



CEDRE + JDC

Yohann | Théo | Charles | Kevin

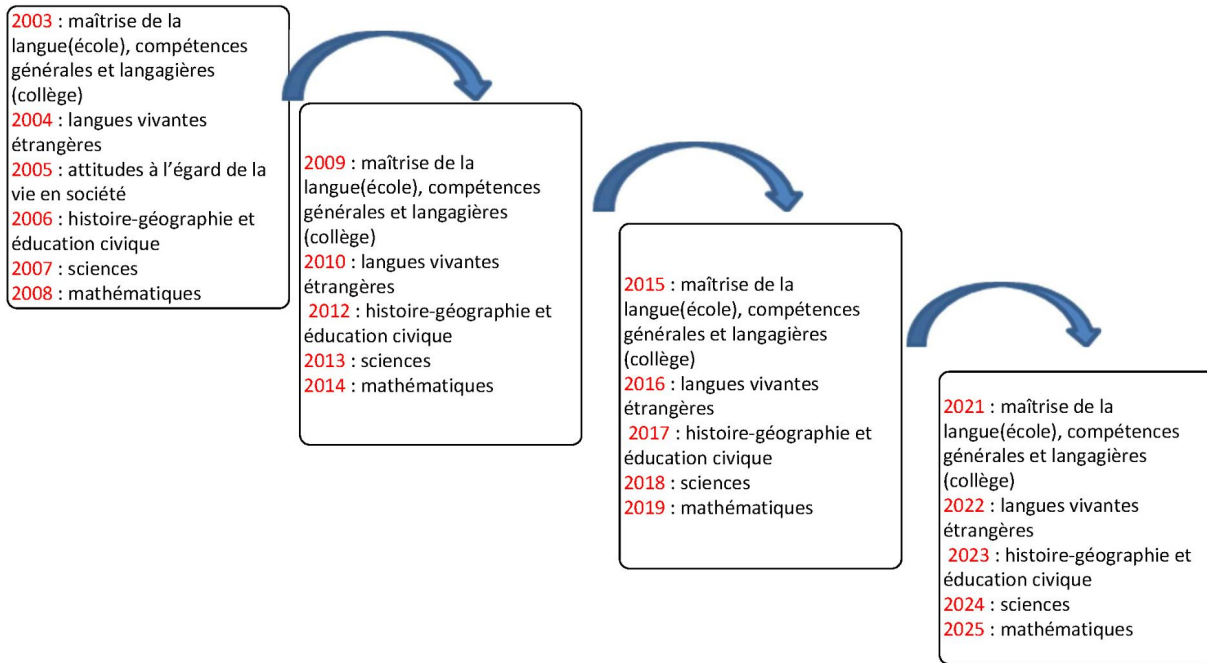


Nature et organisation des enquêtes CEDRE

- **CEDRE**: Cycle des évaluations disciplinaires réalisés sur échantillon.
- CEDRE fait le point sur les acquisitions en fin d'école et de collège au regard des objectifs fixés par les programmes officiels, propose un bilan des compétences et des connaissances des élèves et rend compte de leur évolution depuis la dernière évaluation conduite.

Le cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon couvre la plupart des domaines disciplinaires en référence aux programmes : maîtrise de la langue (école), compétences générales et langagières (collège), langues vivantes étrangères, histoire-géographie et éducation civique, sciences expérimentales, mathématiques. Ce dispositif permet de situer les performance des élèves sur les échelles de niveau en fin d'école et en fin de collège. Renouvelées à intervalle régulier (tous les 5 ans), ces évaluations permettent de suivre l'évolution du niveau des élèves dans le temps.

A l'école, la population visée est celle des élèves de CM2. Au collège, les élèves de 3ème des collèges publics et privés sont concernés.





Développement d'un exemple pour CEDRE

Note d'information n°19.32 septembre 2019

“Cedre 2007-2013-2018 – Sciences en fin d'école : des résultats stables depuis 11 ans et un niveau plus homogène”

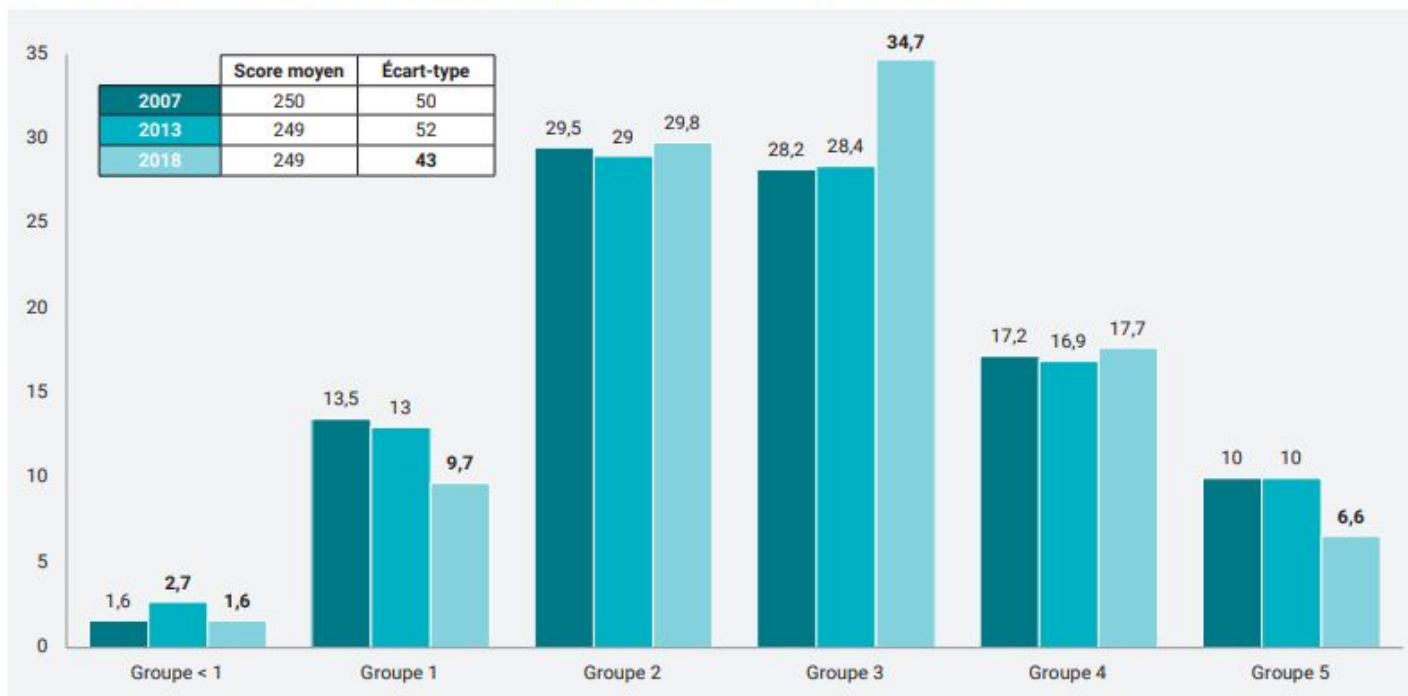


NOTE N° 19.32 – Septembre 2019
D'INFORMATION

Directrice de la publication : **Fabienne Rosenwald**
Éditeur : **Aurélie Bernardi**
Maquettiste : **Anthony Fruchart**
e-ISSN 2431-7632

- Niveau des acquis des élèves stable depuis onze ans en sciences à la fin de l'école primaire
- Niveau des fille et niveau des garçons s'équilibrent
- Différence importante entre les élèves bons et ceux en difficultés
- Majorité des élèves intéressés par la discipline

► 1 Score moyen et répartition (en %) selon les groupes de niveaux en 2007, 2013 et en 2018



Méthodologie employée pour la JDC

- Hommes & Femmes de 16-25 ans de nationalité française.
- Evaluation de lecture réalisées selon des modalités favorisant la standardisation des procédures et la réduction les contraintes logistiques => Utilisation d'un boîtier électronique mesurant le temps de réaction et les réponses.

Trois phases d'épreuve:

- **Epreuve d'automatisme de lecture:** juger le plus rapidement possible de l'homophonie d'un mot et un pseudo-mot (prononçable mais sans signification) -> Le temps de réponse constitue l'indicateur privilégié. Le taux de réussite étant très élevé. La mesure retenue est **le temps moyen observé aux items réussis.**
- **Epreuve de connaissance lexicale:** liste qui mélange mots et "pseudo-mots". Les mots apparaissent sur un écran et sont lus à l'oral => Indicateur retenu est **le nombre de vrais mots reconnus parmi les 20 vrais mots** présents dans la liste.
- **2 épreuves de traitement complexes :** la première -> les jeunes prélèvent des informations dans une double page de journal.

La seconde compréhension d'un texte narratif court. Score

=> **nombre total de bonnes réponses observées aux 20 questions posées.**



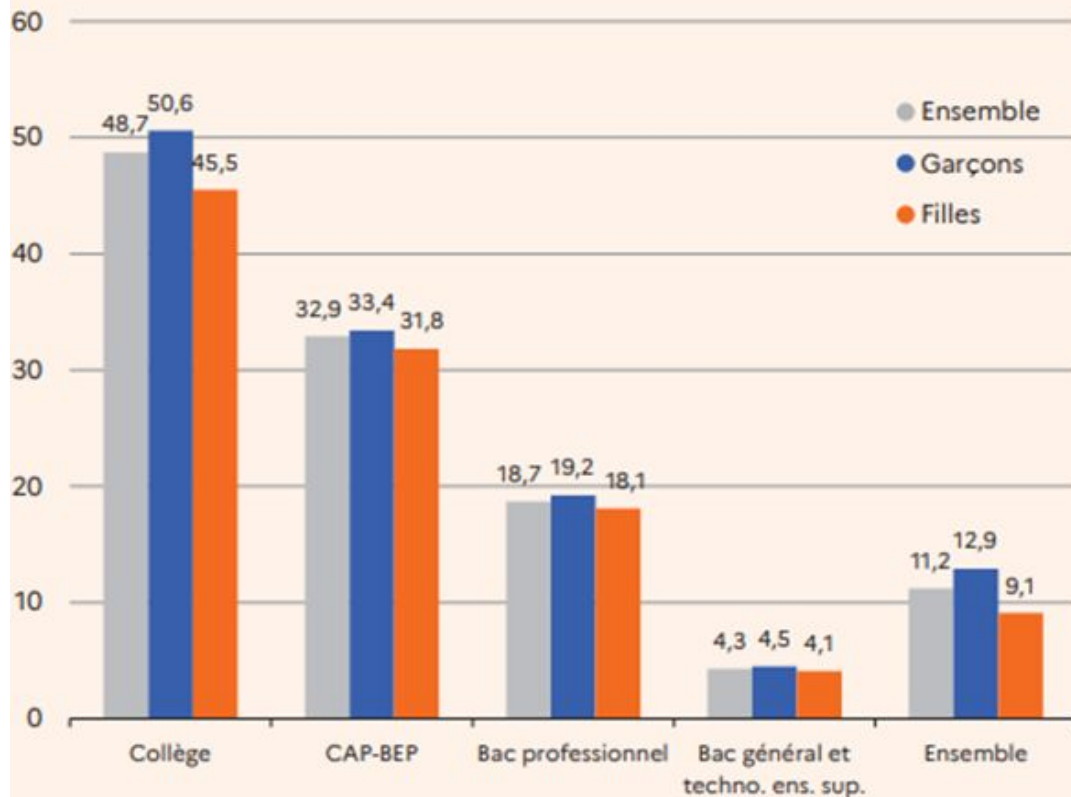
Résultats 2022 pour la JDC

Résultats 2022 pour la JDC

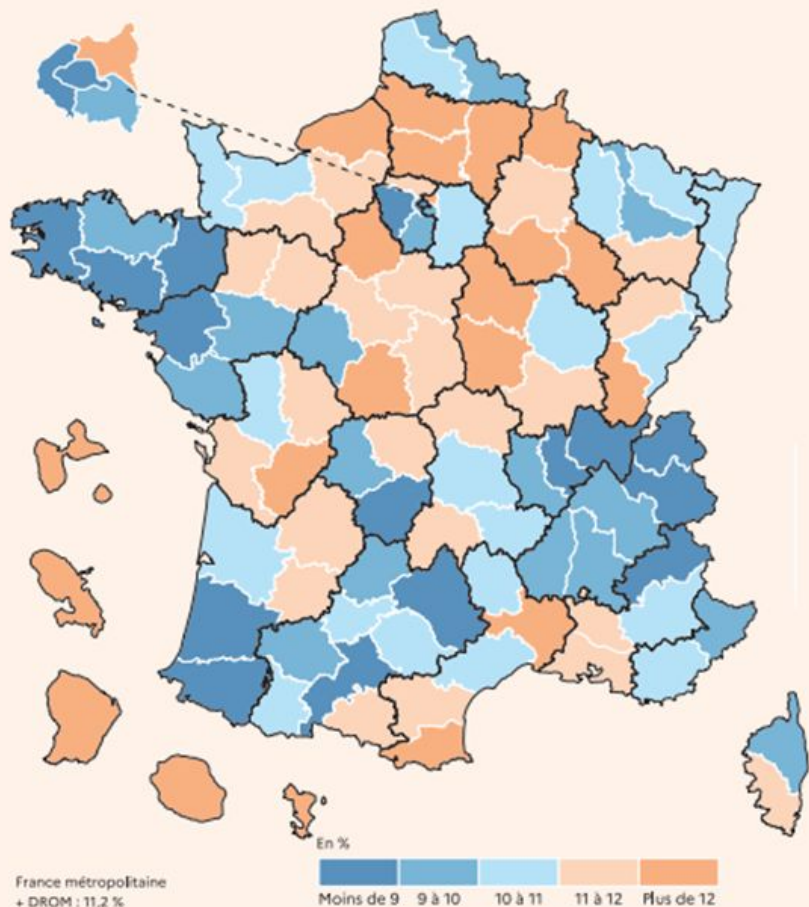
Quelques chiffres :

- En 2022 , 750 000 jeunes hommes et femmes âgés de 16 à 25 ans, de nationalité française, ont pris part à une évaluation en lecture dans le cadre de la Journée défense et citoyenneté
- 11,2 % des jeunes participants à la Journée défense et citoyenneté (JDC) rencontrent des difficultés dans le domaine de la lecture. Près de la moitié d'entre eux peut être considérée en situation d'illettrisme

2 JDC 2022 – Pourcentages de jeunes en difficulté de lecture (profils 1 à 4) selon le type de scolarité et le sexe



- on observe que les difficultés de lecture sont impactées par le type et le niveau scolaire ainsi que le sexe. Par exemple 50,6 % des jeunes qui n'ont pas dépassé le niveau collège ont des difficultés de lecture
- On remarque aussi que les filles Le pourcentage de jeunes en difficulté est différent selon le sexe : 12,9 % des garçons contre 9,1 % des filles. Cela s'explique notamment par le fait que le pourcentage de garçons est plus élevé que celui des filles dans les niveaux scolaires les plus bas (particulièrement pour le niveau CAP-BEP) où les difficultés sont les plus marquées



La fréquence des difficultés de lecture est, en France métropolitaine, plus prononcée dans les départements du nord ou entourant l'Île-de-France. La part des jeunes en difficulté de lecture s'élève ainsi à 15,7 % dans l'Aisne, 13,2 % dans la Somme et 12,8 % dans l'Aube. Elle atteint aussi 14,5 % dans la Nièvre et 14,4 % dans l'Yonne. En Île-de[1]France, la part des jeunes en difficulté varie de 6 % à Paris à 15,5 % en Seine-Saint-Denis. Concernant l'outre-mer, les pourcentages sont nettement plus élevés : 30,4 % pour la Guadeloupe, 28,9 % pour la Martinique, 26,4 % pour La Réunion, 51,8 % en Guyane et 55,7 % à Mayotte. Les comparaisons entre départements doivent toutefois être maniées avec précaution. En effet, ces résultats ne concernent que des jeunes de nationalité française, ayant participé à la JDC en 2022