

Sujet : « Un parcours de formation prend consistance pas à pas, c'est une dimension de l'histoire de vie, qui n'est pas écrite avant d'être vécue. En ce sens, ce n'est pas un cursus scolaire au sens classique car ce dernier préfigure un parcours de formation prescrit, un itinéraire conseillé ou obligatoire. »

(Philippe Perrenoud, « Individualisation des parcours et différenciation des prises en charge », In *Educateur*, n° 11, octobre 2001, pp. 26-3)

Selon vous, quelles conséquences peut avoir cette distinction pédagogique entre parcours et cursus sur l'engagement des élèves dans la pratique et dans les apprentissages.

Vous illustrerez vos propositions dans le cadre de l'établissement décrit en annexe avec différents profils d'élèves et dans différentes APSA.

Bandeaux de correction :

	Niveau de traitement du sujet	Niveau de contextualisation
Registre 0 Inachevé ou non recevable	- Soit : ni le parcours de formation (pa de fo) ni l'engagement des élèves ne sont véritablement traités - Soit : non-respect des règles de composition : plan détaillé, introduction ou conclusion absente... - Soit : propositions contraires à l'éthique (vigilance sur la prise en compte des élève ULIS) ou en dehors des programmes	
Registre 1 Partiel	Seule la question du « pa de fo » est abordée sans que soit traitée celle de l'engagement des élèves.	Les illustrations professionnelles ne sont pas reliées au contexte (hétérogénéité de motivation en 4B, problématique d'inclusion des élève de l'ULIS et prise en compte de leurs troubles de l'audition).
Registre 2 Juxtaposé	La copie évoque surtout de façon cloisonnée le « pa de fo » et l'engagement des élèves sans traiter les « conséquences » du 1 ^{er} sur le 2d.	Les propositions sont rattachées de façon artificielle et ne semble pas correspondre vraiment aux objectifs locaux ou aux besoins des élèves.
Registre 3 Articulé et démontré	Le lien est quasi constant entre la logique de « pa de fo » et son incidence sur l'engagement des élèves. Ce lien est démontré grâce à des arguments qui justifient les propositions professionnelles avancées dans la copie.	Les propositions sont pour la plupart en correspondance avec les caractéristiques des élèves et les objectifs localement visés.
Registre 4 Problématisé et nuancé	Les conséquences sur l'engagement des élèves de l'organisation en « pa de fo » sont discutées au regard d'autres conditions qui permettent de nuancer les propos.	Les illustrations ou les réflexions se portent à différentes échelles sans se cantonner au seul rôle de l'enseignant dans sa classe. Les difficultés et la complexité du contexte est prise en compte sans être gommée.

Pénalisation de la copie :

- 1 seul profil d'élève présent dans la copie (3 profils possible : 4B motivés, 4B non motivés, élèves ULIS) : déclassement d'un registre
- 1 seule APSA présente : déclassement d'un registre
- Orthographe ou syntaxe : jusqu'à – 2 points
- Devoir incomplet (partie annoncée non réalisée, conclusion manquante...) : jusqu'à – 3 points