

**ATTENTION**

**ENGAGEMENT**  
**ACTIF**

Stanislas DEHAENE  
Les 4 piliers de  
l'apprentissage  
[PPT](#)

**RETOUR**  
**d'INFORMATION**

**CONSOLIDATION**

Les sciences cognitives ont identifié quatre facteurs principaux de réussite d'un apprentissage.

Stanislas DEHAENE, professeur au collège de France, chaire de psychologie cognitive expérimentale, 7/11/2013

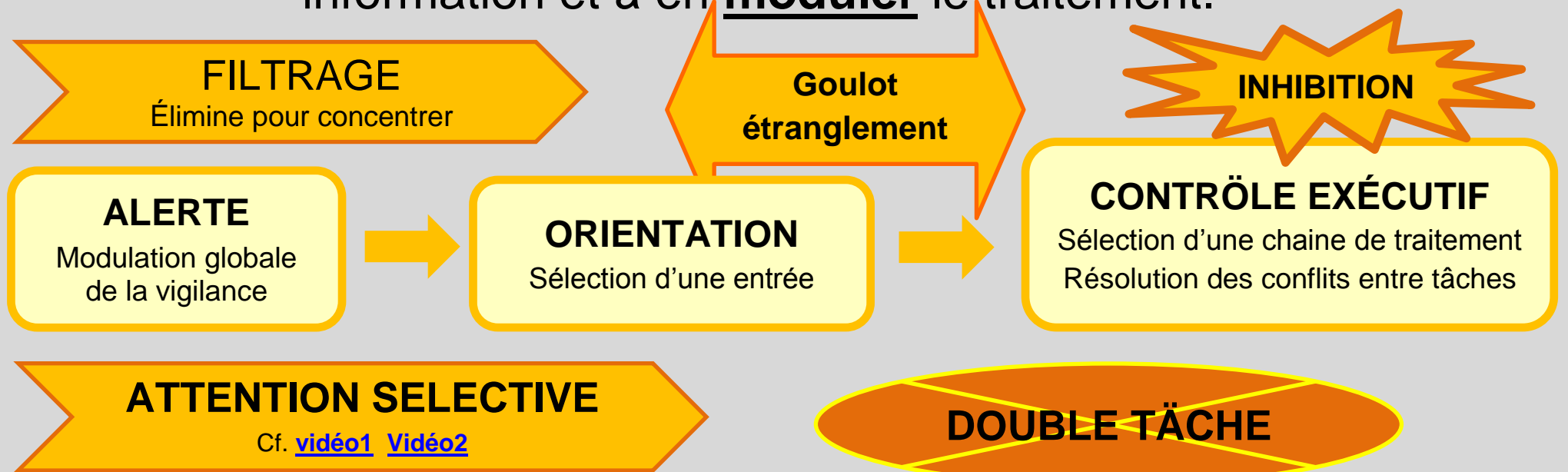
Christine DUPRAZ – Pôle ASH Académie de GRENOBLE

# L'attention

un **FILTRE** qu'il faut savoir captiver et canaliser



L'attention est le mécanisme qui nous sert à **sélectionner** une information et à en **moduler** le traitement.



**ENJEUX**  
enseignant

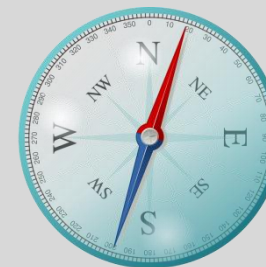
Orienter-canaliser-captiver l'attention

« Inhiber »  
les comportements indésirables

**OVERDOSE**  
**d'INFORMATIONS**

# L'engagement actif

Un organisme passif n'apprend pas



L'apprentissage est optimal lorsque l'enfant alterne apprentissage et **test répété de ses connaissances**.

Cela permet à l'enfant d'apprendre à *savoir quand il ne sait pas* (métacognition).

**ENJEUX**  
enseignant

**Entraîner** pour apprendre  
Régulièrement et de façon **variée**

Retours sur résultats  
**Fréquents**  
**Précis**

Décalage optimal  
Apprendre à **choisir sa stratégie**

**BALISAGE** du CHEMIN



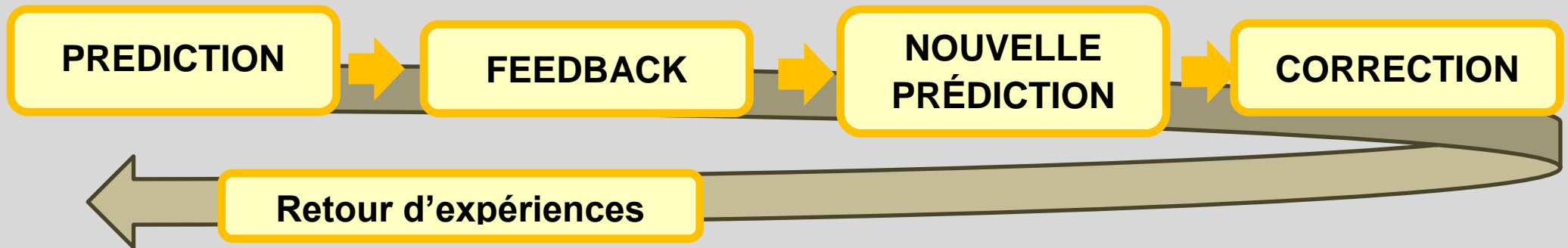
**BUT**

# Le retour d'informations

Le rôle essentiel de la prédiction et de l'erreur de prédiction



L'erreur ou l'incertitude sont indispensables.

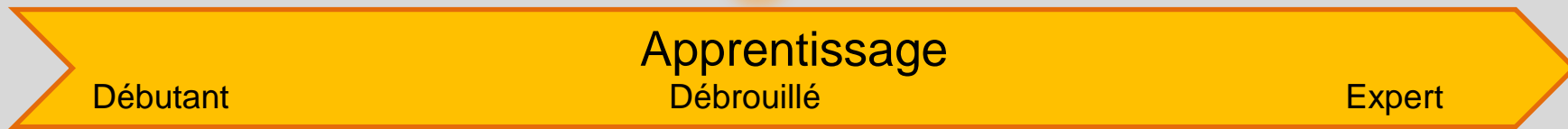


Il y a une récompense dans le regard des autres et la conscience de progresser.



# La consolidation des acquis

AUTOMATISATION



Traitement explicite,  
conscient, coût cognitif++



Traitement implicite, rapide,  
réseaux non-conscient



**ENJEUX  
enseignant**

Enseignement **structuré**, exigeant  
ET bienveillant, **tolérant** à l'erreur

Prise en compte du coût cognitif,  
laisser le **temps d'automatiser...**

~~**DOUBLE TÂCHE**~~

~~**SATURATION  
mémoire**~~