

## TD 24/10/2023 :

### Les objectifs de santé et l'acquisition de techniques corporelles en EPS

#### Travail préparatoire à réaliser avant le TD :

- Analyse du sujet
- Lecture et repérage des points saillants / d'appui du contexte.  
Attention : contexte long → lecture rapide / faire des choix / sélectionner ce qui semble important, pertinent au regard du sujet !
- Définition des termes + mise en relation.
- Questionnement (le plus large possible)
- Rédaction de la problématique
- Plan détaillé si possible (sans entrer dans le détail de l'UD / poser l'argument uniquement).

Bon courage !

#### Sujet :

« En quoi et comment, dans ce contexte d'établissements, l'enseignement de techniques corporelles peut-il contribuer à l'éducation à la santé de chacun des élèves tout au long du parcours de formation ?

Vous illustrerez vos propos en vous appuyant sur au moins deux APSA de champs différents pour des classes issues du dossier proposé en orientant vos réflexions sur la durée du cursus scolaire de l'élève. »

## Contexte :

### Pièces annexes du dossier des établissements

#### **Pièce n°1 : Le Collège**

Le collège et le lycée G et T sont situés dans une ville moyenne de 35000 habitants dans une banlieue jouxtant une grande métropole de l'hexagone.

Excellente politique sportive de la commune dotée en équipements sportifs et développant une bonne politique culturelle. Cette commune a connu une forte croissance démographique (population multipliée par 10 en 30 ans) pour atteindre aujourd'hui plus de 35 000 habitants. 7000 habitants sont inscrits dans un club ou association.

Forte activité de haute-technologie. La répartition des élèves sur les quatre collèges épouse aussi la répartition de l'habitat selon les PCS. Un lycée GT et un LP publics de secteur, deux collèges et lycées privés.

**PCS défavorisés en hausse :** en corollaire avec cette récente baisse des effectifs qui voit partir des familles à PCS favorisé, la population accueillie se caractérise par une forte représentation des PCS défavorisés. La cohorte de 6ème semble significative de cette évolution inquiétante : avec 31% de sans emploi.

#### **Le projet d'établissement et le contrat d'objectifs**

« L'adolescent au collège : **FORMATION, EDUCATION, BIEN ETRE** »

- **Axes du projet d'établissement :**

- 1- Favoriser l'intégration de tous les élèves dès la 6ème
- 2- Faire du collège un lieu d'accession à la citoyenneté
- 3- Ouvrir le collège à son environnement

- **Contrat d'objectifs : 3 leviers**

- repérage précoce des signes d'adaptation difficile : perte de repères acquis à l'école, repli sur soi.
  - réduire les écarts et les inégalités liés aux critères sociaux et de vie
  - comprendre que le collège est un lieu de respect des règles, de réussite scolaire et sociale
-

## Effectifs d'élèves du collège du 1er cycle – année 2015 - 2016

Effectifs d'élèves du 1er cycle		Etab
6EME		86
5EME		80
4EME GENERALE		92
3EME GENERALE		84
DISPO.INITIATION AUX METIERS EN ALTERNCE		3
Total 1er cycle		345
Effectifs d'élèves de l'enseignement adapté		
		Etab
6EME SEGPA Section d'enseignement général et professionnel adapté		13
5EME SEGPA Section d'enseignement général et professionnel adapté		18
4EME SEGPA Section d'enseignement général et professionnel adapté		22
3EME SEGPA Section d'enseignement général et professionnel adapté		25
Total ens adapté		78
Total général Clg + SEGPA		423

### Distribution par PCS Professions et catégories socioprofessionnelles regroupées

	Etab	Public + Privé		
		Dpt S2	Aca S2	Fra S2
Cadres supérieurs et enseignants	16,8	34,6	24,8	22,5
Cadres moyens	12,8	14,1	13,6	12,4
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	28,1	23,8	29,5	26,5
Ouvriers et inactifs	31,9	23,3	28,3	35,4
Non renseignée	10,4	4,2	3,9	3,3

### Pourcentage de filles - 2015 - 2016

	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
% de filles	49,9	48,8	48,9	49,0

### Répartition des élèves selon le régime scolaire

	Public + Privé			
	Etab	Dépt	Acad	France
Externes	10,6	8,3	14,0	28,9
Demi-pensionnaires	89,4	90,8	84,5	70,5
Internes	0	0,9	1,6	0,7

### Pourcentage 2015-16 de titulaires d'une bourse de collège

Même secteur	Etab
% de boursiers de l'établissement	42,7
% de boursiers de l'académie	23,7
% de boursiers France	28,8

Pourcentage 2015-16 d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème				
	Public+Privé			
	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	1,2	2,7	2,6	2,8
% d'élèves à l'heure	90,6	89,1	88,8	87,3
% d'élèves en retard 1 an	7,1	8,1	8,4	9,6
% d'élèves en retard 2 ans et +	1,2	0,1	0,2	0,2

Taux de redoublement global en classe de 6ème	
Public + Privé	Etab
pour l'établissement	1,2
pour le département	1,4
pour l'académie	1,4
pour la France	1,5

Taux de redoublement global en classe de 3ème	
Public + Privé	Etab
pour l'établissement	2,0
pour le département	3,3
pour l'académie	2,8
pour la France	3,0

Taux de passage de 3 <sup>ème</sup> en 2 <sup>nde</sup> <u>GTGénéral et technologique</u>	
Public + Privé	Etab
pour l'établissement	67,3
pour le département	70,2
pour l'académie	66,2
pour la France	64,4

Taux de passage de 3ème en 2nde <u>PRO Professionnel</u>		1 <sup>ère</sup> CAP
Public + Privé	Etab	Etab
pour l'établissement	17,3	3,1
pour le département	17,4	2,4
pour l'académie	19,2	2,5
pour la France	19,5	3,8

Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées	
	Etab
Taux d'accès brut	65
Valeur ajoutée / Académie	-9
Valeur ajoutée / France	-11

Note moyenne en contrôle continu au DNB	
Public + Privé	Etab
Note moyenne en contrôle continu	12,9
Note moyenne académique	13,4
Note moyenne France	13,0

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	
	Etab
Taux de réussite brut	84
Valeur ajoutée / Académie	-3
Valeur ajoutée / France	-2

## Les personnels

Effectifs de personnels en ETP Equivalent temps plein	
	Nombre d'ETP Equivalent temps plein
Personnels enseignants	34,77
Personnels ATSS Personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé	3,80
Personnels de vie scolaire	5,50
Personnels de direction	3,00
<b>Total</b>	<b>47,07</b>

Pourcentage 2015-16 d'ETP Equivalent temps plein des personnels enseignants				
	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Agrégés	8,9	6,2	5,1	5,1
Certifiés, PEPS Professeur d'éducation physique et sportive	62,0	85,8	85,8	82,5
PLP Professeur de lycée professionnel	5,9	1,4	1,6	1,5
Autres titulaires	16,3	4,2	5,0	5,7
Non-titulaires	6,9	2,5	2,6	5,2

## Le projet pédagogique d'EPS

« L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué. »

### 3 OBJECTIFS :

- Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
- L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
- L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive

#### • Conditions matérielles

##### a. Les installations

###### Intra-muros:

- une piste de 120 m de long sans couloir
- un plateau d'un terrain de handball ou deux terrains de basket et un terrain herbeux utilisé pour le football.
- un gymnase de taille réduite (18m x 18m)
- un vestiaire garçons et un vestiaire fille commun aux 3 ou 4 classes travaillant en même temps

###### Extra-muros:

- Un stade annexe terrain de grands jeux et sports collectifs de grand terrain 5' à pieds.
- des créneaux à la piscine et à la patinoire de Blagnac demandés au mois de juin pour l'année scolaire suivante.
- La forêt pour la course d'Orientation (malheureusement payante pour le transport pour chaque sortie)

b. L'équipe des professeurs : ↪ 3 postes à 17h + 3h AS ↪ 1 poste d'agrégée à 14h + 3 AS

##### c. Caractéristiques de la population des élèves

###### Les élèves de 6<sup>ème</sup>

- Besoin du plaisir immédiat, besoin de s'éprouver, de comparer les performances les uns par rapport aux autres. Ecoute difficile : besoin de répétition des consignes
- La mixité est acceptée, pas de problèmes relationnels entre filles et garçons.

- Grande motivation pour la découverte de nouvelles activités.
- Relation affective à l'enseignant très marquée.

#### **Les élèves de 5<sup>ème</sup> - 4<sup>ème</sup>**

- Baisse de l'engagement physique.
- Hétérogénéité accentuée avec l'apparition des transformations corporelles.
- La mixité est plus ou moins acceptée selon les représentations de certaines activités.
- L'attention est fluctuante.
- Recherche d'une place dans le groupe, opposition aux règles de vie de groupe comme affirmation de soi.

#### **Les élèves de 3<sup>ème</sup>**

- Très grande hétérogénéité au niveau moteur entre les filles et les garçons.
- Motivation très variable selon les activités allant même jusqu'au refus sous différentes formes.
- Prise de décision difficile.
- Importance accordée au regard des autres.
- Autonomie relative.

### **2-Particularités du collège :**

Le collège accueille un nombre non négligeable d'élèves issu de la communauté des gens du voyage. Pour ces élèves, souvent affectés en classes SEGPA, plusieurs problèmes se posent de façon récurrente :

- Absences régulières en cours, notamment sur les cycles natation
- Difficulté d'obtenir qu'ils aient la tenue réglementaire pour pratiquer en EPS
- Difficultés de langage et de respect des adultes encadrants.

#### **• Concernant les élèves affectés en SEGPA en général :**

Rappel : Les SEGPA sont incluses dans les collèges, en termes de gestion administrative (dotations globalisées), et s'adressent aux élèves relevant d'EGPA définis par la circulaire n° 2006-139 du 29 août 2006, comme "présentant des difficultés scolaires graves et durables auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien et l'allongement des cycles".

- Ecoute difficile : besoin de répétition des consignes à tous les niveaux
- L'attention est fluctuante.
- Motivation très variable selon les activités
- Peu d'autonomie

### **3-Contrat élève :**

#### **LE RESPECT**

- je respecte le matériel mis à ma disposition par le collège
- je respecte mes partenaires, mes adversaires, l'arbitre
- j'accepte les autres avec leurs différences
- je respecte les consignes de sécurité pour moi et pour les autres
- je respecte le rythme du cours, j'en facilite son déroulement

#### **• LA RESPONSABILITE**

- je participe à l'installation et au rangement de matériel
- je suis capable d'arbitrer un match ( ex: lutte, badminton ou sport- collectif )
- je prends des initiatives

#### **• L'ENTRAIDE**

- j'aide mes camarades en difficulté
- je suis capable de parer un camarade en gymnastique

#### **• LE TRAVAIL**

- je participe, je suis volontaire
- je fais des efforts pour m'améliorer ou pour dépasser mes difficultés
- je progresse entre le début et la fin du cycle
- j'écoute les consignes données pour le groupe ou individuellement

#### d. Programmation des compétences et des APSA

	CP1		CP2	CP3		CP4			Activité établissement
	Aqua	Athlé	APPN	Artist	Gym	Opp	Duel	Combat	
6 <sup>ème</sup> Généré et SEGPA	Natation Longue Niv 1	Relais vit Ou Haies Ou lancer Niv1	CO et ski (volontaires) Niv 1	Arts du cirque ou Danse ou Gym Niv 1		BB Niv 1	Bad Niv 1	Combat Lutte Niv 1	Patinage N1
									Hockey N1
5 <sup>ème</sup> G Généré et SEGPA	Nat° Vitesse Niv 2	½ fond		Arts du cirque ou Danse ou Gym Niv 2		HB ou VB Niv1	Tde T Niv 1		Patinage N2
									Hockey N1
4 <sup>ème</sup> Généré et SEGPA	Natation Longue Niv1	Relais vit Ou Haies Ou lancer Niv2	CO Niv 2		Acrosport Niv 1	HB ou VB Niv 2	Bad Niv 2	Combat Lutte Niv 2	Patinage Chorégraphie N1
									Hockey Niv 2
3 <sup>ème</sup> Généré et SEGPA	Nat° Vitesse Niv 2	½ fond Niv 2			Acrosport Niv 2	BB ou VB Niv 2	Tde T Niv 2		Patinage Chorégraphie N2
									Hockey Niv 2

#### L'Évaluation

Bulletin Officiel spécial n°5 du 19 juillet 2012 concernant l'évaluation de l'EPS au **Diplôme National du Brevet**.

« L'évaluation au DNB fait partie intégrante du projet pédagogique de la discipline défini par l'ensemble des enseignants d'EPS de l'établissement. L'évaluation rend compte de l'acquisition par l'élève des compétences citées dans le programme d'eps

## Pièce n°2 : Le lycée

### Projet d'établissement 2013-2017

- Former de futurs citoyens européens,
- Contribuer à ce que l'élève trouve sa voie de réussite: mieux s'orienter
- Développer la dimension internationale : ouverture et développement
- Conforter la dimension scientifique et technologique : élargir l'offre de formation

– OBJECTIF PEDAGOGIQUE : Accompagner l'élève dans la construction de son parcours « Mieux réussir »

– OBJECTIF EDUCATIF : Accompagner l'élève dans la construction du « savoir être » « Mieux vivre ensemble ».

OBJECTIF TRANSVERSAL : Créer les conditions du mieux-être et de l'épanouissement.

### Contrat d'objectifs

#### "Points faibles :

- 1 -Les effectifs nombreux et les locaux insuffisants en termes de capacité d'accueil, et d'adaptation aux nouvelles approches pédagogiques (TICE, travaux en demi-classe ...) Cadre de vie vieillissant.
- 2 -Résultats inférieurs aux attendus : Taux d'accès au bac. - Résultats au bac.  
15% des élèves de seconde ne se retrouvent pas en 1èreGT au lycée V. Hugo (moyenne des 3 ans du contrat précédent. Nombre en hausse : 44 élèves en 2009-112 en 2012)
- 3 -Offre de formation post-bac. restreinte : 2 formations de STS industriels.

#### Axes de développement :

- 1 -Conduire chaque élève à son meilleur niveau lié à ses capacités : utiliser les atouts de l'établissement pour soutenir la motivation (pratiques professionnelles)
- 2 -Conduire chaque élève à son meilleur niveau lié à ses choix : aide à l'élaboration du projet d'orientation (PDMF)
- 3 -Poursuivre la modernisation de l'établissement par le développement des TICE au sein des pratiques pédagogiques (logiciels) éducatives et de communication(ENT) »

#### • 1er levier de progrès :

##### ○ Objectif :

Assurer une meilleure prise en compte des élèves fragiles dans un contexte favorable

#### • 2ème levier de progrès :

##### ○ Objectif :

Valoriser et personnaliser les parcours d'orientation au lycée et après le lycée

#### • 3ème levier de progrès :

##### ○ Objectif :

Développer le numérique : communication, apprentissages cognitifs et éducatifs.



## Les personnels

Effectifs de personnels	
	Nombre d'agents
Personnels enseignants	147
Rattachés administratifs	9
Personnels ATSS Personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé	21
Personnels de vie scolaire	19
Personnels de direction	3
<b>Total</b>	<b>199</b>

Pourcentage d'ETP (Equivalent temps plein) des personnels enseignants				
	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Agrégés	42,7	35,3	28,8	27,5
Certifiés, PEPS Professeur d'éducation physique et sportive	57,3	49,1	55,8	54,5
PLP Professeur de lycée professionnel	0,0	13,2	12,5	13,4
Autres titulaires	0,0	0,4	0,4	0,3
Non- titulaires	0,0	2,1	2,4	4,3

Age des enseignants (en 3 classes)				
	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 35 ans	11,9	15,0	14,6	16,6
De 35 à 50 ans	51,7	52,8	55,1	52,3
Plus de 50 ans	36,4	32,2	30,3	31,1

Age moyen des enseignants			
Même secteur			
Etab	Dépt	Acad	France
46,0	45,2	45,0	44,9

Pourcentage de femmes enseignantes			
Même secteur			
Etab	Dépt	Acad	France
60,1	58,4	55,4	53,3

## Parcours et résultats

Taux de passage de 2 <sup>nd</sup> e <u>GT</u> Général et technologique en 1 <sup>ère</sup> <u>SS</u> Scientifique	1 <sup>ère</sup> Littéraire	1 <sup>ère</sup> ES	1 <sup>ère</sup> STMG	1 <sup>ère</sup> STI2D	1 <sup>ère</sup> ST2S
Public + Privé	Etab	Etab	Etab	Etab	Etab
pour l'établissement	37,5	6,5	23,6	7,0	6,2
pour le département	39,2	8,9	18,8	8,5	6,1
pour l'académie	36,1	10,5	19,3	8,4	6,6
pour la France	34,0	9,9	20,8	10,7	5,5

Taux de redoublement global en classe de 2nde	
Public + Privé	Etab
pour l'établissement	7,4
pour le département	6,0
pour l'académie	5,3
pour la France	6,6

Réorientation de 2nde <u>GT</u> Général et technologique vers 2nde <u>PRO</u> Professionnel		Vers 1 <sup>ère</sup> ProP
Public + Privé	Etab	Etab
pour l'établissement	3,0	1,8
pour le département	2,1	1,8
pour l'académie	1,9	1,7
pour la France	1,4	1,7

Taux de passage de Terminale <u>GT</u> Général et technologique en <u>CPGE</u> Classes préparatoires aux grandes écoles	
Public + Privé	Etab
pour l'établissement	11,3
pour le département	9,8
pour l'académie	8,1
pour la France	8,3

#### Résultats aux baccalauréats G et T

Taux de réussite bac G et valeur ajoutée	% et valeur
Taux de réussite <u>LL</u> ittéraire	95
<u>VA</u> valeur ajoutée / France <u>LL</u> ittéraire	-2
Taux de réussite <u>ES</u> conomique et social	96
<u>VA</u> valeur ajoutée / France <u>ES</u> conomique et social	-2
Taux de réussite <u>SS</u> cientifique	97
<u>VA</u> valeur ajoutée / France <u>SS</u> cientifique	-1
Taux de réussite <u>GENE</u> Général	96
<u>VA</u> valeur ajoutée / France <u>GENE</u> Général	-2

Taux de réussite <u>STI2D</u> Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable	89
<u>VA</u> / France <u>STI2D</u> Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable	-8
Taux de réussite <u>TECH</u> Technologique	89
<u>VA</u> valeur ajoutée / France <u>TECH</u> Technologique	-8

## Le projet pédagogique EPS

### Caractéristiques de la population du lycée

Les élèves sont issus d'un milieu socioculturel relativement favorisé. Pour 70% d'entre eux, les deux parents travaillent. La catégorie socio professionnelle la plus représentée est le statut d'ingénieur qui compte 22.6% de l'ensemble des parents. Seulement 3.1% des familles sont sans activité professionnelle. Le lycée compte 1880 élèves dont 60% de garçons. Ce pourcentage élevé de la population masculine s'explique par la présence des classes technologiques qui sont composées essentiellement des garçons. A part les classes des séries littéraires qui regroupent plus particulièrement des filles, les autres classes évoluent en mixité équilibrée.

La plupart d'entre eux pratiquent en dehors du lycée des activités sportives culturelles et ou de loisirs dans un cadre associatif, amical ou familial.

Au lycée, porteurs de ce qu'ils vivent à l'extérieur, nos élèves fonctionnent le plus souvent d'une manière individualiste et égocentrique. Nous constatons cette attitude à travers l'enseignement de nos activités : retards, absences, non-respect de la tenue vestimentaire, non-respect du rangement du matériel, des tâches d'observation...Ainsi, la solidarité nous paraît indispensable pour responsabiliser l'élève à toutes les tâches collectives.

Un autre constat concerne la faible condition physique des adolescents qui nous semble avoir perdu le goût de l'effort. Une mauvaise alimentation et hygiène de vie (tabagisme, l'absorption d'alcool, de drogue) ainsi qu'un manque de motivation sont les principales causes de la diminution du goût de l'effort.

### Le projet EPS dans le projet d'établissement

En EPS, nous porterons nos efforts plus particulièrement sur l'axe pédagogique et éducatif

### Les équipements sportifs

2 gymnases type C avec un mur d'escalade. Une piste d'athlétisme de 233m  
Un plateau avec un terrain de handball et deux terrains de basket Ball  
Une aire de lancer aménagée pour le poids et une aire de lancer non aménagée pour le javelot.  
Un terrain de football et un terrain de rugby  
Accès à la forêt ... (une heure effective sur deux heures de cours due au transport).

### L'équipe d'enseignants d'EPS

6 enseignants au lycée associés à un BMP pour compléter les heures

### Une priorité

Ainsi, nous porterons tous nos efforts pour promouvoir une éducation à la citoyenneté pour lutter contre cette incivilité et cet individualisme qui nuisent à la vie en communauté

### Projet de formation

- **Durée des cycles d'apprentissage**  
10 à 12 semaines
- **Planification des compétences propres à l'EPS**

#### Secondes

3 cycles parmi les 4 compétences suivantes : CP 3 : acrosport, CP 5 : step ou course en durée, CP 4 : volley-ball  
CP 1 : relais 4 x 50m

#### Premières

CP 4 : badminton ou handball, CP 2 : escalade ou course d'orientation, cp1 : athlétisme lancer ou relais

#### Terminales

Cp 1 : relais 4 x 50m ou lancer, CP 2 : escalade ou course d'orientation, CP 3 : acrosport, CP 4 : badminton ou handball ou volley-ball, CP 5 : step

**Programmation des activités**

**Classes de Seconde**

COMPETENCES PROPRES	APSA CHOISIES	COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP3 : réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou</li> </ul>	ACROSPORT	<p><b><u>CMS prioritaire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMS2 : respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité ; juger, arbitrer, aider, parer, observer, apprécier, entraîner, etc...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP4 : conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif.</li> </ul>	VOLLEY-BALL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP5 : réaliser et orienter son activité physique en vue du développement</li> </ul>	COURSE EN DUREE ou STEP	

**Classes de Première**

COMPETENCES PROPRES	APSA CHOISIES	COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP1 : réaliser une performance motrice maximale mesurable à</li> </ul>	LANCER	<p><b><u>CMS prioritaire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMS1 : s'engager lucidement dans la pratique ; se préparer à l'effort, connaître ses limites, connaître et maîtriser les risques, se préserver des traumatismes, récupérer, apprécier les effets de l'activité physique sur soi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP2 : se déplacer en s'adaptant à des environnements</li> </ul>	CO ou ESCALADE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP4 : conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif.</li> </ul>	HANDBALL/ BADMINTON	

**Classes de Terminale**  
**Cinq ensembles certificatifs**

1	2	3	4	5
ACROSPORT	STEP	HANDBALL	VOLLEY-BALL	ESCALADE
BADMINTON	BADMINTON	RELAIS	RELAIS	BADMINTON
RELAIS	LANCER	COURSE D'ORIENTATION	COURSE D'ORIENTATION	LANCER
<p><b>OPTIONS</b> NATATION TENNIS JUDO DANSE RUGBY</p>				



**Pièce n°3 :**  
**Exemple de photos des éternels débutants du collège ou du lycée de secteur**  
**dans un lancer de javelot.**

Classe de 6<sup>ème</sup>



Classe de 1<sup>ère</sup>



## TD du 24/10/2023

### Pendant le TD :

- Reprise des problématique et amélioration / Rédaction de la problématique après mise en commun, discussions sur le travail réalisé en amont.
- Plan détaillé

### ⇒ **Définition et proposition de plan de l'UD / cf diapo**

Attentes des correcteurs, du jury, erreurs à éviter...

- Rédaction d'une première UD puis mise en commun par binôme (retours au regard des attentes et du bandeau).  
Améliorations / réécriture ⇒ attention : contexte ++

⇒ Bloc argumentaire : dépasser l'état descriptif, manipuler les bandeaux, se positionner.

⇒ Dépasser la simple citation du contexte.

- Rédaction d'une 2<sup>ème</sup> UD avec 2<sup>ème</sup> argument issu du plan détaillé.  
(si possible selon temps)  
Mise en commun par binôme ou groupe.  
Améliorations / réécriture

### **Se questionner :**

Argument ? Lien avec sujet ? Illustration ? (« bateau » ou non ?) Utilisation du contexte ?  
Simple citation ou vision professionnelle ? Ressenti de l'épaisseur professionnelle ?

**Attention :** opérationnalisation de la situation : argument, choix effectué doit apparaître dans toute la situation proposée (dans les rôles, dans forme groupement, dans situation proposée... dans évaluation...)

Par rapport à ma priorité éducative, à mon argument : ont-ils progressé, ont-ils appris ?

<p><b><u>Structure, méthodo :</u></b> Lisible, claire, définissable</p>	<p><b><u>Lien argument – sujet :</u></b> Réel, dépasse le subjectif</p>	<p><b><u>Opérationnalisation :</u></b> Apprentissages au regard de l'objectif éducatif annoncé ? Dépasse le descriptif</p>	<p><b><u>Utilisation contexte :</u></b> Simple citation ou vision professionnelle ? Ressenti de l'épaisseur professionnelle ?</p>
<p><b>Auto-positionnement</b> 1 / 2 / 3 / 4</p>	<p><b>Auto-positionnement</b> 1 / 2 / 3 / 4</p>	<p><b>Auto-positionnement</b> 1 / 2 / 3 / 4</p>	<p><b>Auto-positionnement</b> 1 / 2 / 3 / 4</p>
<p><b>Positionnement binôme</b> 1 / 2 / 3 / 4</p>	<p><b>Positionnement binôme</b> 1 / 2 / 3 / 4</p>	<p><b>Positionnement binôme</b> 1 / 2 / 3 / 4</p>	<p><b>Positionnement binôme</b> 1 / 2 / 3 / 4</p>
<p><b>Explications : (Remarques, justifications, axes d'amélioration)</b></p>	<p><b>Explications : (Remarques, justifications, axes d'amélioration)</b></p>	<p><b>Explications : (Remarques, justifications, axes d'amélioration)</b></p>	<p><b>Explications : (Remarques, justifications, axes d'amélioration)</b></p>

## Quelques définitions et pistes de réflexion

### A/ Définitions :

#### **Techniques corporelles, techniques sportives :**

- Vigarello, Revue culture technique 85, « *On entend par technique corporelle l'ensemble des moyens transmissibles à mettre en œuvre par l'homme pour effectuer le plus efficacement une tâche motrice donnée.* »

- Mauss, Acte traditionnel et efficace, 1934 : « *Les techniques du corps sont les façons dont les hommes société par société d'une façon traditionnelle savent se servir de leurs corps.* »

- Haudricourt, Technologie et sciences humaines, 84 : *La technique est « l'activité la plus rationnelle de l'homme, socialement apprise et transmise. »*

- M. Combarous, Les techniques et la technicité : Les techniques sont des « *sommes d'expériences accumulées* ». « *Dans chaque domaine, la technique est l'ensemble des procédés qui se lèguent de génération en génération, se diffusent par transmission orale, par l'apprentissage, par l'enseignement et dont l'utilisation assure l'efficacité de l'action.* »

- Leroi-Gourhan, 65 : « *Mais toute habileté ne constitue pas une technique, car c'est une technique quand la procédure correspondant à l'habileté fait l'objet d'une transmission, c'est à dire passe par la mémoire collective.* »

- Pineau : « *La technique, c'est ce que ma pratique m'a permis d'identifier comme étant le plus efficace.* »

- Goirand, 85 : « *La finalité de l'EPS n'est pas d'enseigner des savoirs spécifiques mais de les initier dans une activité de production de technique.* »

**- Carole Sève : « L'apprentissage des techniques corporelles et sportives », Editions EPS 2021.**

#### **Critères fondamentaux des techniques corporelles :**

- Elles font l'objet d'un apprentissage plus ou moins formalisé
- Elles sont constitutives d'une culture
- Elles impliquent en priorité le corps et la motricité
- Elles traduisent une expérience vécue, la réalisation d'une technique corporelle s'accompagne de sensations, d'émotions, de pensées qui actualisent une façon de vivre et d'éprouver une situation.

#### **Spécificités des techniques sportives :**

Dans le domaine du sport, les techniques corporelles donnent lieu à des techniques sportives qui mobilisent une motricité extraordinaire, complexe et originale, permettant d'atteindre un haut niveau de technicité corporelle. Les techniques sportives présentent certaines



spécificités liées à leur contexte de réalisation (étiquetage, catégorisation, cadre matériel, réglementaire, évolution constante).

### **Santé :**

#### **O.M.S., 1948**

"La santé peut se définir par un état de bien-être physique, mental et social, ne se caractérisant pas uniquement par l'absence de maladie ou d'infirmité."

#### **C. Perrin, La santé en EPS, 2000**

- On est passé d'un modèle imposé à un modèle intégré.
- Concept de classe sociale par rapport à la consommation de la santé.

#### **G. Vigarello, Histoire des pratiques de santé, 1999**

→ Recherche du "mieux-être".

### **IO de 67 : Définition et conception santé :**

- L'EP « se donne pour objet l'acquisition de la santé. Plus que le simple maintien du corps et de l'esprit en un équilibre satisfaisant, celle-ci paraît devoir être considérée comme la capacité, pour un individu, d'ajuster en permanence ses réactions et comportements aux conditions du monde extérieur, de s'accoutumer à l'effort, bref, de se dépasser soi-même. Prise dans cette acception, la santé doit « s'apprendre » sans cesse ».
- « L'éducation physique et sportive agit donc sur l'individu conçu dans sa totalité, et contribue à la formation de sa personnalité en l'aidant à s'épanouir physiquement, intellectuellement et moralement ».

## **B/ Questionnement :**

- Quels sont les liens entre techniques corporelles et santé ?
- Quelles sont les caractéristiques essentielles des techniques corporelles ?
- En quoi les techniques sportives sont-elles des techniques corporelles particulières ?
- Intérêt ? Plus-value de l'enseignement des techniques corporelles en EPS ? Quelles finalités ?
- Impact de l'enseignement des techniques sur la santé de l'élève ?  
Court terme ? Moyen, long terme ?
- Quels processus entrent en jeu dans l'apprentissage des techniques corporelles ?
- Influence de ces processus ? sur la santé ? sur l'éducation à la santé ailleurs et plus tard ?
- Comment l'éducation à la santé peut-elle être développée lors de l'apprentissage de techniques corporelles en EPS ?
- Quels processus ? Intérêt de la répétition ? Gout de l'effort ? Dépassement ? Estime de soi ?

## C/ Axes de traitement possible (non exhaustifs !!) :

- Enseignement de techniques comme **processus pour contribuer à l'éducation à la santé** (ce sont les processus d'apprentissages qui permettent la contribution : gout de l'effort, pratique continuée / plaisir, développement de compétences à long terme : gérer un effort, savoir se placer, bonnes postures, lancer, chuter...)
    - Intérêt de la répétition ? Gestion de l'intensité de travail... Ce sont les processus d'apprentissage qui permettent l'éducation à la santé.
    - Engagement dans la pratique, auto-détermination, motivation...
  
  - L'apprentissage de techniques **comme finalité à l'éducation à la santé** → développement moteur, savoir se placer, bonnes postures, lancer, chuter mieux être, estime de soi, sentiment de compétence, de réussite, de performance grâce à la réussite technique...)
    - Meilleure conscience, meilleure connaissance de son corps, gestion du risque, qualité gestuelle...
- ⇒ Apprentissage des techniques comme moyen et comme fin à l'éducation à la santé
- **Traitement « fin / moyen » sous l'angle des 3 aspects de la santé :**
    - 
    - ⇒ Moyen et fin pour une éducation à la santé physique
    - ⇒ Moyen et fin pour une éducation à la santé morale / mentale
    - ⇒ Moyen et fin pour une éducation à la santé sociale
  
  - **Traitement « fin / moyen » sous l'angle des 3 temporalités de la santé :**
    - ⇒ Moyen et fin pour une éducation à la santé à court terme (année + collège)
    - ⇒ Moyen et fin pour une éducation à la santé à moyen terme (poursuite lycée / PDF)
    - ⇒ Moyen et fin pour une éducation à la santé à long terme (ailleurs et plus tard / adulte)