes. C'était son travail. Dans sa grande famille, chacun avait un travail à faire. Quand la nuit commençait à tomber, toutes les poules étaient contentes de rentrer dans leur cage. Enfin, toutes sauf la poule rousse. Elle faisait semblant d'aller vers la porte de la cage et, au dernier moment, elle faisait un saut de côté et attendait que Marie la poursuive.



Un autre de ses tours consistait à s'arrêter au milieu de la cour. Dès que Marie était assez proche d'elle pour se pencher et l'attraper, la poule battait des ailes furieusement pour que Marie ne puisse pas la tenir et elle se sauvait de nouveau. Finalement, quand la poule rousse avait décidé que Marie l'avait suffisamment poursuivie, elle entrait d'elle-même tranquillement dans la cage, avec dans ses petits yeux rouges une étincelle de victoire lorsque Marie claquait la porte de la cage derrière elle.

Marie et la poule rousse

« Pourquoi les autres poules laissent-elles la poule rousse les dominer comme ça ? » demanda Marie à sa mère.

« Les poules suivent une hiérarchie, un ordre du poulailler », expliqua sa mère. « C'est la poule la plus courageuse et la plus forte qui commande. Elle peut donner des coups de bec à toutes les autres poules, mais aucune ne peut lui rendre. La poule suivante dans l'ordre du poulailler peut donner des coups de bec à toutes les autres sauf à la poule au-dessus d'elle, et ainsi de suite jusqu'à la dernière. Je suis désolée pour la pauvre poule tout en bas de la liste. Les poules aiment avoir un chef autoritaire. »

Marie avait essayé d'attirer la poule rousse en mettant sa nourriture préférée à l'intérieur de la cage le soir, mais la poule ne se laissait pas tromper. Marie avait essayé d'effrayer la poule rousse en tapant des couvercles de casseroles l'un contre l'autre, mais les autres poules avaient tellement peur qu'elles ne pouvaient plus d'œufs depuis deux jours.

Marie alla trouver son père. « Il faut que je donne une leçon à cette poule rousse », dit-elle. « Je vais la laisser dehors se battre avec les renards et les chouettes toute la nuit. Ça lui apprendra à rentrer dans sa cage quand je le dis. »

« Marie », répondit son père en se tournant vers elle. « Une poule ne peut pas battre une chouette ou un renard et nous avons besoin de nos poules. Nous avons besoin de tous les œufs que nous pouvons avoir. »

Il sourit. « En plus, ça ne résoudre pas ton problème, parce que la poule suivante dans l'ordre du poulailler prendrait simplement la place de la poule rousse. » Il retourna à son travail.



Marie et la poule rousse



# LIRE POUR ACCÉDER AUX TEXTES NARRATIFS (SUITE)

Marie entra dans la cuisine d'un pas lourd. « Maman, je n'aime pas mon travail, j'en veux un autre. »

« Eh bien, c'est facile », répondit sa mère. « Tu peux faire le dîner. » Marie regarda l'énorme tas de nourriture sur le plan de travail, qu'il fallait nettoyer et découper, puis mélanger pour nourrir toute sa famille.

« Tu peux faire la vaisselle. » Marie regarda la pile des poêles et des casseroles sales de la veille qui s'entassaient sur l'évier.

« Tu peux t'occuper du bébé. » Marie regarda sa petite sœur qui écrasait joyeusement une banane sur son visage, ses cheveux et ses vêtements.

Marie battit en retraite vers la porte de la cuisine. « J'aimerais bien avoir ton travail, » cria sa mère dans son dos.



Marie et la poule rousse

Ce soir-là, alors que Marie poursuivait la poule rousse à travers la cour, elle vit une chouette qui descendait en vol plané de l'autre côté de la clôture.



La chouette descendit en piqué au-dessus de l'herbe avec ses grandes ailes blanches, attrapa une souris entre ses serres, et remonta en flèche dans l'obscurité. Cela donna une idée à Marie. Le lendemain, avec du fil et du tissu blanc, elle fabriqua deux grandes ailes au bout d'une longue perche. Elle expliqua son plan à son frère Samuel.

Ce soir-là, pendant que Marie poursuivait la poule rousse comme d'habitude, Samuel entra dans la cour avec la perche préparée par Marie. Il fit descendre en piqué les ailes vers la poule rousse. Celle-ci cessa de courir et fit gonfler ses plumes, se mit à glousser furieusement et à battre des ailes, prête à faire face à son agresseur, mais les ailes blanches se rapprochaient de plus en plus. Les cris de la poule rousse cessèrent. Elle se tapit sur le sol, son bec pointé vers le haut et prête à donner un coup si elle le pouvait. Soudain, Marie intervint.

Marie et la poule rousse



Marie cria après les ailes blanches. Elle frappa les ailes avec les mains et les repoussa. Son frère souleva les ailes. Puis il les abaissa de nouveau et Marie les repoussa. Tapie aux pieds de Marie, la poule rousse regardait la scène de ses petits yeux perçants. Pour finir, les ailes terrifiantes abandonnèrent et s'envolèrent.

Marie se pencha et tendit les mains. La poule rousse s'y précipita et posa doucement son bec sur le bras de Marie. Marie pouvait sentir le petit cœur de la poule qui battait sous le duvet de sa poitrine pendant qu'elle la ramenait à la cage. Elle câlina la poule jusqu'à ce que son cœur se calme, puis elle la posa délicatement dans la cage et sourit à Samuel.

« Te voilà maintenant tout en haut de l'ordre du poulailler », dit Samuel en riant.

## La tortue verte : le voyage d'une vie

Tiré de *Voyages de tortues*  
de Gary Miller



### Sortir du sable

C'est une nuit étoilée au mois d'août. Sur une plage du Costa Rica, les œufs d'un nid sont enterrés dans le sable à soixante centimètres de profondeur. Le nid contient plus de 100 œufs de tortue verte, chacun d'entre eux ayant, à peu près, la taille d'une balle de golf.

Un des bébés tortues commence à s'agiter et à faire éclorer son œuf. Le nouveau-né perce la coquille de son œuf avec la pointe de son bec. Encore enterré dans le sable, le bébé tortue se libère. Bientôt, c'est tout le nid qui commence à s'agiter.

Le bébé tortue utilise ses nageoires pour remonter. Cela peut lui prendre plus d'une journée pour atteindre la surface du sable.

### Jusqu'à l'eau

Lorsque le nouveau-né apparaît à la surface du sable, il est attiré vers la lumière de la lune qui se reflète dans l'océan. Heureusement, il n'y a pas de lumière venant de rues ou de maisons proches. Car ces lumières pourraient désorienter les bébés tortues. Elles pourraient leur faire prendre une mauvaise direction et les éloigner de la mer.

Le parcours du nouveau-né jusqu'à l'eau est une course pour la survie. Il n'est pas plus gros qu'une noix. Les crabes et les oiseaux, comme par exemple les mouettes, attrapent sur la plage d'autres bébés tortues. Mais notre bébé tortue réussit à atteindre l'eau.

Le ressac repousse le bébé tortue vers la plage. Elle lutte pour nager contre les vagues déferlantes. Le nouveau-né continue à nager pendant toute la première journée et la première nuit et ne ralentit pas pendant deux jours.

### Vers la haute mer

On appelle souvent le voyage du bébé tortue en haute mer les « années perdues ». Les scientifiques savent peu de choses sur cette période de la vie d'une tortue verte. Elle se laisse sans doute porter par les courants, en flottant avec les tapis d'algues.



Le nouveau-né se nourrit certainement des crevettes, des petites méduses et des mollusques qui dérivent parmi les algues. Malheureusement, il y a aussi en mer des plastiques et des déchets jetés par les humains. Les manger peut être mortel pour la tortue.



# LIRE POUR ACQUÉRIR ET UTILISER DES INFORMATIONS (SUITE)

Mais la mer présente de nombreux autres dangers. Il y a les prédateurs tels que les requins qui nagent sous la petite tortue et de gros oiseaux qui la survolent. Heureusement, la couleur de sa carapace la protège un peu. Son ventre est presque blanc, ce qui fait que les requins qui nagent en dessous ne peuvent pas la repérer au soleil. Le dos de sa carapace est sombre et donc, vue de dessus, la tortue se confond avec l'eau sombre.

## Grandir et devenir verte

Au bout de quelques années, elle est devenue adolescente. Ce n'est plus un nouveau-né, mais ce n'est pas encore une adulte. Sa carapace atteint maintenant à peu près la taille d'une grande assiette. Le moment est venu de quitter la haute mer pour aller vers les eaux chaudes des côtes de Floride, aux États-Unis.

Grâce à sa carapace plus grande, elle est plus en sécurité que lorsqu'elle était un nouveau-né. Bien qu'elle avale encore une méduse de temps en temps, elle mange surtout, maintenant, des algues et de l'herbe marine.

Les années passent et elle grandit peu à peu. Elle s'éloigne des côtes pour aller vers des zones d'alimentation où elle devient adulte.

La nuit, elle se repose dans l'eau, sous des rochers et des récifs, en retenant sa respiration pendant cinq heures. Chaque jour, elle revient vers le même coin d'herbes marines appelées herbes à tortues. Tout comme une tondeuse à gazon, la tortue coupe ce pâturage d'herbes marines à ras. Manger de l'herbe marine et des algues donne à sa chair une couleur verte. En fait, c'est la raison pour laquelle les tortues vertes portent ce nom !



La tortue verte : le visage d'une vie

## Retour vers le sable

Lorsque la tortue a 26 ans environ, sa carapace d'adulte dépasse 90 centimètres de long et elle pèse environ 135 kilos. Elle va maintenant se lancer dans une nouvelle aventure. Elle commence son long voyage de retour vers la plage où elle est née. Elle va y pondre ses propres œufs.

La tortue de mer doit parfois parcourir près de 1000 kilomètres, mais elle est bien équipée pour cela. Ses nageoires sont comme des ailes. Elle vole dans l'eau.

Les scientifiques étudient encore la manière dont une tortue de mer trouve son chemin dans l'océan. Ils pensent que les tortues peuvent ressentir les variations du champ magnétique de la Terre. Cela peut aider les tortues à créer une sorte de carte mentale. Leur mémoire des produits chimiques et des odeurs dans l'eau peut également les aider à trouver leur chemin.

Une fois revenue sur son lieu de naissance, elle trouve un partenaire. Quelques semaines plus tard, elle attend qu'il fasse nuit, puis elle monte sur la plage.



La tortue verte : le voyage d'une vie

## La nouvelle génération

Une fois sortie de l'eau, elle se déplace avec difficulté sur le sol. Elle rampe jusqu'à un endroit où la marée haute ne risque pas d'emporter ses œufs. À l'aide de ses nageoires avant, elle creuse une grande fosse. Ce sera son nid. Avec ses nageoires arrière, elle creuse un trou plus petit au fond de la fosse.

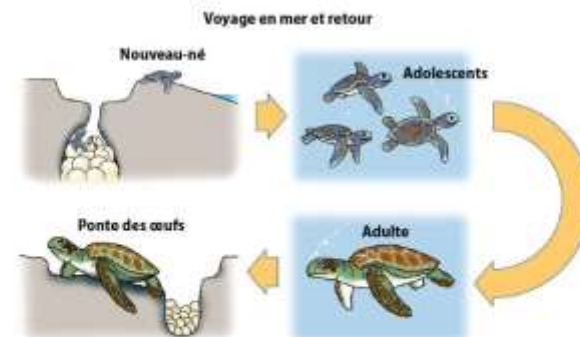
Après deux heures d'un travail épuisant, elle est prête à pondre plus de 100 œufs blancs et solides à l'intérieur du trou plus petit et plus profond. Elle dépose du sable dessus. Puis elle recouvre tout le nid de sable.

Au cours des deux mois suivants, elle va encore creuser et pondre des œufs dans trois autres nids. Après deux mois, les nouveau-nés sortiront de leur coquille pour commencer leur propre voyage.

## Les tortues continuent leur vie

Après avoir pondu tous ses œufs, notre tortue adulte repart vers ses zones d'alimentation au large des côtes de Floride. Tous les deux ou trois ans, elle et d'autres tortues adultes reviendront sur cette plage pour y pondre d'autres œufs.

Chaque tortue verte fait cela tout au long de sa vie, qui peut durer jusqu'à 80 ans. Pendant ce temps, des milliers de bébés tortues vertes naîtront et partiront vers la haute mer.





# CONTENU DE L'ÉVALUATION LES PROCESSUS DE COMPRÉHENSION

- *prélever des informations explicites*  
**(prélever)**
- *faire des inférences directes*  
**(inférer)**
- *interpréter et assimiler idées et informations*  
**(interpréter)**
- *examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels*  
**(apprécier)**



# EXEMPLE D'ITEM « PRÉLEVER »

Marie avait essayé d'attirer la poule rousse en mettant sa nourriture préférée à l'intérieur de la cage le soir, mais la poule ne se laissait pas tromper. Marie avait essayé d'effrayer la poule rousse en tapant des couvercles de casseroles l'un contre l'autre, mais (...)

6. Marie veut faire entrer la poule rousse dans la cage.

Quelles sont les deux choses que Marie fait et qui ne marchent pas ?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Réussite	%
France	48
International	49
UE	54

# EXEMPLE D'ITEM « INFÉRER »

La chouette descendit (...) avec ses grandes ailes blanches, (...). Cela donna une idée à Marie. Le lendemain, avec du fil et du tissu blanc, elle fabriqua deux grandes ailes au bout d'une longue perche. Elle expliqua son plan à son frère Samuel.

11. Pourquoi Marie fabrique-t-elle des ailes blanches sur une perche ?

- A pour que ça ressemble à des plumes de poule
- B pour prendre une décision
- C pour que ça ressemble à une chouette
- D pour impressionner Samuel

Réussite	%
France	78
International	79
UE	84

# EXEMPLE D'ITEM « INTERPRÉTER »

Ce soir-là, alors que Marie poursuivait la poule rousse à travers la cour, elle vit une chouette qui descendait en vol plané de l'autre côté de la clôture.

La chouette descendit en piqué au-dessus de l'herbe avec ses grandes ailes blanches, attrapa une souris entre ses serres, et remonta en flèche dans l'obscurité. Cela donna une idée à Marie. Le lendemain, avec du fil et du tissu blanc, elle fabriqua deux grandes ailes au bout d'une longue perche. Elle expliqua son plan à son frère Samuel.

Ce soir-là, pendant que Marie poursuivait la poule rousse comme d'habitude, Samuel entra dans la cour avec la perche préparée par Marie. Il fit descendre en piqué les ailes vers la poule rousse. Celle-ci cessa de courir et fit gonfler ses plumes, se mit à glousser furieusement et à battre des ailes, prête à faire face à son agresseur, mais les ailes blanches se rapprochaient de plus en plus. Les cris de la poule rousse cessèrent. Elle se tapit sur le sol, son bec pointé vers le haut et prête à donner un coup si elle le pouvait. Soudain, Marie intervint. Marie cria après les ailes blanches. Elle frappa les ailes avec les mains et les repoussa. Son frère souleva les ailes. Puis il les abaissa de nouveau et Marie les repoussa. Tapie aux pieds de Marie, la poule rousse regardait la scène de ses petits yeux perçants. Pour finir, les ailes terrifiantes abandonnèrent et s'envolèrent.

Marie se pencha et tendit les mains. La poule rousse s'y précipita et posa doucement son bec sur le bras de Marie. Marie pouvait sentir le petit cœur de la poule qui battait sous le duvet de sa poitrine pendant qu'elle la ramenait à la cage. Elle câlina la poule jusqu'à ce que son cœur se calme, puis elle la posa délicatement dans la cage et sourit à Samuel.

« Te voilà maintenant tout en haut de l'ordre du poulailler », dit Samuel en riant.

15. D'après toi, que fera la poule rousse la prochaine fois que Marie fera entrer les poules dans leur cage ?

Réussite	%
France	63
International	62
UE	71

# EXEMPLE D'ITEM « APPRÉCIER »

Marie et la poule rousse

De Prue Anderson

Marie déverrouilla la porte de la cage. Elle l'ouvrit et sourit en voyant une nuée de poules s'éparpiller dans la cour. En secouant leurs plumes et en gloussant, elles s'installèrent pour manger les restes du dîner que Marie avait éparpillés pour elles. Comme d'habitude, la poule rousse prit les commandes, se réservant les meilleurs morceaux, donnant des coups de bec à chaque poule qui osait se mettre sur son chemin, battant des ailes et s'agitant sans arrêt. « Pourquoi les autres poules laissent-elles la poule rousse les dominer comme ça ? » demanda Marie à sa mère.

« Les poules suivent une hiérarchie, un ordre du poulailler », expliqua sa mère. « C'est la poule la plus courageuse et la plus forte qui commande. Elle peut donner des coups de bec à toutes les autres poules, mais aucune ne peut lui rendre. La poule suivante dans l'ordre du poulailler peut donner des coups de bec à toutes les autres sauf à la poule au-dessus d'elle, et ainsi de suite jusqu'à la dernière. Je suis désolée pour la pauvre poule tout en bas de la liste. Les poules aiment avoir un chef autoritaire. » Mais Marie voyait les choses autrement. Chaque soir, elle devait enfermer les poules dans leur cage, pour les protéger des renards et des chouettes. C'était son travail. Dans sa grande famille, chacun avait un travail à faire. Quand la nuit commençait à tomber, toutes les poules étaient contentes de rentrer dans leur cage. Enfin, toutes sauf la poule rousse. Elle faisait semblant d'aller vers la porte de la cage et, au dernier moment, elle faisait un saut de côté et attendait que Marie la poursuive.

Un autre de ses tours consistait à s'arrêter au milieu de la cour. Dès que Marie était assez proche d'elle pour se pencher et l'attraper, la poule battait des ailes furieusement pour que Marie ne puisse pas la tenir et elle se sauvait de nouveau. Finalement, quand la poule rousse avait décidé que Marie l'avait suffisamment poursuivie, elle entrait d'elle-même tranquillement dans la cage, avec dans ses petits yeux rouges une étincelle de victoire. Lorsque Marie claquait la porte de la cage derrière elle.

Marie avait essayé d'attirer la poule rousse en mettant sa nourriture préférée à l'intérieur de la cage le soir, mais la poule ne se laissait pastromper. Marie avait essayé d'effrayer la poule rousse en tapant des couvercles de casseroles l'un contre l'autre, mais les autres poules avaient tellement peur qu'elles ne pondaient plus d'œufs depuis deux jours. Marie alla trouver son père. « Il faut que je donne une leçon à cette poule rousse », dit-elle. « Je vais la laisser dehors se battre avec les renards et les chouettes toute la nuit. Ça lui apprendra à rentrer dans sa cage quand je le dis. » « Marie », répondit son père en se tournant vers elle. « Une poule ne peut pas battre une chouette ou un renard et nous avons besoin de nos poules. Nous avons besoin de tous les œufs que nous pouvons avoir. »

Il sourit. « En plus, ça ne résoudreait paston problème, parce que la poule suivante dans l'ordre du poulailler prendrait simplement la place de la poule rousse. » Il retourna à son travail.

Marie entra dans la cuisine d'un pas lourd. « Maman, je n'aime pas mon travail, j'en veux un autre. » « Eh bien, c'est facile », répondit sa mère. « Tu peux faire le dîner. » Marie regarda l'énorme tas de nourriture sur le plan de travail, qu'il fallait nettoyer et découper, puis mélanger pour nourrir toute sa famille.

« Tu peux faire la vaisselle. » Marie regarda la pile des poêles et des casseroles sales de la veille qui s'entassaient sur l'évier.

« Tu peux t'occuper du bébé. » Marie regarda sa petite sœur qui écrivait joyeusement une banane sur son visage, ses cheveux et ses vêtements.

Marie battit en retraite vers la porte de la cuisine. « J'aimerais bien avoir ton travail, » cria sa mère dans son dos.

Ce soir-là, alors que Marie poursuivait la poule rousse à travers la cour, elle vit une chouette qui descendait en vol plané de l'autre côté de la clôture.

La chouette descendit en piqué au-dessus de l'herbe avec ses grandes ailes blanches, attrapa une souris entre ses serres, et remonta en flèche dans l'obscurité. Cela donna une idée à Marie. Le lendemain, avec du fil et du tissu blanc, elle fabriqua deux grandes ailes au bout d'une longue perche. Elle expliqua son plan à son frère Samuel.

Ce soir-là, pendant que Marie poursuivait la poule rousse comme d'habitude, Samuel entra dans la cour avec la perche préparée par Marie. Il fit descendre en piqué les ailes vers la poule rousse. Celle-ci cessa de courir et fit gonfler ses plumes, se mit à glousser furieusement et à battre des ailes, prête à faire face à son agresseur, mais les ailes blanches se rapprochaient de plus en plus. Les cris de la poule rousse cessèrent. Elle se tapit sur le sol, son bec pointé vers le haut et prête à donner un coup si elle le pouvait. Soudain, Marie intervint. Marie cria après les ailes blanches. Elle frappa les ailes avec les mains et les repoussa. Son frère souleva les ailes. Puis il les baissa de nouveau et Marie les repoussa. Tapie aux pieds de Marie, la poule rousse regardait la scène de ses petits yeux perçants. Pour finir, les ailes terrifiantes abandonnèrent et s'envolèrent.

Marie se pencha et tendit les mains. La poule rousse s'y précipita et posadoucement son bec sur le bras de Marie. Marie pouvait sentir le petit cœur de la poule qui battait sous le duvet de sa poitrine pendant qu'elle la ramenait à la cage. Elle câlina la poule jusqu'à ce que son cœur se calme, puis elle la posa délicatement dans la cage et sourit à Samuel.

« Te voilà maintenant tout en haut de l'ordre du poulailler », dit Samuel en riant.

## 16. Pourquoi un titre différent, comme « Marie trouve une solution », pourrait-il aussi être un bon titre pour cette histoire ?

### Donne une raison.

Réussite	%
France	19
International	34
UE	37



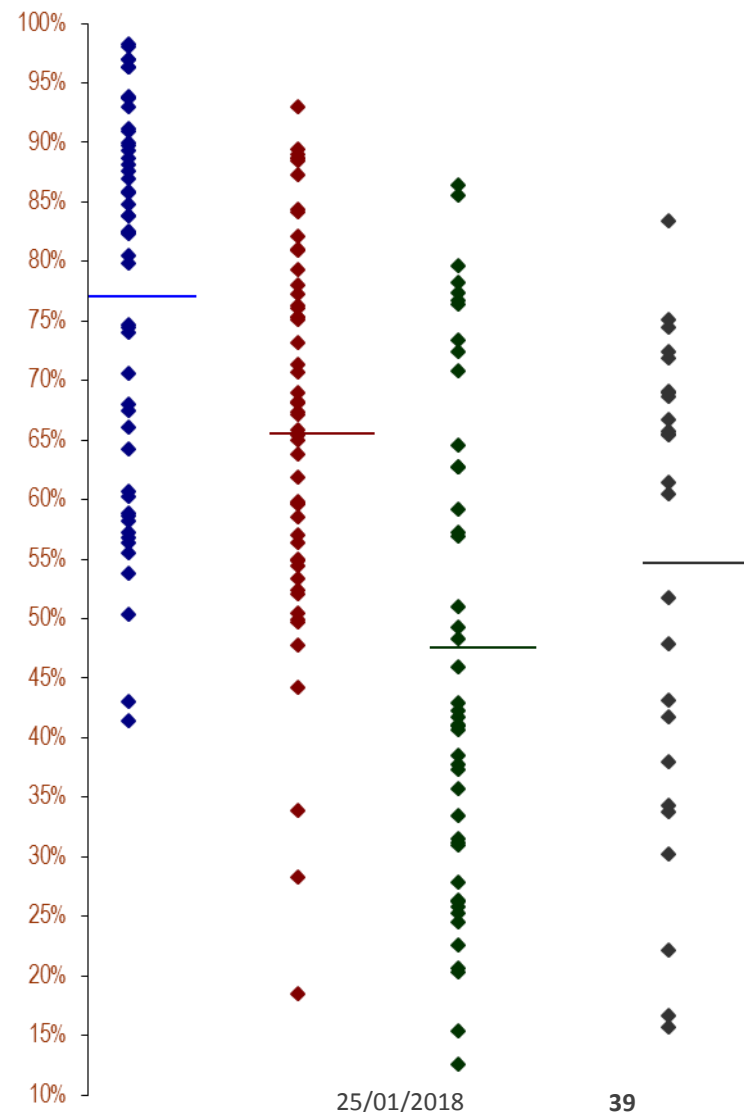
# CONTENU DE L'ÉVALUATION HIÉRARCHIE DES COMPÉTENCES

Il existe une hiérarchie dans le degré de complexité de ces compétences.

Sur ce graphique, les compétences sont en abscisses et les points représentent chacun un des items utilisés pour les évaluer.

Les pourcentages moyens de réussite, UE :

- 77 % pour « Prélever » ;
- 66 % pour « Inférer » ;
- 47 % pour « Interpréter » ;
- 54 % pour « Apprécier »





# RÉSULTATS 2016 ET ÉVOLUTIONS



# PIRLS 2016

Fédération de Russie	581	Singapour	576				
Hong Kong	569	Irlande	567	Finlande	566		
Pologne	565	Irlande du nord	565				
Norvège	559	Angleterre	559	Taiwan	559		
Lettonie	558	Suède	555	Hongrie	554		
Bulgarie	552	Etats-Unis	549	Lituanie	548		
Italie	548	Danemark	547	Macao	546	Pays-Bas	545
Australie	544	Rép. Tchèque	543	Canada	543		
Slovénie	542	Autriche	541	Allemagne	537	Kazakhstan	536
Slovaquie	535	Israël	530	Espagne	528	Portugal	528
Belgique (Fl)	525	Nouv. Zélande	523	France	511	Belgique (Fr)	497
Chili	494	Géorgie	488	Trinidad et Tobago	479	Azerbaïdjan	472
Malte	452	Emirats Arabes Unis	450	Bahreïn	446	Qatar	442
Arabie saoudite	430	Iran, Rép. islamique	428	Oman	418		
Koweït	393	Maroc	358	Egypte	330	Afrique sud	320



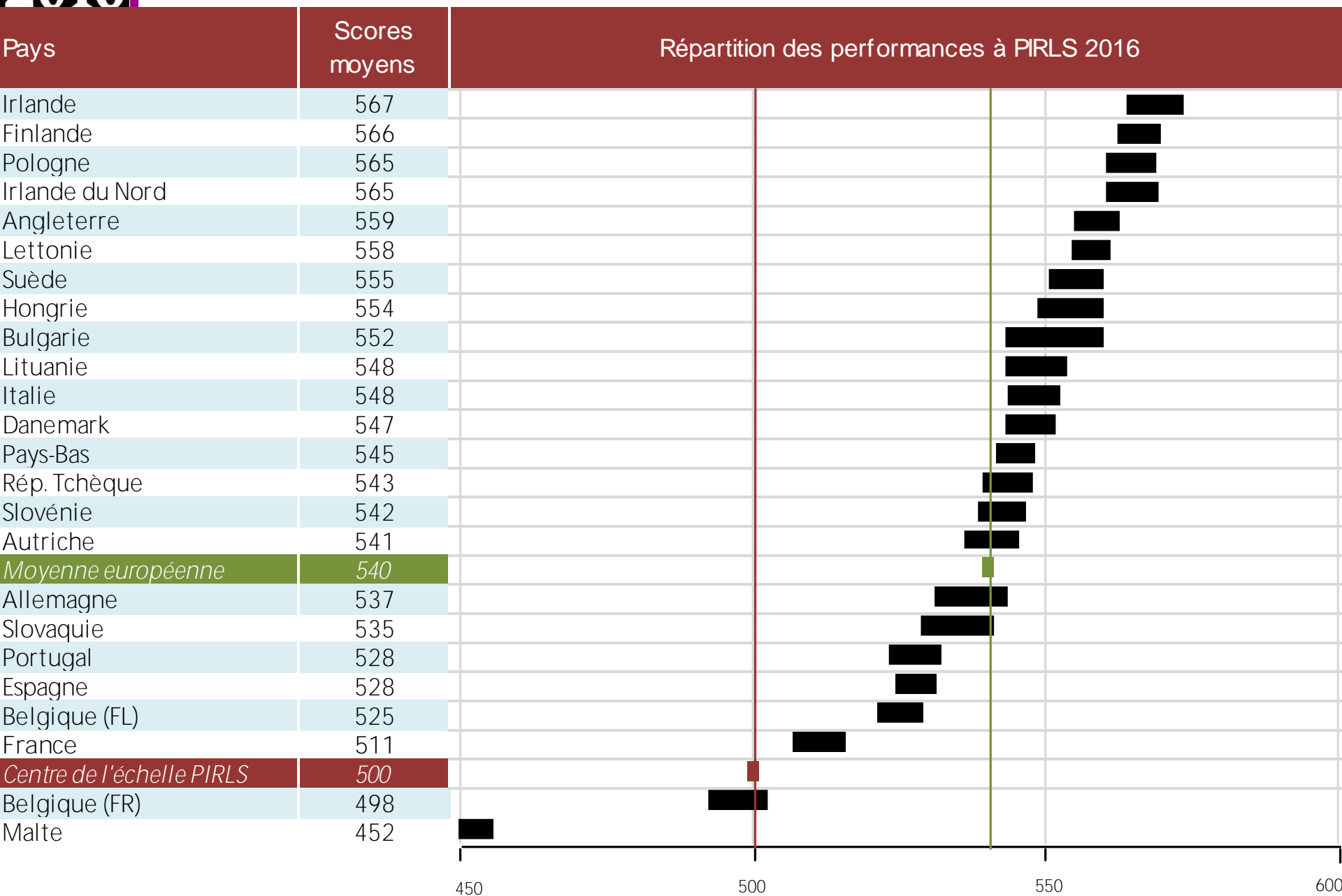
# RÉSULTATS 2016

## REGROUPEMENT DE PAYS PROCHES DE LA FRANCE

- Comparaison des résultats de la France avec ceux des groupes qui lui sont les plus proches, soit économiquement (pays membres de l'OCDE), soit d'un point de vue politico-économique et géographique (pays membres de l'Union européenne).

	Score moyen global (écart type)
<b>Pays de l'OCDE (28 pays)</b>	541 (73)
<b>Union Européenne (24 pays)</b>	540 (71)
<b>France</b>	511 (69)

- Les résultats français se situent environ 30 points de score en deçà de la moyenne de ces groupes.



# RÉSULTATS 2016

## LES ÉCARTS-TYPES

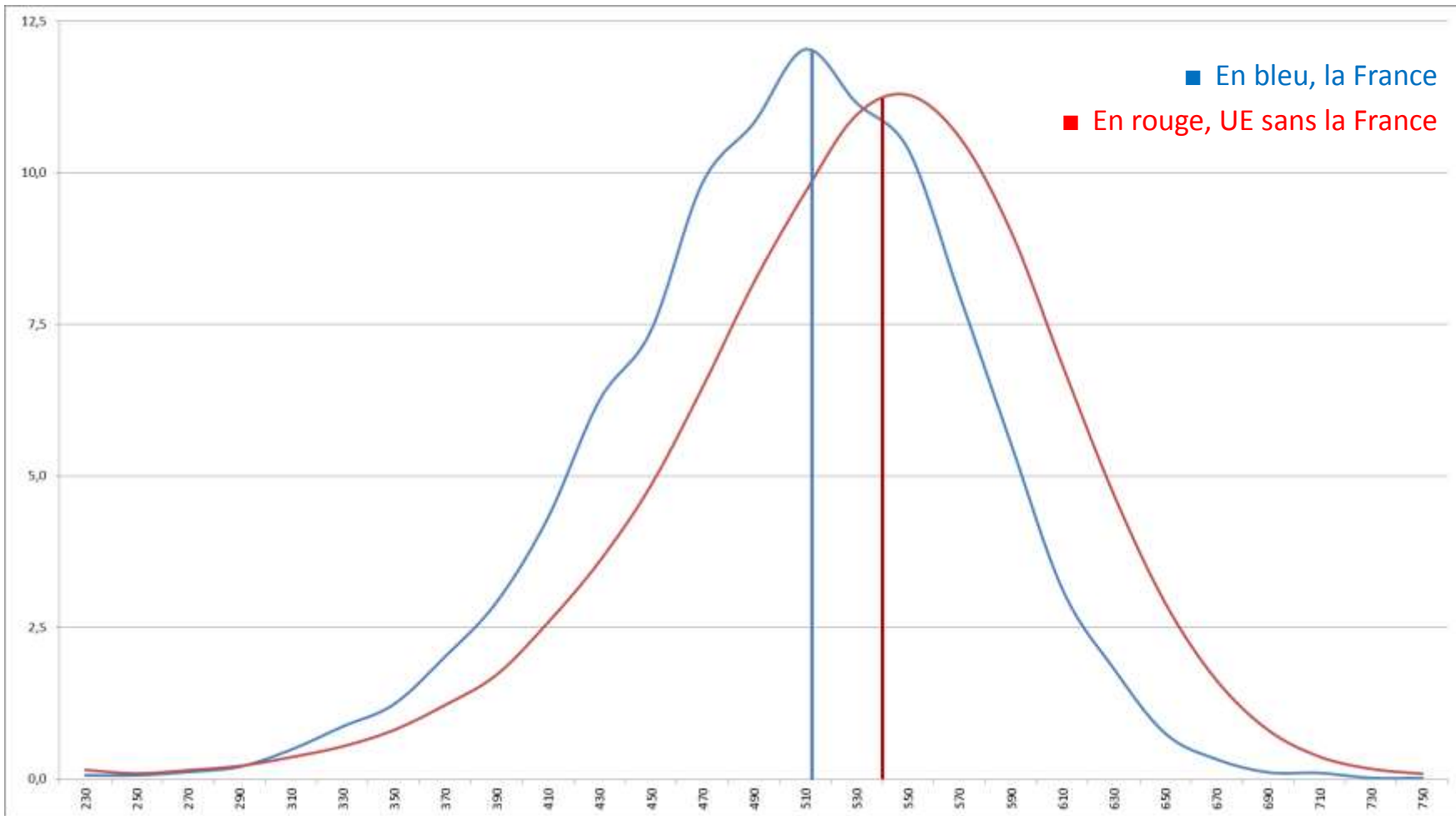
- L'écart type de la distribution est un indicateur de la dispersion.
- les résultats des élèves français sont légèrement moins dispersés (69) que dans l'ensemble des pays européens (71).

Pays européens	Ecart Type	Score moyen
Pays-Bas	60	545
Belgique (FI)	61	525
Lettonie	62	558
<b>France</b>	69	511
<b>Europe</b>	<b>71</b>	<b>540</b>
Slovaquie	81	535
Bulgarie	85	552
Malte	90	452



# RÉSULTATS 2016

## DISTRIBUTION DES SCORES



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018

45

# RÉSULTATS 2016

## TENDANCES DES PERFORMANCES SUR 15 ANS

- 20 pays ont participé à PIRLS à 15 années d'intervalle.
- Pour ces pays, la tendance est globalement haussière : en moyenne + 13 points de score entre 2001 et 2016.

### Evolutions 2001-2016 : 20 pays

**11 pays**  
**réussite moyenne**  
**supérieure**



République tchèque, Hong Kong,  
Hongrie, Iran, Italie, Lettonie,  
Norvège, Fédération de Russie,  
Singapour, Slovaquie, Slovénie

**7 pays**  
**même réussite**  
**moyenne**



Bulgarie, Angleterre,  
Allemagne, Lituanie,  
Nouvelle-Zélande, Suède,  
Etats Unis

**2 pays**  
**réussite**  
**inférieure**

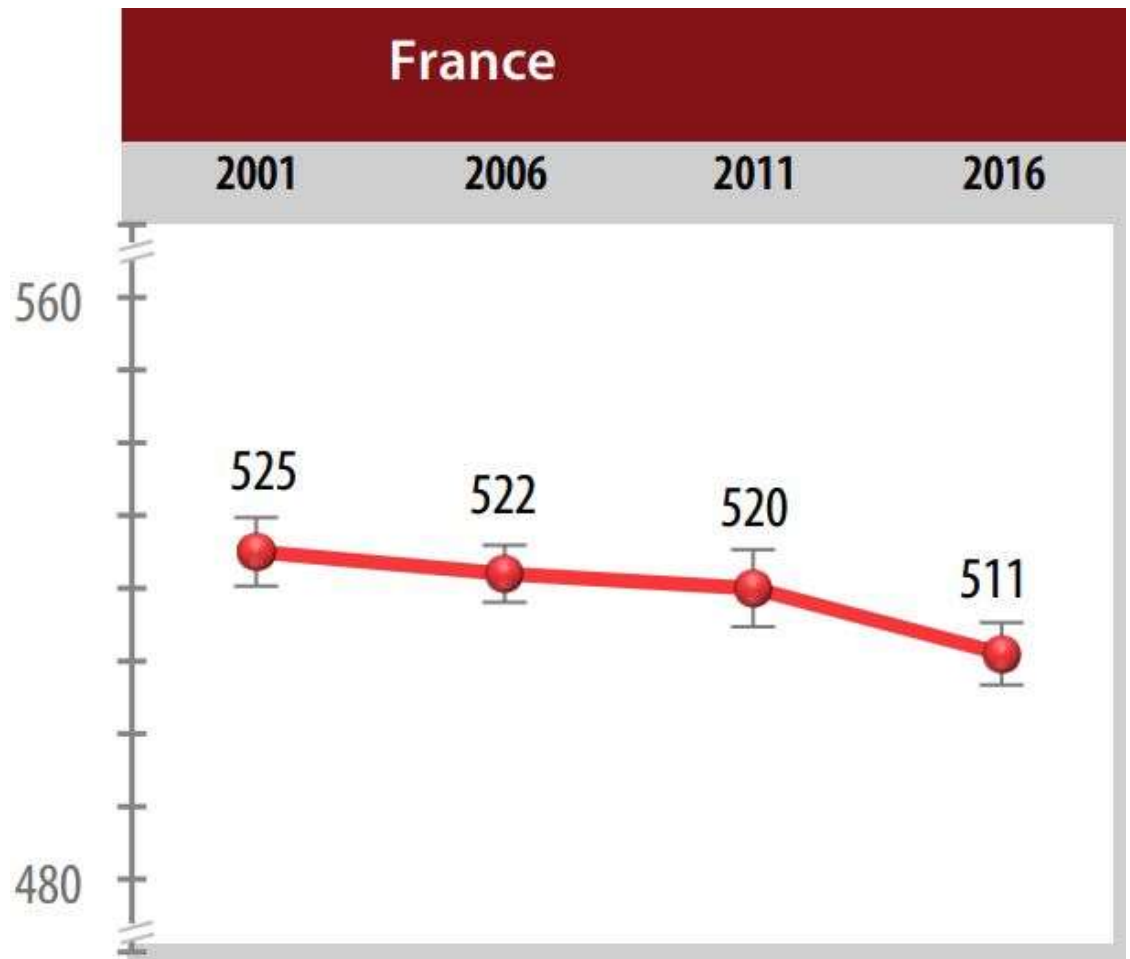


France, Pays-Bas

- Mais deux pays voient leurs scores baisser significativement : les Pays-Bas (- 9 points) et la France (- 14 points).

# RÉSULTATS 2016 - ÉVOLUTIONS DES PERFORMANCES SUR 15 ANS EN FRANCE

- Depuis 2001, le score moyen global de la France baisse tendanciellement pour passer de 525 en 2001 à 511 en 2016.
- Ces différences, à 5, 10 ou 15 ans, sont significatives.



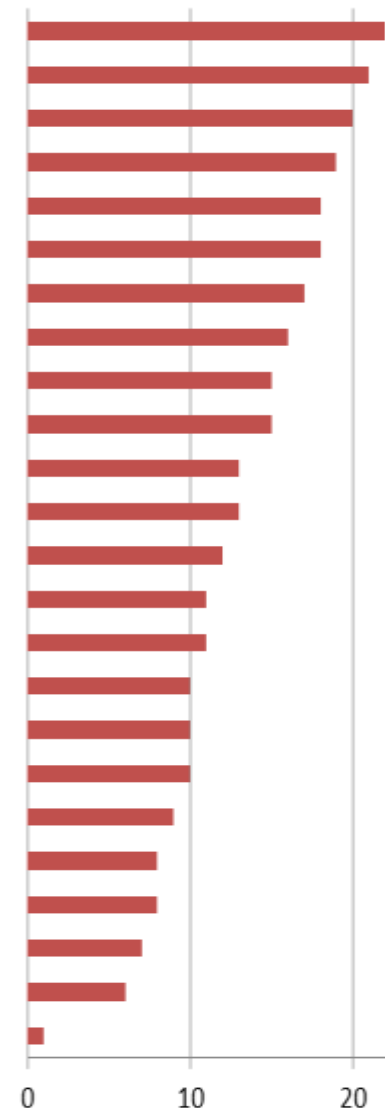


# RÉSULTATS 2016

## ÉCARTS DES PERFORMANCES SELON LE SEXE

- Les filles ont des performances supérieures aux garçons, excepté à Macao et au Portugal.
- En France, l'écart entre filles (515) et garçons (507) est un des moins marqués : 8 points.
- Les jeunes Français sont un peu moins distancés par les garçons européens (27 points) que les françaises (32 points).

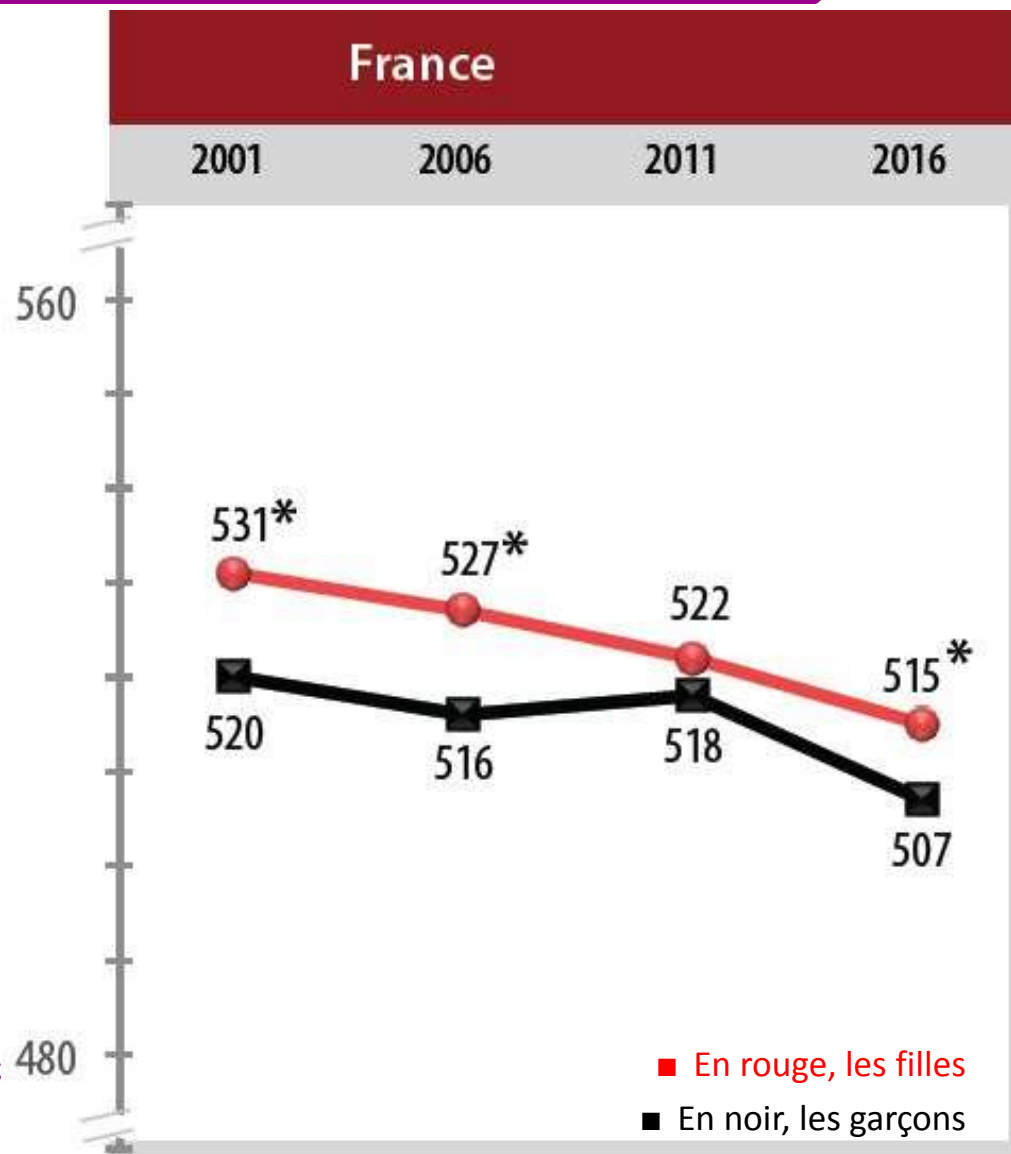
	Filles	Garçons	Ecart
Finlande	577	555	22
Malte	463	442	21
Lituanie	558	538	20
Slovénie	552	533	19
Irlande du nord	574	555	18
Pologne	574	556	18
Lettonie	566	549	17
Bulgarie	559	544	16
Suède	563	548	15
Angleterre	566	551	15
Danemark	554	541	13
Hongrie	561	548	13
Irlande	572	561	12
Allemagne	543	532	11
Belgique (Fr)	503	492	11
Pays-Bas	550	540	10
Rép. Tchèque	549	538	10
Belgique (Fl)	530	520	10
Slovaquie	539	530	9
Espagne	532	524	8
France	515	507	8
Italie	552	544	7
Autriche	544	538	6
Portugal	529	527	1
<b>U.E.</b>	<b>547</b>	<b>534</b>	<b>13</b>



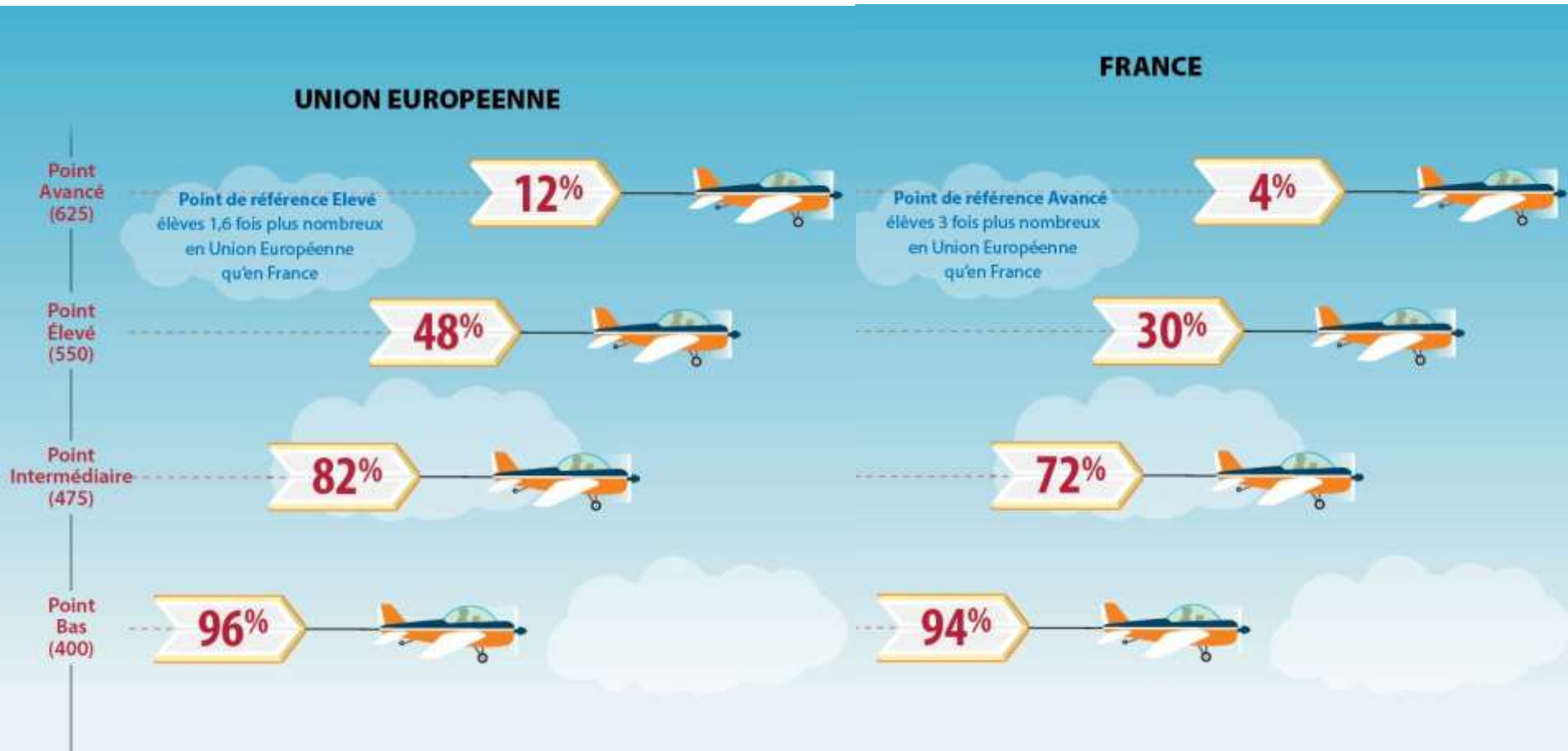
# RÉSULTATS 2016

## TENDANCES SELON LE SEXE EN FRANCE

- En France, la différence entre filles et garçons s'est modifiée légèrement depuis 15 ans.
- Hors 2011, l'écart a toujours été significatif en faveur des filles. Il est passé de :  
11 points en 2001 et 2006 à  
4 points en 2011 et  
8 points aujourd'hui.



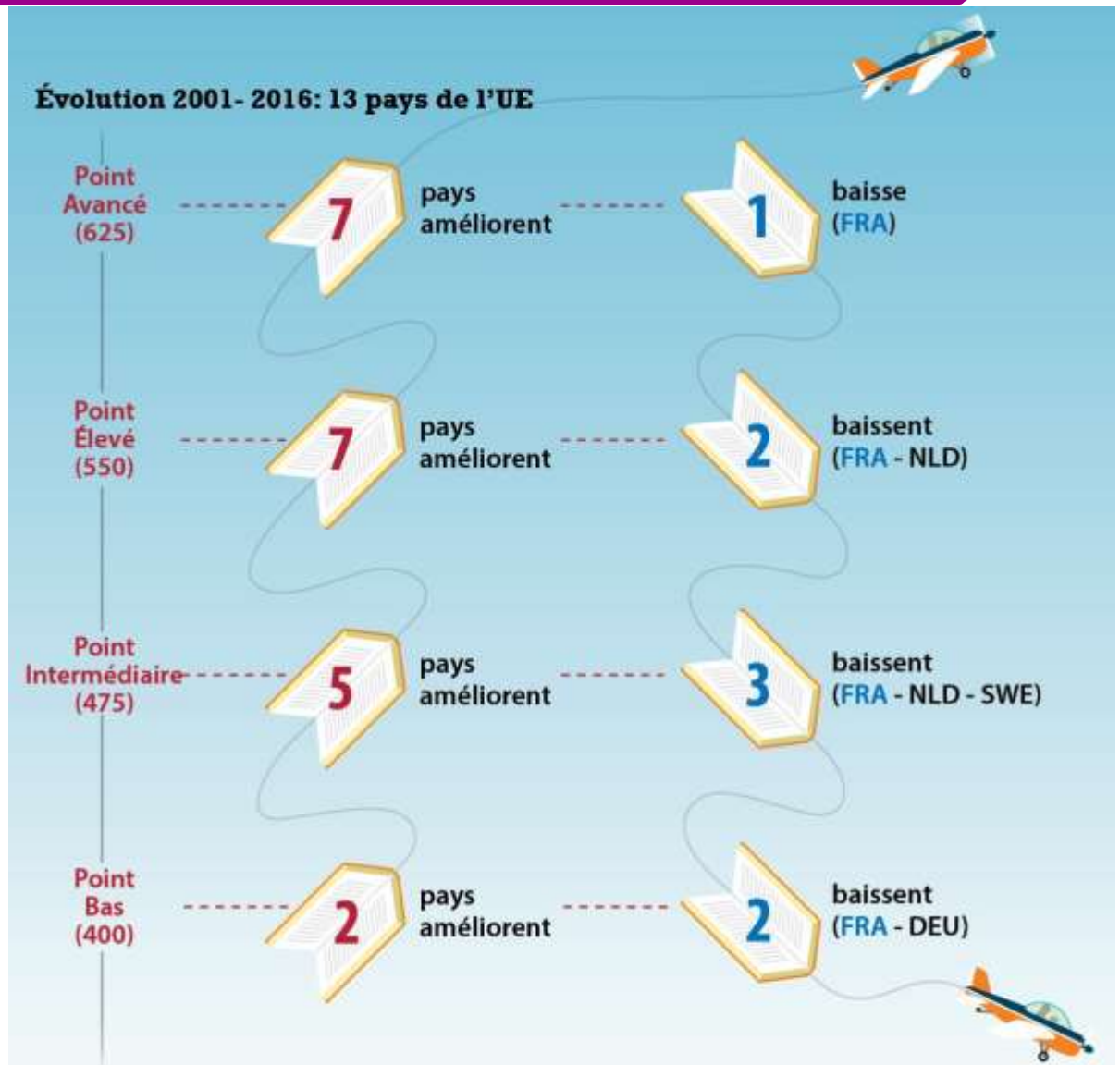
# RÉSULTATS 2016 SELON LES NIVEAUX PIRLS (BENCHMARKS)



# RÉSULTATS 2016

## TENDANCES DES NIVEAUX SUR 15 ANS

- Sur les 13 pays européens (dont la France) qui ont participé à PIRLS entre 2001 et 2016.
- En général, plus d'améliorations que de baisses.
- Sur 15 ans, la France baisse aux 4 niveaux.



# RÉSULTATS 2016 PAR TYPES DE TEXTES



Scores	Belgique (Fr)	France	Union européenne	Lettonie
Textes narratifs	504	513	542	555
Textes informatifs	490	510	539	561

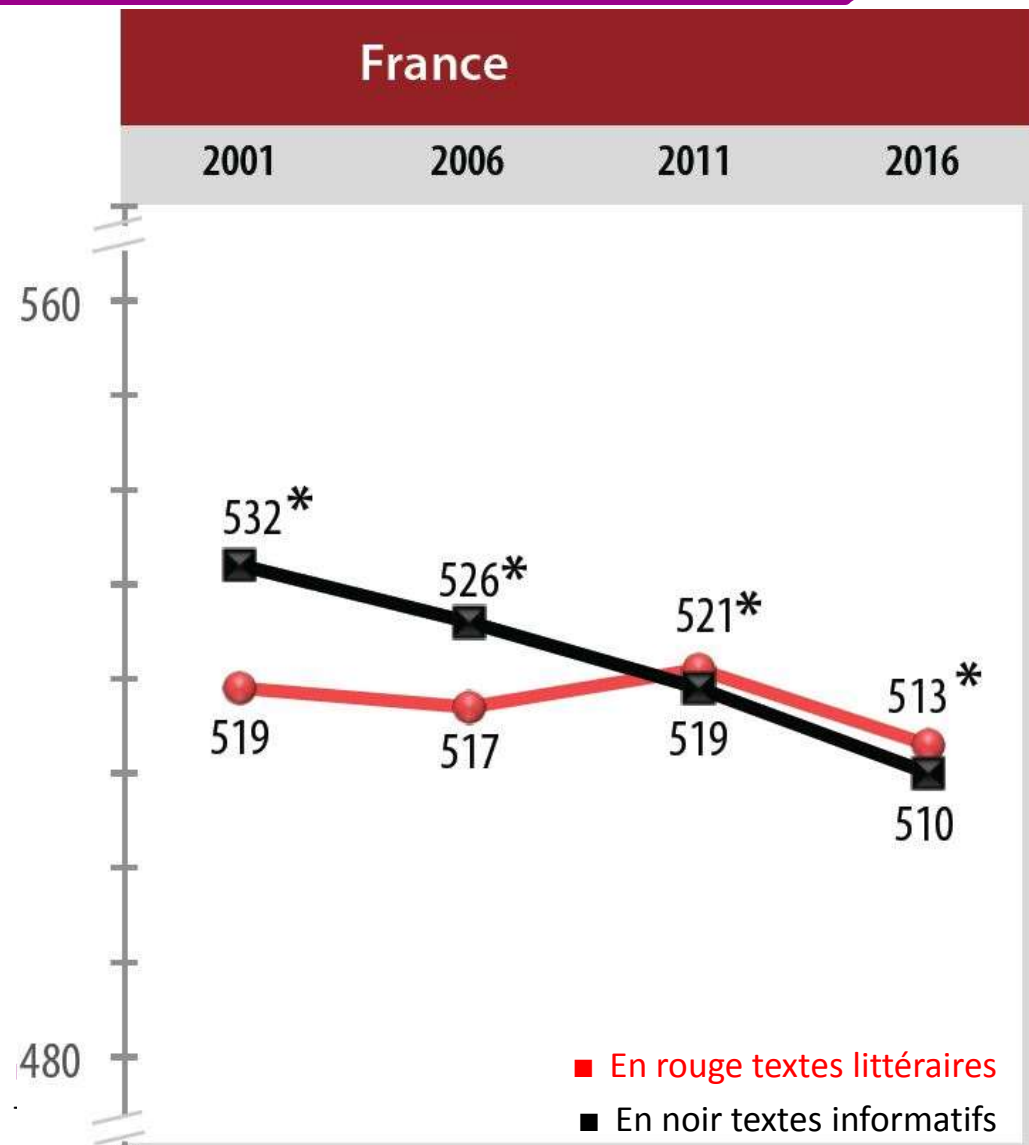




# RÉSULTATS 2016 PAR TYPES DE TEXTES TENDANCES EN FRANCE SUR 15 ANS



- En quinze ans, une baisse marquée sur les textes informatifs (-22 points de score).
- Plus limitée sur les textes narratifs (-6 points).



# RÉSULTATS 2016 PAR PROCESSUS DE COMPRÉHENSION



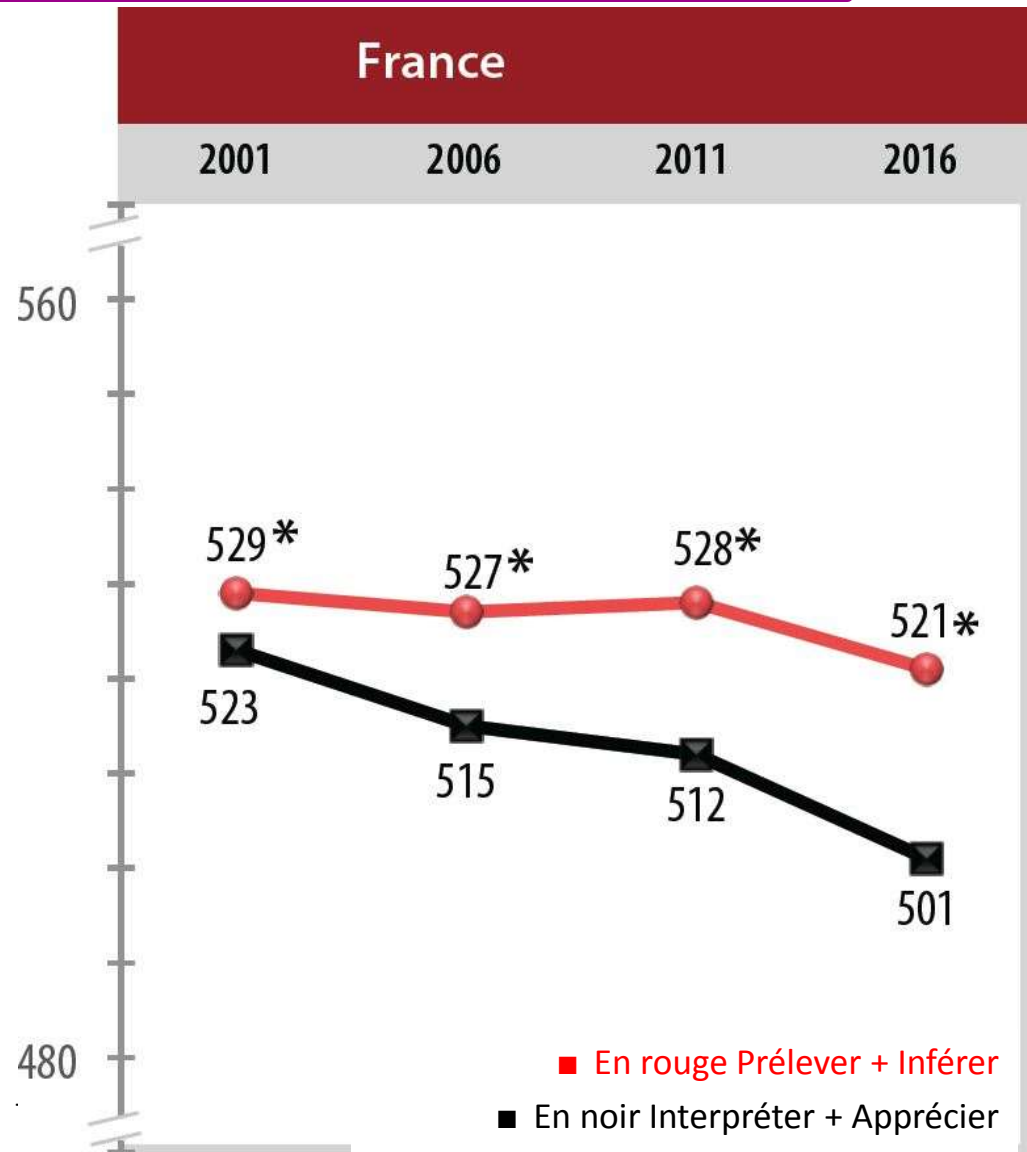
Scores	France	Union européenne	Pologne
Prélever et Inférer	<b>521</b>	<b>542</b>	560
Interpréter et Apprécier	501	539	<b>570</b>





# RÉSULTATS 2016 PAR PROCESSUS DE COMPRÉHENSION TENDANCES EN FRANCE SUR 15 ANS

- Sur quinze ans, on observe une baisse significative des performances sur les deux groupes de processus.
- Toutefois, la baisse est presque 3 fois plus importante les processus les plus complexes (- 21 points) que sur les processus les plus simples (- 8 points).



# RÉSULTATS 2016 PAR TYPES DE TEXTES ET PROCESSUS DE COMPRÉHENSION SELON LE SEXE



	Ojectifs de lecture			
	Littéraire		Informatif	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
<b>France</b>	518 ▲	507	513	508
<b>UE</b>	551 ▲	535	545 ▲	535

	Processus de compréhension			
	Prélever et Inférer		Interpréter et Apprécier	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
<b>France</b>	524 ▲	517	506 ▲	496
<b>UE</b>	548 ▲	537	548 ▲	533



2011

Les élèves français réussissent significativement mieux par rapport à la moyenne européenne à 13 % des items.

13 %

RAPPEL  
DES  
RÉSULTATS  
AUX ITEMS  
DE PIRLS  
2011,  
IL Y A  
5 ANS

Pas de différence significative de performances entre les élèves français et la moyenne européenne pour 36 % des items.

36 %

Les élèves français réussissent significativement moins bien par rapport à la moyenne européenne à 51 % des items.

51 %



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018



Les élèves français réussissent significativement mieux que les européens à **3 %** des items.



Pas de différence significative de performances entre les élèves français et européens à **32 %** des items.



EN  
2016

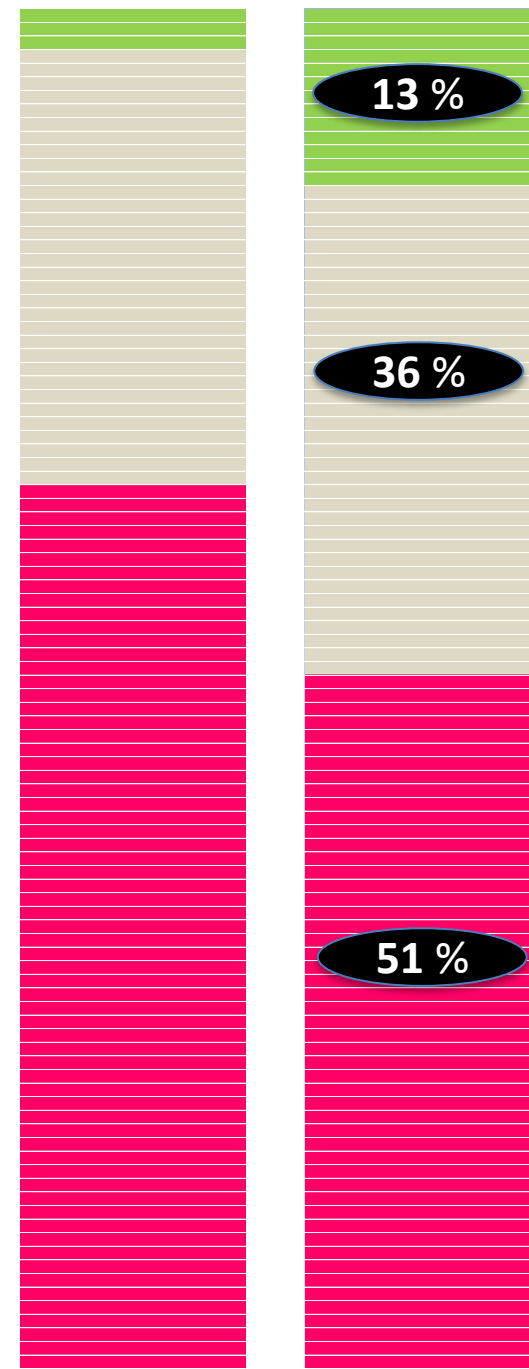


Les élèves français réussissent significativement moins bien par rapport aux européens à **65 %** des items.



2016

2011



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

# CARACTÉRISTIQUES DES ITEMS LES MOINS RÉUSSIS EN 2016

Parmi les items pour lesquels les élèves français ont des performances significativement inférieures aux élèves européens :

- ceux relevant des deux processus de compréhension les plus exigeants , « interpréter » et « apprécier », sont surreprésentés;
- tout comme les items qui imposent un format de réponse construite ;
- et dans une moindre mesure les items issus des textes à caractère informatif.

65 %



# RÉSULTATS SELON LES FORMATS DE QUESTIONS

- Questions à Choix Multiples de réponses (QCM)
- Questions ouvertes demandant une Réponse Construite (QRC)  
QRC 1 ; CRC 2 ; QRC 3 = différence due à la complexité et à la longueur de la réponse attendue .

% de réussite	QCM	QRC
France	68 %	24 44 %
Union européenne	73 %	21 52 %



# ABSENCES DE RÉPONSE ABANDONS EN COURS D'ÉPREUVE

# LES ABSENCES DE RÉPONSE

Les absences de réponse sont très variables selon les pays mais, partout, elles sont liées aux formats des questions utilisés :

- Il y a une tendance à s'abstenir de répondre aux questions ouvertes (RC),
- Le phénomène beaucoup plus marqué pour les élèves français,
- La France a le taux d'absences de réponse le plus élevé après la Belgique (Fr).

Non-réponses	France	Belgique (fr.)	Europe	Irlande
QCM	2,4 %	2,5 %	1,3 %	0,8 %
RC1	11,3 %	11,6 %	6,1 %	3,1 %
RC2	12,2 %	12,8 %	6,7 %	3,4 %
RC3	14,7 %	16,6 %	8,8 %	5,2%
<b>Ensemble</b>	<b>7,3 %</b>	<b>7,6 %</b>	<b>4,0 %</b>	<b>2,2 %</b>

# LES ITEMS NON ATTEINTS

- Les élèves français sont aussi les plus nombreux à ne pas terminer les épreuves (6 fois plus que dans certains pays).
- Au total (absences de réponse + abandons), ce sont près de 10 % des réponses attendues que les élèves français laissent vierges.
- Ceci a mécaniquement un impact sur le niveau de leurs performances puisqu'ils ne tentent une réponse que pour seulement 9 questions sur 10





# DES ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

À partir des 4 questionnaires  
(élèves, parents, enseignants, directeurs)



# CONTEXTE EN CLASSE - TEMPS CONSACRÉ AU LANGAGE DANS L'ENSEIGNEMENT

- Les programmes de 2008 prescrivent 288 heures annuelles d'enseignement de langue. Mais les enseignants français affirment en faire 15 % de plus.
- Plus de temps est consacré au langage en France qu'ailleurs en Europe.

D'après les enseignants	Langue		Dont lecture compréhension	
	France	U.E.	France	U.E.
En nombre d'heures annuelles	330	236	165	146
En pourcentage du temps de classe	37 %	28 %	19 %	17 %

# CONTEXTE EN CLASSE – ACTIVITÉS POUR AIDER À LA COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

## ■ Des activités moins fréquentes en France.

À quelle fréquence demandez-vous aux élèves de faire les choses suivantes pour les aider à développer leurs aptitudes ou leurs stratégies de compréhension de l'écrit ? <i>Modalité de réponse : "au moins une fois par semaine"</i>	France	Moyenne des 21 Pays de l'UE dont le score est supérieur à la France	Ecart
Retrouver des informations dans un texte	99%	96%	+ 3%
Expliquer ou argumenter pour montrer ce qu'ils ont compris	91%	94%	- 3%
Dégager les idées principales du texte	89%	93%	- 4%
Généraliser ou élaborer des inférences à partir du texte	64%	79%	- 15%
Prévoir ce qui va se passer dans la suite du texte	59%	72%	- 13%
Comparer le texte à des lectures antérieures	50%	69%	- 19%
Comparer ce qu'ils ont lu à des faits qu'ils ont vécus	41%	82%	- 41%
Décrire le style ou la structure du texte	41%	60%	- 19%
Déterminer la perspective ou les intentions de l'auteur	36%	56%	- 20%

# CONTEXTE – FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS

## ■ Une formation continue limitée

en % d'élèves	Temps consacré par les enseignants au développement professionnel lié à la lecture au cours des deux dernières années			
	16 heures ou plus	6–15 heures	Moins de 6 heures	Aucun
France	6%	18%	38%	38%
U.E.	24%	28%	26%	22%

# POINT MÉTHODOLOGIQUE SUR LES INDICATEURS

- Plusieurs items peuvent être combinés pour créer une échelle mesurant une dimension latente
- Modèles de réponse à l'item (MRI)
- 20 dimensions mesurées
  - 5 à partir des questionnaires des directeurs d'école
  - 4 à partir des questionnaires des enseignants
  - 5 à partir des questionnaires des élèves
  - 6 à partir des questionnaires des parents
- Entre 3 et 12 items par dimension

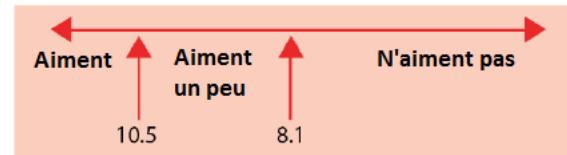
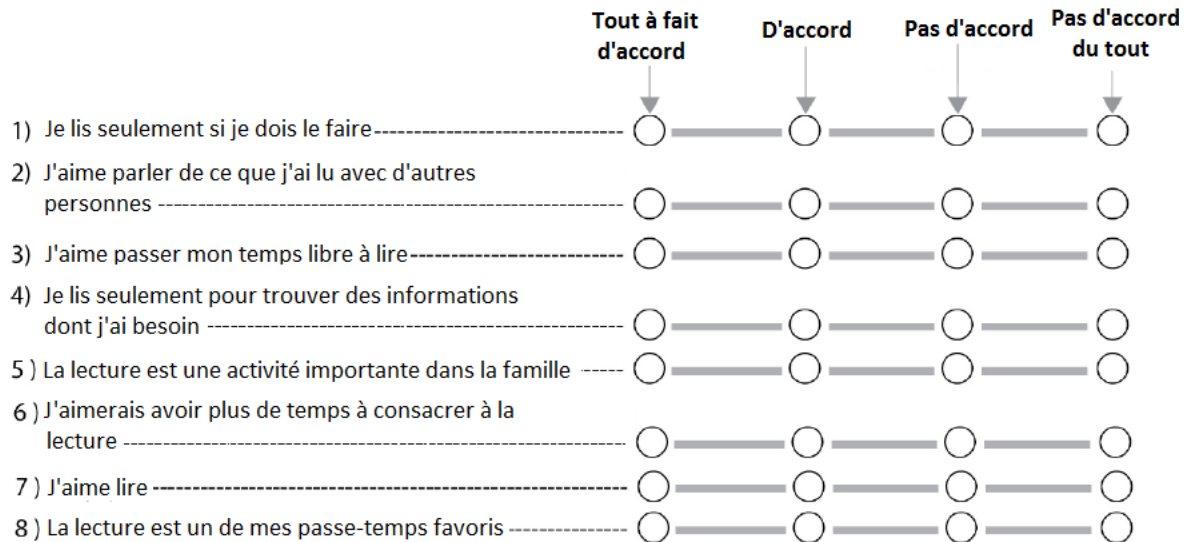
# POINT MÉTHODOLOGIQUE SUR LES INDICATEURS



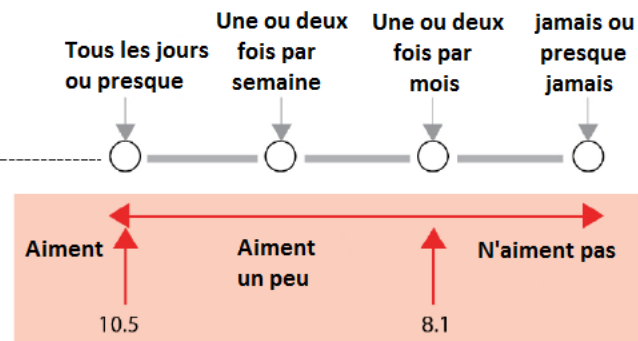
T ASBH12A\*  
T ASBH12B  
T ASBH12C  
T ASBH12D\*  
T ASBH12E  
T ASBH12F  
T ASBH12G  
ASBH12H

T ASBH11

Indiquez à quel point vous êtes d'accord avec les énoncés suivants sur la lecture



A la maison, à quelle fréquence lisez-vous pour le plaisir ? -----



\*codage inversé



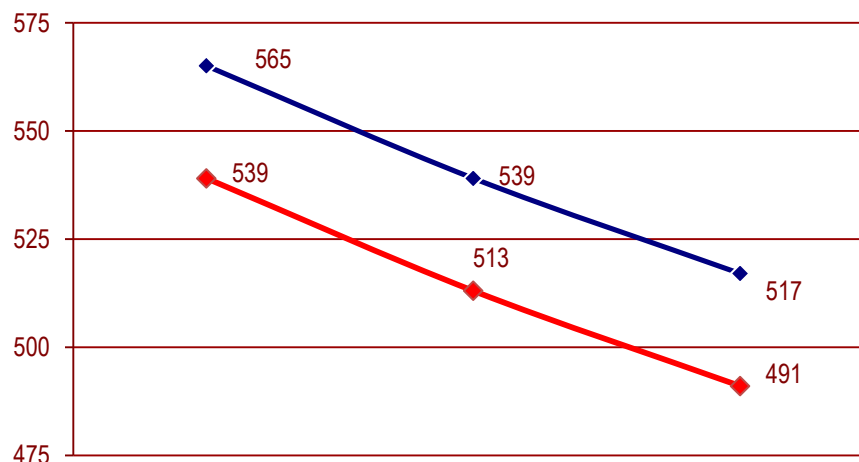
# CONTEXTE

## LES ÉLÈVES DONT LES PARENTS AIMENT LIRE

- En France, les parents sont moins attirés par la lecture qu'au niveau international et ce pourcentage a baissé depuis 2011.
- Les élèves dont les parents déclarent aimer lire réussissent mieux (+48 points de score).

	aiment	aiment un peu	n'aiment pas
U.E.	38%	45%	18%
France	22%	56%	21%

Les parents aiment-ils lire ?



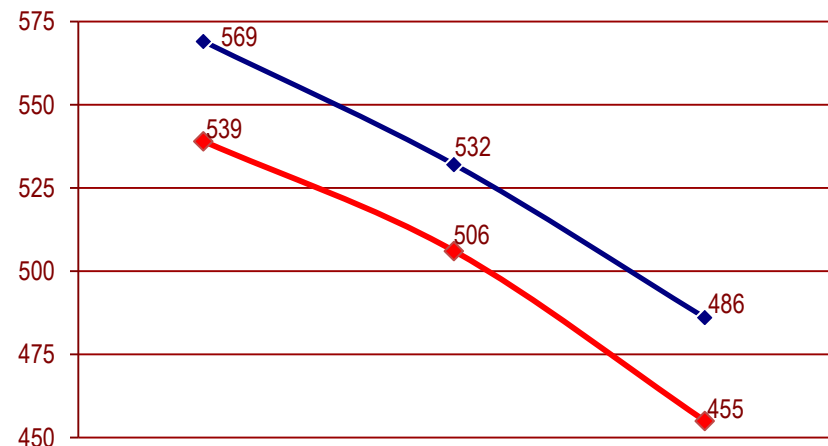
# CONTEXTE

## LA CONFIANCE DES ÉLÈVES EN LECTURE

- Établi selon les déclarations des élèves (6 questions).
- Les élèves français ont une plus faible estime de leurs propres capacités.
- L'écart des performances est très important (84 points).

	très confiants	peu confiants	pas confiants
U.E.	49%	34%	17%
France	44%	39%	17%

La confiance des élèves dans leurs capacités en lecture



# CONTEXTE

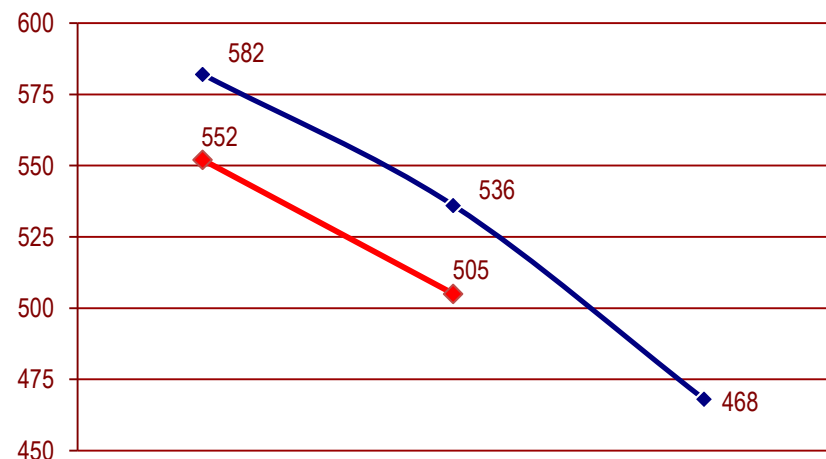
## LES RESSOURCES À LA MAISON

- Établi selon les déclarations des élèves et de leurs parents (6 questions).
- Les élèves qui ont beaucoup de ressources à la maison réussissent mieux (+ 47 points).

PIRLS  
2016

Les ressources à la maison pour apprendre

	beaucoup de ressources	quelques ressources	peu de ressources
U.E.	26%	71%	3%
France	24%	73%	2%



# CONTEXTE

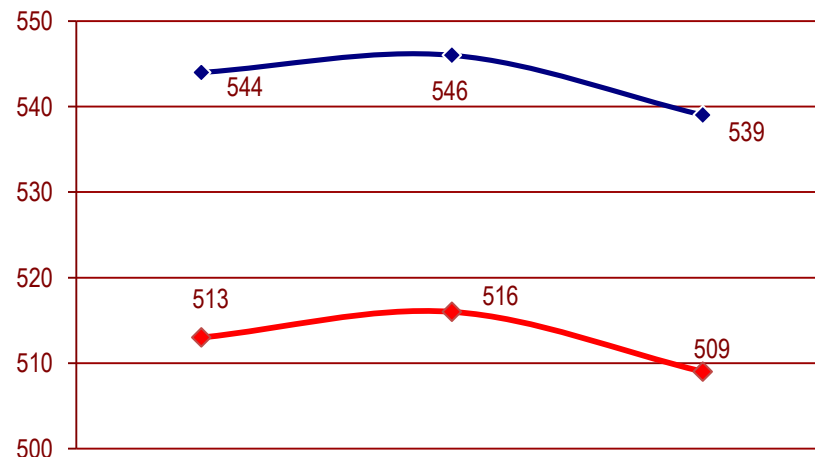
## LES PARENTS ET L'ÉCOLE DE LEUR ENFANT

- Établi selon les déclarations des parents (6 questions).
- Les parents d'élèves français sont beaucoup moins nombreux à être très satisfaits de l'école de leur enfant.

PIRLS  
2016

La perception des parents de l'école de leur enfant

	très satisfaits	plutôt satisfaits	peu satisfaits
U.E.	61%	34%	6%
France	43%	50%	8%



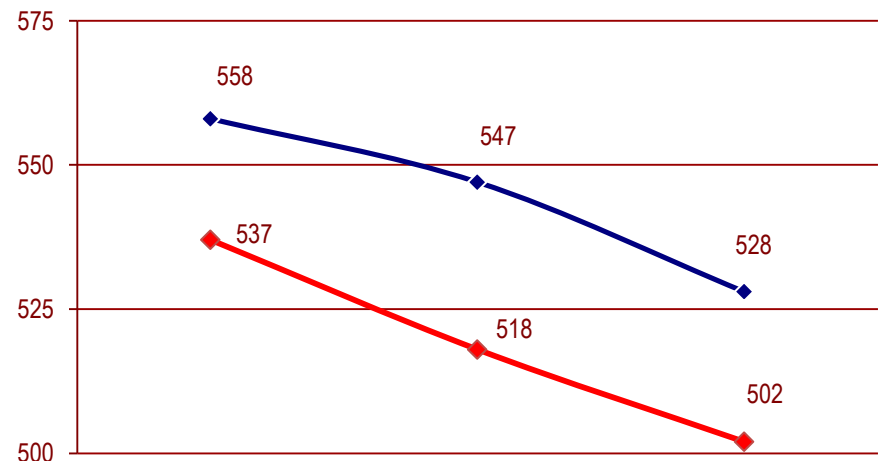
# CONTEXTE

## ACCENT SUR LA RÉUSSITE

- En France, la valeur de cet indicateur est de 9,6, ce qui est inférieur à la moyenne de l'étude (10).
- Les élèves dont l'école met un très fort accent sur la réussite obtiennent des scores supérieurs (+35 points).

	accent très fort	accent fort	accent moyen
U.E.	6%	57%	37%
France	4%	51%	44%

Quel accent mis par l'école sur la réussite ?



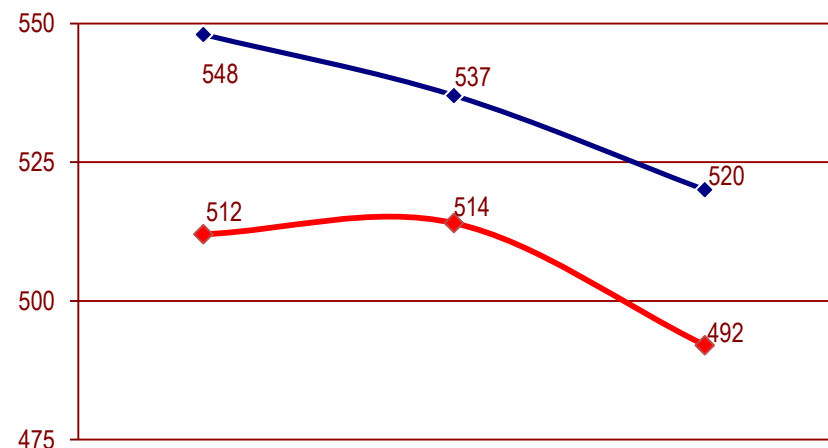


# CONTEXTE - LE SENTIMENT DES ÉLÈVES D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

- En France, les élèves sont moins nombreux à avoir un fort sentiment fort d'appartenir à leur école, d'en faire vraiment partie. 43 % est un des taux le plus faible de l'étude.
- Il existe un lien important entre ce sentiment et les performances observées

	fort	moyen	faible
U.E.	57 %	35 %	8 %
France	43 %	48 %	9 %

Quel sentiment d'appartenance à l'école, les élèves ont-ils ?

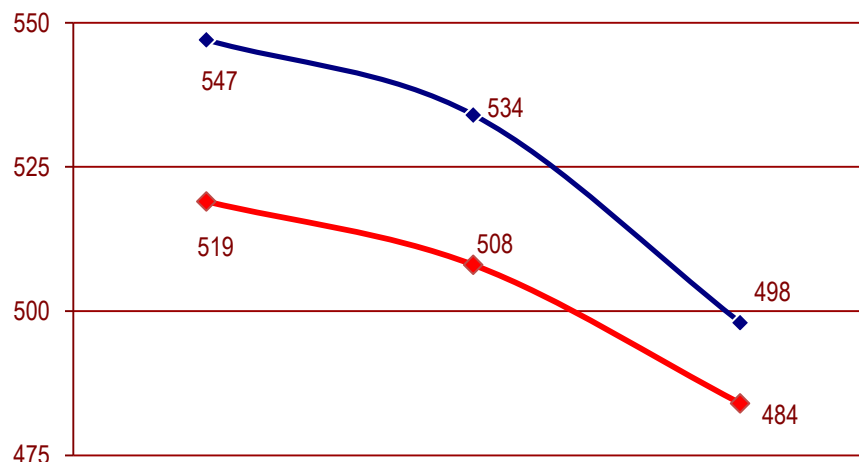


# CONTEXTE DISCIPLINE

- Davantage de problèmes de discipline en France qu'en Europe d'après les directeurs.
- En France, la valeur de cet indicateur est de 9,9, proche de la moyenne de l'étude (10). En baisse néanmoins par rapport à 2011 : 10,3.
- Ce facteur discipline est très corrélé aux performances (+35 points).

	presque aucun	problèmes mineurs	modérés à graves
U.E.	64%	32%	3%
France	58%	31%	11%

Des problèmes de discipline à l'école ?

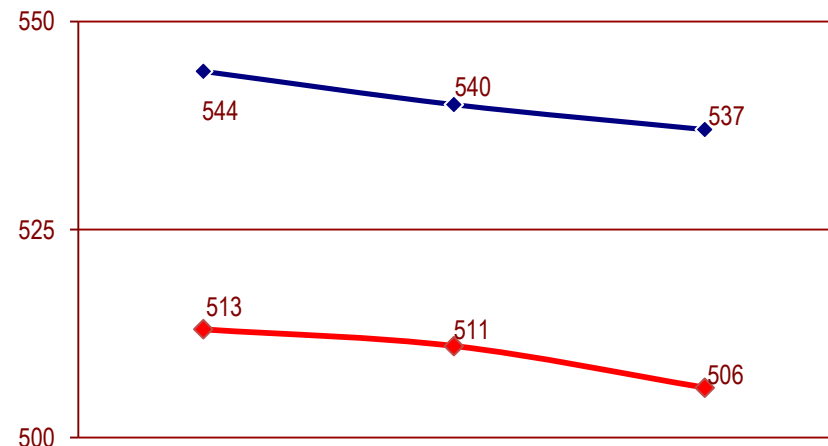


# CONTEXTE - SATISFACTION DES ENSEIGNANTS FACE À LEUR TRAVAIL

- En France, un quart des enseignants se déclarent très satisfaits de leur métier. C'est le taux le plus bas de tous les pays de l'étude.
- Le lien entre ces déclarations des enseignants et les scores des élèves est léger mais réel (+7 points).

	très satisfait	plutôt satisfait	peu satisfait
U.E.	49 %	44 %	7 %
France	26 %	62 %	12 %

Les enseignants sont-ils satisfaits de leur travail ?



# POUR EN SAVOIR PLUS



## NOTE D'INFORMATION

N° 17.24  
DÉCEMBRE 2017

**Depp**

DIRECTION DE L'ÉVALUATION,  
DE LA PROSPECTIVE  
ET DE LA PERFORMANCE

DEPP-DIVE  
63-65, RUE DUTOT  
75732 PARIS CEDEX 15

DIRECTRICE DE LA PUBLICATION : FABIENNE ROSENWALD  
ÉDITION : MARC SAILLARD  
e-ISSN 2431-7632

### PIRLS 2016 : évaluation internationale des élèves de CM1 en compréhension de l'écrit Évolution des performances sur quinze ans

- ▶ L'étude internationale PIRLS 2016 mesure les performances en compréhension de l'écrit des élèves en fin de quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France). Avec un score de 511 points, la France se situe au-delà de la moyenne internationale (500 points) mais en deçà de la moyenne européenne (540 points) et de celle de l'OCDE (541 points). Depuis PIRLS 2001, la performance globale française baisse progressivement à chaque évaluation. En 2016, l'écart est significatif et représente - 14 points sur la période de quinze ans. Les performances basées sur la compréhension de textes informatifs baissent davantage (- 22 points) que celles des textes narratifs (- 6 points). Les processus de compréhension les plus complexes (« Interpréter » et « Apprécier ») baissent davantage (- 21 points) que les plus simples (« Prélever » et « Inférer », - 8 points). Les enseignants français sont moins nombreux que leurs collègues européens à déclarer proposer à leurs élèves chaque semaine des activités susceptibles de développer leurs stratégies et leurs compétences en compréhension de l'écrit.

Marc Colmant, Marion Le Cam · DEPP-B2



SG - DEPP B2

PIRLS 2016 – JEUDI DE LA DEPP

25/01/2018

78



# pirls2016.org

■ Accès gratuit et en téléchargement à tous les documents internationaux publiés. (en anglais)

■ À partir de début février possibilité pour les chercheurs de télécharger les bases de données internationales documentées en SPSS ou SAS.

## PIRLS 2016 INTERNATIONAL RESULTS IN READING

SAVED PAGES

PIRLS ePIRLS DOWNLOAD CENTER SITEMAP

### PRESS RELEASE

Chestnut Hill, Mass. (12/5/2017) – Students in the Russian Federation and Singapore outshined their international peers in reading achievement at the fourth grade, according to results released today from PIRLS, a large-scale international assessment of 50 countries and 11 benchmarking regions. Other high performers included Hong Kong SAR, Ireland, Finland, Poland, and Northern Ireland, according to the assessment directed by Drs. Ina V.S. Mullis and Michael O. Martin at IEA's TIMSS & PIRLS International Study Center at Boston College.

Read more

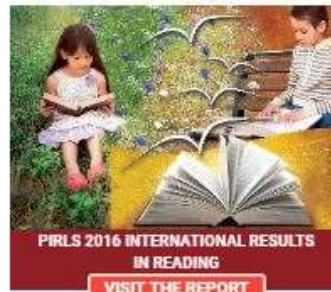
### Highlights from PIRLS 2016 & ePIRLS 2016



What Makes a Good Reader:  
International Findings from PIRLS 2016



READ THE SUMMARY



PIRLS 2016 INTERNATIONAL RESULTS  
IN READING

VISIT THE REPORT



ePIRLS 2016 INTERNATIONAL RESULTS  
IN ONLINE INFORMATIONAL READING

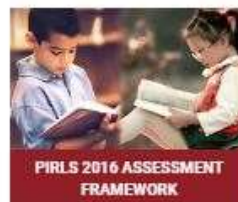
VISIT THE REPORT



TAKE THE  
ePIRLS ASSESSMENT

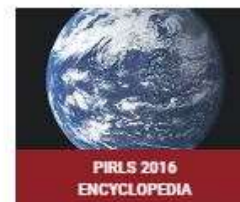
TRY ePIRLS

### OTHER PUBLICATIONS



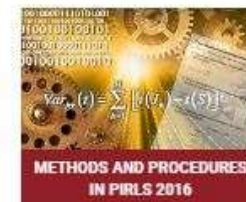
PIRLS 2016 ASSESSMENT  
FRAMEWORK

VISIT THE REPORT



PIRLS 2016  
ENCYCLOPEDIA

VISIT THE REPORT



METHODS AND PROCEDURES  
IN PIRLS 2016

VISIT THE REPORT



PIRLS 2016 INTERNATIONAL  
DATABASE AND USER GUIDE

FORTHCOMING



**IEA**  
Researching education, improving learning

About Us Studies Services Research & Collaboration Data

Search Login

**IEA study release**

**PIRLS 2016 results released!**

*The study finds more good readers than ever worldwide.*

**PIRLS 2016**

**The international PIRLS and ePIRLS 2016 results released!**

The IEA has released the international results of its Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2016. With 96 percent of students from over 60 education systems reaching the low international benchmark in reading, the study found the reading literacy on the rise internationally. [Download PIRLS 2016 report](#)

*Download the PIRLS & ePIRLS reports 2016*

*We are an international cooperative of national research institutions, governmental research agencies, scholars, and analysts working to research, understand, and improve education worldwide.*

*We conduct high-quality, large-scale comparative studies of education across the globe in order to provide educators, policymakers, and parents with insights into how students perform.*

### Stay Connected



#### Tweets by @iea\_education

- IEA - Education Retweeted
- Improving ILSA** @ImprovingILSA  
League tables in educational evidence-based policy-making: can we stop the horse race, please?  
[tandfonline.com/doi/abs/10.108...](http://tandfonline.com/doi/abs/10.108...)





# Merci de votre attention

sites internet

<http://www.education.gouv.fr>

<http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results>