

# TD 01 DECEMBRE 2023

## → AIEPS Item 2 et 4

### CORRECTION DU SUJET DU 18/11/2023

*"Les professeurs portent haut l'idéal de transmission des savoirs, des valeurs et de la citoyenneté. Face aux grandes ruptures de notre temps, il est nécessaire d'appréhender les évolutions du métier des professeurs pour les accompagner au mieux dans cette mission, au service de leur bien-être et de la réussite et de l'émancipation de tous les élèves. ... Rapport de synthèse rédigé à la suite du colloque scientifique Quels professeurs au 21ème siècle ? Yann Algan (01/12/2020)*

#### **La question:**

*A partir de cet extrait, en quoi le métier d'enseignant a-t-il eu une incidence, depuis 1967, sur le développement et les pratiques sportives des jeunes.*

# Organisation du TD 01/12/2023: Teams

- En amont sur celene:
  - copies corrigées et annotées (travail possible de réécriture)
  - Bandeau sur celene
  - Ce ppt de correction du sujet sur celene
- Début 13h30-15h00: proposition de travail: 4 ateliers
- 15h00-16h00: absence de RN
- 16h00-16h30: retour collectif/lecture collective



# Propositions de travail: Teams 13h30-15h30

Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4
<p>Une lecture commentée par RN et questionnée par les collègues = suivi du ppt envoyé en amont sur celene</p>	<p>Retravailler son introduction (analyse)</p>	<p>Retravailler sa PQ, une partie avec un ou plusieurs blocs</p>	<p>Lecture de copies et discussion ciblée par 2: analyse, citation, enjeux, bloc argu, une période spécifique...)</p>
<p><i>Exemple: Robert et Mathilde</i></p>	<p><i>Jean</i></p>	<p><i>Véronique</i></p>	<p><i>Clothilde et Samy</i></p>

ANALYSE DES  
TERMES DU  
SUJET

## → AIEPS Item 2 et 4

### Sujet support :

*"Les professeurs portent haut l'idéal de transmission des savoirs, des valeurs et de la citoyenneté. Face aux grandes ruptures de notre temps, il est nécessaire d'appréhender les évolutions du métier des professeurs pour les accompagner au mieux dans cette mission, au service de leur bien-être et de la réussite et de l'émancipation de tous les élèves. ... Rapport de synthèse rédigé à la suite du colloque scientifique Quels professeurs au 21ème siècle ? Yann Algan (01/12/2020)*

### **La question:**

*A partir de cet extrait, en quoi (la question) le métier d'enseignant (bloc 1) a t'il eu une incidence (**l'action sur**), depuis 1967, sur le développement et les pratiques sportives des jeunes (bloc 2).*

# •En quoi?

= sur quel aspect, sur quel plan (en quoi ?)... du Métier d'Et

- Autrement dit: Sur quels analyseurs du Métier d'Et:
  - **Les programmes et Textes officiels/ La leçon / Les évaluations certificatives / les épreuves du concours / La Formation / Les missions / les supports pratique....**

## **CHOIX POSSIBLES et COHERENTS:**

- **La relation pédagogique / Méthode pédagogique → lien avec bloc 2: dévt du jeune (de l'enfant).**
- **Les savoirs enseignés et supports → lien avec bloc 2: les PS.**

## • METIER D'ENSEIGNANT

→ Dictionnaire la Langue Française :

Métier : « Occupation, profession utile à la société, donnant des moyens d'existence à celui qui l'exerce »

→ « Devenir enseignant, c'est exercer un métier passionnant et exigeant. Celui de participer à la construction de la société en transmettant son savoir et en valorisant les compétences des élèves. Être enseignant offre la possibilité de se renouveler chaque jour et d'être acteur d'un système éducatif en évolution »  
[devenirenseignant.gouv.fr](http://devenirenseignant.gouv.fr)

Pour quelle société depuis 1967?  
Des ruptures

Autrement dit, pour quel citoyen à former depuis 1967? Aujourd'hui un citoyen compétent... mais hier?

Dans un système éducatif en évolution

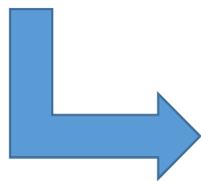
Qu'est ce que l'EPS et le métier d'Et a eu à y gagner ou à y perdre dans sa contribution aux enjeux de la société?

**Lien avec bloc 2:**

Qu'est ce que l'EPS a à gagner à impacter les PS et le dévt des J? → les enjeux du sujet.

## • METIER D'ENSEIGNANT aujourd'hui

→« Les recherches insistent sur le fait qu'actuellement la dimension collective du métier d'enseignant, si elle n'est pas nouvelle, est devenue incontournable pour comprendre le métier : les acteurs du milieu scolaire sont appelés à travailler ensemble pour proposer aux élèves une offre d'éducation de plus en plus personnalisée », **Chapitre 7. Le métier d'enseignant Marie Duru-Bellat, Géraldine Farges, Agnès Van Zanten, dans Sociologie de l'école (2018)**



Aide à la contextualisation: collectif enseignant pour prise en compte d'un élève singulier. Et hier, depuis 1967?

Ou complément partie 3: analyseur « Missions »

## • Avoir une incidence

- LAROUSSE: Conséquence..., effet, impact, influence, prolongement, répercussion, retentissement, retombée, ... = synonyme exploitable!

### Des questions à se poser pour élargir l'analyse:

- Une incidence d'un bloc sur un autre
- De quel type, dans quelle mesure? + ou – direct, immédiat, diffuses, explicites, implicite, flou... = **des adjectifs qui aident à formuler**
- Incidence à destination de qui? Tous?: garçons filles, handicap,...
- Dans quelle temporalité? Progressif, soudain,...
- Sur quel plan (en quoi): analyseur: ...
- Pour quelles raisons et enjeux?: Qu'est ce que la discipline a à y gagner/perdre? = **des enjeux à faire ressortir dans un sujet E1-E2.**
- Dans quel contexte sociétal et scolaire? = **Des réponses à replacer dans un contexte**

## • Les pratiques sportives

- Terret, Histoire du sport, 2007 : « l'ensemble des pratiques physiques, codifiées, institutionnalisées, réalisées en vue d'une performance ou d'une compétition et organisées pour garantir l'égalité des conditions de réalisation » et « tout type d'activité physique réalisée dans un but récréatif, hygiénique ou compétitif dans un cadre réglementaire minimal »

→ Evolution, transformation des pratiques sportives dans la société, mais également à l'école et en EPS. **Quel type de pratique, encadrées ou non, en structure ou non... Différences hommes et femmes?...**

→ = **dans la leçon EPS, à l'AS et à l'extérieur de l'école.**

## • Le développement des pratiques sportives

- Le développement: accroissement, diversification, ouverture, finalités différentes (compétition, sans contraintes, santé, plaisir,...) ...
  - Dans la leçon EPS
  - À l'AS
  - À l'extérieur de l'école: difficilement mesurable, quantifiable.
- Mais extrapolation possible : hypothèses possibles avec des réfces socio

# • Le développement des jeunes

- ONU : *jeunes = 15-24 ans.*

Il y a un monde entre un élève de seconde (15 ans) et un jeune adulte de 24 ans en activité professionnelle. Mais aussi par leur situation sociale : à 20 ans alors que certains entament leur deuxième année d'études supérieures alors que d'autres sont déjà au travail depuis 4 ans

## **Le développement des jeunes:**

- Corps et esprit: dualisme-monisme.
- Moteur, méthodologique et social
- Développementaliste-culturaliste.
  
- Dominance une sur l'autre , complémentaire? Selon les périodes et le type de citoyen, sportif, pratiquant à former?..... Conférant une identité à l'EPS

Depuis 1967: identifier les évènements marquants société-école = bornes du devoir

*L'EXTRAIT : "Les professeurs portent haut l'idéal de transmission des savoirs, des valeurs et de la citoyenneté. Face aux grandes ruptures de notre temps, il est nécessaire d'appréhender les évolutions du métier des professeurs pour les accompagner au mieux dans cette mission, au service de leur bien-être et de la réussite et de l'émancipation de tous les élèves. ...*

Rapport de synthèse rédigé à la suite du colloque scientifique Quels professeurs au 21ème siècle ? Yann Algan (01/12/2020)

Un angle d'attaque du sujet:  
Quel citoyen formé depuis 1967? (finalités).

Quels savoirs enseignés? (item 5)?

Quels Analyseurs du métier qui ont évolué pour atteindre ou non cette mission?  
Quelles missions en 1967, en 1980, en 2000, en 2023?

Garçons-filles-handicap

Au service de..... À travers les pratiques sportives . Cette finalité en 1967?

**Reformulation du sujet avec filtre de la citation:** Le ME a évolué depuis 1967 sur le plan de ses finalités, de ses savoirs enseignés et de ses missions au gré des évolutions sociétales et scolaires. Cette évolution du ME a une incidence sur les pratiques sportives et le dévt des jeunes depuis 1967 au service d'un type de citoyen à former. L'enjeu pour la discipline EPS : ENTRE représentativité culturelle pour impacter (ou être impacté par) les pratiques sportives et les jeunes ET légitimité-conformité scolaire...

Néanmoins, est ce que tous les jeunes étaient/sont concernés?

# Bornage : croisant Ps et J / ME

## → TO 1986 : Objectif de se conformer à la lutte contre l'échec scolaire :

Elargissant les supports de l'EPS : APSE :+ de possibilités de réussir. : TO 1986 → APSA en 96-97-98 → CP en 2000: **bloc 2**

Elargissant les finalités: vers conn de soi, des autres et des APSA (contrairement à 67: sportifs, techniques (à nuancer: « maîtrise »))

## → Entre 2000 et 2005:

. Programme 2000-2002 : référence culturelle + présente. Apparition CC5 : **Orienter et développer les effets de l'AP en vue du dévt de soi...** Et du concept de GVPF. : **dévt des PS**

. 2005 : Socle Commun (7 compétences) / décret 2006: un tournant officiel dans le métier : Chaque discipline au service du socle. Le métier d'enseignant se décentre de sa discipline.

Vers compétence, polyvalence, complexité, interdisciplinarité, numérique, méthodes pour app: **dévt du Jeune**

## Des exemples de Contextualisation / Questionnement

**Dernier programme EPS lycée LGT 2019:** « *Les diverses activités physiques sportives et artistiques vécues par les lycéens leur permettent d'accéder à un patrimoine culturel* »

Mission (métier) de l'enseignant de faire acquérir chez eux par les programmations d'APSA en EPS et à l'AS un patrimoine culturel. De quel patrimoine culturel parle t'on selon les périodes ? Quel impact-incidence des supports culturels (APSA) vécus dans la leçon EPS ou la séance d'AS sur le dévt des jeunes en matière de savoirs enseignés (moteur, méthodologique et social) et de réponse à leurs aspirations. Pour en final quel type de citoyen formé?

**BO n°30 25 juillet 2013 Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation:** « *Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune* » : de quelle culture commune parle t'on ? Quelles pratiques sportives en support issues de la société ? Pour quel impact sur le dévt des Jeunes?

# Des Enjeux du sujet

- . La difficulté encore actuellement, est de se démarquer de ce qui se passe à l'extérieur de l'école en se construisant sa propre définition des pratiques sportives = des supports d'enseignement afin de légitimer sa place dans le système scolaire afin d'avoir une incidence sur le développement des jeunes.
  - . L'ambition à travers le métier d'Et EPS est aujourd'hui de développer une (incidence) pratique autonome, compétente, singulière des jeunes à l'extérieurs de l'école face à la diversité des pratiques sportives.
  - . L'enjeu pour la discipline se situe dans l'équilibre entre représentativité culturelle et légitimité scolaire. Les pratiques sportives extérieures à l'école sont intégrées-traitées dans la leçon EPS et l'AS afin de répondre aux enjeux scolaires du moment.
- ...etc...

# CONSTRUCTION DE LA PROBLEMATIQUE

A la suite de notre analyse, nous montrerons que sur le plan des savoirs enseignés-supports et de ses méthodes pédagogiques, le ME a eu des impacts différents et évolutifs sur les pratiques sportives des J et sur le dévt des J : d'un impact faible voire néfaste avec le dévt des pratiques sportives compétitives élitistes à une incidence grandissante, affichée puis engagée, dans un contexte d'émergence de l'échec scolaire, sur des pratiques sportives plurielles et diversifiées et sur un jeune perçu dans sa singularité et sa complexité.  
Les pratiques sportives seront à considérer à travers la leçon d'EPS, l'AS et les pratiques extérieures à l'école.

**Réponse !**

Face à cette difficulté toujours présente de l'échec scolaire sous toutes ses formes, l'identité de la discipline à travers son métier d'enseignant d'EPS tente de répondre à un double enjeu :

D'une part, un enjeu de représentativité culturelle dans lequel le métier est soucieux, par une culture scolaire et sportive propre démarquée des pratiques extérieures, d'avoir un impact davantage sur les pratiques des jeunes. Néanmoins, nous mettrons en exergue aussi que les pratiques sportives extérieures elles-mêmes peuvent aussi avoir un impact sur le métier et ses savoirs enseignés (Reverdy 1996).

D'autre part, un enjeu de légitimité scolaire dans lequel le métier d'Et tente de répondre , en traversant des crises , au développement de tous les jeunes (garçons, filles, élèves à besoins...)

**Explications  
/enjeux**

Toutefois, il conviendra tout au long du devoir de mesurer nos propos en zoomant notamment sur la portée de cette incidence envers tous les publics (garçons-filles, besoins particuliers, handicap...)

**Nuances**

# CONSTRUCTION DU PLAN

## PARTIE 1:

Nous montrerons dans un premier temps, que de 1967 à 1985, l'éducateur technicien « sportif » par une transmission de savoirs techniques issus du sport de haut niveau et par une méthode transmissive identique pour tous, a une incidence faible voire néfaste sur le développement « moteur » des jeunes, notamment des filles et sur un développement sélectif de pratiques sportives compétitives.

Cette identité techniciste transmissive du métier d'enseignant d'EPS s'inscrit dans une volonté d'apporter une réponse culturelle et d'excellence dans un contexte de massification du système éducatif et de phénomène sportif politique. Néanmoins, des courants émergents d'un sport éducatif vont influencer le métier impactant progressivement les pratiques sportives dans les différentes sphères (extérieurs, EPS et AS) et un développement plus total de l'enfant.

# CONSTRUCTION DU PLAN

## PARTIE 2:

Nous montrerons, dans un deuxième temps, de 1985 à 2005, que le professeur didacticien par des savoirs plus adaptés et par des méthodes malgré tout toujours traditionnelles, a une incidence faible mais souhaitée sur des PS plus didactisées et sur un développement du jeune plus total.

Les jeunes et leurs nouvelles pratiques sportives tendent à s'éloigner toujours plus des pratiques codifiées, réinterrogeant ainsi l'EPS dans sa référence culturelle du moment.

Le métier d'Et, à travers ses méthodes et ses contenus-support, témoigne d'une incidence orientée vers la volonté de « désportivisation » de leurs pratiques. Cependant, si cette distanciation au sport sert les intérêts de la discipline...elle interroge aussi sa représentativité culturelle.

# CONSTRUCTION DU PLAN

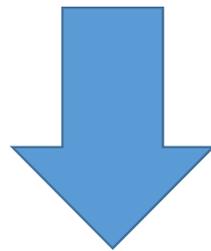
## PARTIE 3:

Nous montrerons, dans un troisième temps, de 1985 à 2005, que l'enseignant clinicien concepteur par des savoirs plus transversaux et individuels et par des méthodes collaboratives, coopératives ou encore connectivistes, a une incidence augmentée et engagée sur un développement individualisé de tous les jeunes et une incidence réciproque sur les pratiques sportives diversifiées et nombreuses s'en nourrissant.

L'enjeu aujourd'hui pour l'EPS est de perpétuellement répondre aux aspirations diverses et variées des jeunes en terme de pratiques sportives tout en restant garant d'une culture scolaire exigeante. La finalité de l'EPS ne voit-elle pas se transformer en passant d'un développement du jeune lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué à un jeune connecté et collaboratif face à une offre de plus en plus nombreuse de pratique sportive diversifiée, hybride ...

# Connaissances en vrac depuis 1967

- À trier
- À organiser
- À discuter



## Partie 1

**De 1967 aux années 1980  
(1985)**

SOCIETE: Mai 68 et 30G et politique sportive élitiste  
La crise de mai 68: une révolution culturelle dans la société... beaucoup moins en EPS!

« Trente Glorieuses »:Rigueur, sacrifice, plaisir différé semblent révolus dans un contexte porteur de jouissance consumériste et de confort quotidien. Une véritable « culture jeune » SIRINELLI, les babys boomers, 2003  
...qui véhicule des valeurs qui participent à la lente montée de l'hédonisme, le plaisir immédiat, l'individualisme qui s'accroîtront dans les décennies suivantes (LIPOVETSKY, L'empire de l'éphémère , 1987).

Les politiques volontaristes de l'État gaullien envisagent le sport de masse comme un vivier du sport d'élite qui, fort de ses résultats internationaux, révélera la grandeur de la France MARTIN, 2004. Fortement incarnés en la personne de Maurice Herzog, Haut-commissaire puis secrétaire à la Jeunesse et aux Sports de 1958 à 1966, les investissements sont principalement orientés vers la pratique sportive compétitive

En effet, la montée d'une nouvelle culture des jeunes qui, dans ces années 60, éloigne une partie de la jeunesse du monde sportif devient problématique (BANTIGNY, Les deux écoles. Culture scolaire, culture de jeunes : genèse et troubles d'une rencontre, 1960-1980. Revue française de pédagogie, 2008).

ECOLE: CONTEXTE DE MASSIFICATION ET D'ALLONGEMENT DE LA SCOLARITE  
"explosion scolaire" PROST, Education, société et politiques, 1992  
Réforme BERTHOIN -1959 = Hétérogénéisation de la population scolaire (DUBET, Les lycéens, 1991)  
→ Enjeu de réussite face à l'hétérogénéité grandissante

EPS va générer de l'échec par ses pratiques sportives élitiste et selective

Causes :

Termes 1 : « le métier d'enseignant »

L'ARGUMENT / L'IDEE  
« a une incidence sur »

Termes 2 : « les pratiques sportives des Jeunes »

à travers ses savoirs à enseigner et support de pratique:

, les circulaires du 1er janvier 1961 et du 21 août 1962 transforment, respectivement, la demi-journée scolaire de plein air en demi-journée de sport et invitent les enseignants d'éducation physique à initier leurs élèves aux pratiques sportives durant les leçons.

Les épreuves d'EPS au baccalauréat redéfinies en 1967 puis en 1972 se limitent jusqu'en 1983 à l'évaluation de performances en athlétisme, gymnastique, et natation) c'est donc la forme compétitive qui reste privilégiée en EPS .

«cette période des années soixante voit l'EPS fortement en osmose avec le monde fédéral. »  
Lemonnier, 2010.

En effet, durant les 60', EPS et système éducatif-politique sont « à l'unisson » COMBEAU-MARIE, 1998.

C'EST POURQUOI « parmi toutes les activités physiques, il (le sport) doit, dans la majorité des cas, tenir la plus grande place » en EPS. IO1967

TRES LIMITEE ET FAIBLE VOIRE NEFASTE

l'ensemble des pratiques physiques et sportives compétitif (société), reste un domaine sélectif et excluant

VB : Analyse par / enquête 1978 : « Au sein des sports co le VB occupe la 2nde place dans programmations (9,4%). Cette situation est paradoxale dans la mesure où le VB n'est plébiscité que par 4,18% des pratiquants dans le cadre de l'ASSU et 1,21% dans le sport civil ».

avec une civilisation des loisirs (Dumazedier, 1962), portée par les jeunes

Les propositions scolaires, dans le nombre d'activités enseignées, sont réductrices par rapport au potentiel toujours grandissant hors école Lemonnier & Attali, 2014.

Sur le terrain les 3 activités les plus fréquemment pratiquées sont l'athlétisme, la gymnastique, les sports collectifs, MARSENACH « Evolution des séances d'EPS de 1965 à nos jours : quelques tendances », Contre-pied HS n°17, 2005.

Nuance:  
la logique compétitive ne fait pas l'unanimité : « Les activités physiques sont trop orientées vers la compétition ; seuls les plus doués sont encadrés » Lemonnier & Attali, 2014.

Enjeu:  
On constate une faible incidence sur la relation pédagogique qui reste le plus souvent très traditionnelle. Si la crise de Mai 68 peut se lire comme une période où s'exprime la volonté des jeunes de "vivre autrement" (LE GOFF,1998), force est de constater qu'en EPS, « le peu de remise en cause de la pédagogie du modèle (...) qui reste une valeur sûre afin de légitimer l'EP à l'Ecole » LEBECO, "l'école : lieu d'existence et d'expression de l'EPS", F, 2005. « Techno-centrisme » des enseignants GOMET, 2012.

## Partie 2

Des années 1980 (1985)  
aux années 2000 (2005)

SOCIETE:

Diversification des activités physiques et par une augmentation très nette du nombre des pratiquants. Entre 1960 et 1985, on passe d'une population sportive jeune, masculine, tournée principalement vers les compétitions sportives officielles et représentant moins de 15% de la population française à une situation où plus de 73% des français déclarent s'adonner de manière plus ou moins régulière à la pratique d'activités physiques » (Combaz & Hoibian, 2009)

ECOLE:

1983 mise en place des commissions verticales pour l'ensemble des disciplines afin de rénover les contenus d'enseignement.

La mission de l'école est de transmettre une culture et d'en faciliter l'accès à tous. Loi d'orientation 1989 : « l'école doit permettre l'acquisition d'une culture commune » et place l'élève au centre du système éducatif La rénovation des programmes scolaires s'avère un élément fondamental pour conduire les élèves vers la réussite. Création du conseil national des programmes en 1990 qui aboutit à la publication de la charte des programmes en 1992 et la mise en place des GTD (Groupe Technique Disciplinaire) en EPS. La notion de compétence envahit la sphère éducative et se retrouve au cœur de la rénovation des contenus et des programmes. I

Causes : Termes 1 : « le métier d'enseignant »	L'ARGUMENT / L'IDEE « a une incidence sur »	Termes 2 : « les pratiques sportives des Jeunes »
<p>À travers ses contenus et supports</p> <p>IO85-86: chaque équipe d'enseignants à la possibilité de faire des choix quant aux APS qu'elles proposent à ces élèves (parmi les « activités de compétition, loisir, d'entretien et d'expression ») notamment en profitant des opportunités locales</p> <p>3 objectifs sont assignés au Sport Scolaire : la pratique sportive et compétitive, la sensibilisation à la vie associative et l'ouverture culturelle sur les nouvelles pratiques. « les objectifs du sport scolaire s'intègrent parfaitement à ceux poursuivis par l'école » M. Constant. directeur de l'UNSS 1987, Fernandez, 2004.</p> <p>BAC 1983 : « élargir la gamme des activités enseignées » avec 7 groupes Programmes collège 1996 -1998 : APSA • Programmes collèges du 18 Juin 1996 proposent une nouvelle classification des APSA en 8 groupes Programme lycées 2001 : « chacune des 5 CC</p>	<p><b>UNE INCIDENCE FAIBLE MAIS souhaitée</b></p> <p>S'éloigner des pratiqu fédérales, se rapprocher des besoins des é: Bordes 2002 → 6 modalités de pratique</p> <p>Incidence sur les pratiques pédagogiques des enseignants ds le ME sur les pratiqu extérieures: lente et quasi-nulle → Revue EPS 1986: % des APS pratiquées → Athlé fédé: 1,25% = les aspirations des jeunes → Athlé UNSS: 61%: incidence forte des pratiqu en EPS sur l'UNSS: culture compétitive des Ets EPS? → Athlé en EPS: 34%</p> <p>→ Ainsi des années 80 au début des années 2000, « malgré les injonctions répétées de l'institution, exprimant le souhait de voir l'EP être davantage en phase avec son époque et avec les aspirations des élèves, les pratiques réelles des enseignants apparaissent en décalage notable » COMBAZ et HOIBIAN, 2011.</p>	<p>1967 : Enquête INSEE : moins d'un français sur deux font du sport (39%) → Enquête INSEP 1987 : 73% des Français déclarent s'adonner de manière plus ou moins régulière à la pratique d'AP, en privilégiant très nettement les activités informelles de détente et d'entretien de soi</p> <p>« Au cours de la décennie 1990 (...) le sport urbain connaît un réel engouement et se diversifie. Au roller s'ajoute skateboard, vélo acrobatique ou encore des techniques de cirque » TRAVAILLOT, 2000 Les sports s'inventent par hybridation, par combinaison (comme le triathlon) et la dimension technologique de l'innovation désormais valorisée (planches de surf, de Windsurf, vélos technologiques....), J.DeFrance,2003.</p> <p>Vers 1980-1985 une remarquable vogue se développe en faveur des activités physiques individuelles comme le jogging ou la gymnastique en salle aérobic que le public féminin affectionne particulièrement. Travaillot « Sociologie des pratiques d'entretien du corps »,1998.</p> <p>→ Mais en EPS: incidence sur les pratiques sportives en EPS et à l'AS: aérobic et ADC = peu programmé</p> <p>Enquêt INSEE 2003: Les jeunes ont l'exclusivité de certains sports (sports collectifs et de glisse notamment)</p>

Nuance:  
Mais si une diversification des APSA est souhaitée par les enseignants (enquête DEPP 2006: : escalade sur site naturel (28 %), le canoë-kayak (26 %), voile (20 %), planche à voile (18 %) VTT (27 %), ski alpin (23 %)....) pour permettre « un choix plus ouvert pour répondre aux besoins des élèves très différents d'une classe à l'autre » ; pour permettre de « sortir des schémas obsolètes : athlétisme... pour offrir des activités plus modernes : escalade, skate, VTT, roller... Enquête DEPP 2006, la réalité est bien plus terne : car « le sport compétitif institutionnalisé représente pour la discipline une sorte de référence supposée universelle, du fait sans doute de sa diffusion sur l'ensemble de la planète » COMBAZ et HOIBIAN, 2011.

Tous ces choix conduisent de nouveau à une réussite moindre pour les filles. Les pratiques sportives restent profondément sexuées et inégalitaires dans la société avec des incidences cachées en EPS malgré une volonté institutionnelle de promouvoir une pratique commune pour les filles et les garçons. • IO 1985-86: Les mêmes AP pour tous et toutes. On peut lire ici la réponse de l'EPS à l'enjeu scolaire qui vise à « assurer la pleine égalité des chances entre filles et garçons » (circulaire du 22 juillet 1982)

Enjeu: Les jeunes et leurs nouvelles pratiques sportives réinterrogent l'EPS dans sa référence au sport moderne. Alors que les jeunes développent leurs « Passions du risque » LE BRETON, 2000, et s'éloignent toujours plus des pratiques codifiées, les enseignants témoignent d'une volonté de « désportivisation » de leurs pratiques, ATTALI et SAINT-MARTIN, 2004. Cependant, si cette distanciation au sport sert les intérêts de la discipline...elle interroge aussi son assise culturelle.

## Partie 3

Des années 2000 (2005) à  
nos jours

**SOCIETE:**

Contexte: suite covid pandémie / augmentation sédentarisation, surcharge pondérale, maladie cardio vasculaire...

Politique de prévention (diminuer les dépenses de la sécu): « loi de modernisation du système de santé » de Janvier 2016 introduit la prescription de l'activité physique par le médecin

**ECOLE:**

. Orientations générales pour la politique de santé en faveur des élèves BO n°1 du 25/01/2001: « développer une dynamique d'éducation à la santé »

- . APC: Les savoirs acquis ne sont pas appris pour eux même, mais pour être mobilisés dans diverses situations problèmes, qui ont du sens pour les élèves. P.Perrenoud, construire des compétences à l'école, 1997.
- . Réinvestissement des savoirs acquis dans des activités signifiantes et concrètes.: « parcours diversifiés » et « itinéraires de découverte » mis en place en 1998 et 2002 au collège, « travaux personnels Encadrés » au lycée au début des années 2000. En 2015, la réforme du collège EPI: interdisciplinarité

Causes : Termes 1 : « le métier d'enseignant »	L'ARGUMENT / L'IDEE « a une incidence sur »	Termes 2 : « les pratiques sportives des Jeunes »
<p>À travers les SAVOIRS / FINALITES (ANALYSEUR):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. <b>Obj 4 EPS progr collège 2015:</b> apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière ;</li><li>. <b>Progr Lycée 2019:</b> « L'éducation physique et sportive (EPS) vise à permettre à tous les élèves d'enrichir leur motricité, de construire les conditions de leur santé, Obj 2 « Savoir se préparer et s'entraîner »</li></ul> <p>Supports pratiques sportives: yoga, muscu.... Cros fitness, parkour, street work out....</p>	<p>Une incidence engagée d'orientation santé.</p> <p>Une incidence inversée: les PS extérieures (aspiration des jeunes) influence les supports en EPS (représentativité culturelle)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. <b>DANS LA LECON D'EPS:</b> Suivi des compétences transversales à travers le Carnet d'entraînement en CA5 étendue dans les autres pratiques sportives de tous les CA</li><li>. <b>A L'AS:</b> Alignement dans les pratiques sportives à l'UNSS: site UNSS « Sport Scolaire- Programme Sport –Santé: « Lutter contre l'épidémie de sédentarité avec le programme #LeDéFit' »</li><li>. <b>A L'EXTERIEUR de l'école: les PS</b> Enquête CREDOC sur l'observatoire des pratiques sportives des 16-25 ans (2016) : « 72% des jeunes font du sport au moins une fois par semaine. » = impact de l'EPS?! MAIS « A 15 ans, seulement 14% des garçons et 6% des filles exercent une activité physique quotidienne d'intensité modérée à intense ».</li></ul>

ENJEUX entre volonté de répondre aux aspirations des jeunes (divertissement) et conformité rigueur-exigence scolaire :

« Parfois le choix des pratiques semble viser à créer de la nouveauté, dans une tentative quelque peu désespérée, pour assurer un investissement minimal des élèves. (...) On peut s'attendre à tout dans ce cadre : le crossfitness, le parkour ou le street workout érigés comme pratiques culturelles avant- gardistes (...) Il faut ici se poser une question de fond : l'Education Physique et Sportive est-elle une discipline d'enseignement, ou l'organisation d'un divertissement ? L'Ecole doit-elle répondre aux aspirations des élèves (comme le suggèrent d'ailleurs les nouveaux programmes pour le lycée), ou tenir ses exigences sur ce qui doit être enseigné ? » DELIGNERES, blog 2019.

SOCIETE:

Contexte: montée individualisme

Loi sur le handicap 2005: inclure et adapter dans le monde de l'entreprise et au sein du système éducatif.

ECOLE:

. Référence du S4C: 2015 « répondre localement au mieux aux besoins des élèves »

. Accompagnement personnalisé

Causes : Termes 1 : « le métier d'enseignant »	L'ARGUMENT / L'IDEE « a une incidence sur »	Terme 2 « sur le développement des jeunes, de tous les jeunes »
<p>À travers ses méthodes et outils: Différenciation, individualisation, inclusion</p> <p>ENSEIGNANT CONCEPTEUR / CLINICIEN</p> <p>« C'est un praticien réflexif, qui fonde et ajuste son action sur l'évaluation des besoins et des progrès des é. Il utilise les outils numériques et les démarches de projet, pour renforcer l'individualisation, l'interaction, la créativité et la collaboration entre les élèves. <u>F. Robine, DGESCO, 2019</u></p> <p>Caractérisation des compétences au sein des établissements: formation à destination des Ets EPS pour concevoir (enseignant clinicien) et répondre aux besoins locaux de son établissement. Réfca académique: lettre de rentrée 2018 à 2023</p> <p>« L'enseignant doit exercer sa pleine responsabilité de concepteur afin de définir les contextes d'apprentissage spécifiques dans lesquels ses élèves pourront s'engager » Programme LGT 2019.</p> <p>AP en collège et en lycée: AP natation, AP attention en classe</p>	<p>Une incidence individualisée</p> <p><b>Brouillon .... À poursuivre</b></p>	<p>. Progr LP 2009: « <u>Tout particulièrement pour ces élèves, l'EPS cherche à valoriser la réussite...</u> »</p> <p>. Référentiels adaptés en EPS: collège et lycée Prise en compte des EBEP Paragraphe progr collège-lycée 2015-2019: «</p> <p>. Référentiels garçons-filles</p> <p><i>MAIS inégalités persistent.... Réfece</i> Selon l'enquête de MIGNON 2015, il perdure des domaines masculins (FB, Rugby) et des domaines féminins (gym, danse..) Cette sexuation des pratiques est d'ailleurs intégrée par les élèves : cf étude de l'acad Orléans sur "le rapport à l'EPS et à la pratique physique des élèves de lycée en 2018", VAN DE KERKHOVE, AEEPS n° 278, 2109 = 95% des élèves qui apprécient le CA n°3 sont des filles</p>

**Enjeu de réussite de tous, toutes et chacun chacune**

**Enjeu d'adaptation:** SEVE et TERRE, Dossier EPS n°84, 2016 : comment s'adapter à la singularité des établissements et se centrer sur l'expérience des élèves.

# Organisation du TD 01/12/2023: Teams

- En amont sur celene:
  - copies corrigées et annotées (travail possible de réécriture)
  - Bandeau sur celene
  - Ce ppt de correction du sujet sur celene
- Début 13h30-15h00: proposition de travail: 4 ateliers
- 15h00-16h00: absence de RN
- 16h00-16h30: retour collectif/lecture collective



# Propositions de travail: Teams 13h30-15h30

Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4
<p>Une lecture commentée par RN et questionnée par les collègues = suivi du ppt envoyé en amont sur celene</p>	<p>Retravailler son introduction (analyse)</p>	<p>Retravailler sa PQ, une partie avec un ou plusieurs blocs</p>	<p>Lecture de copies et discussion ciblée par 2: analyse, citation, enjeux, bloc argu, une période spécifique...)</p>
<p><i>Exemple: Robert et Mathilde</i></p>	<p><i>Jean</i></p>	<p><i>Véronique</i></p>	<p><i>Clothilde et Samy</i></p>

## Lecture collective: Problématique ou Bloc Argumentaire

Le lecteur	Les collègues
Lire lentement	Identifier les 2 blocs sémantiques: ME / dévt des PS et des jeunes
	Identifier « l'incidence »
	Identifier le « En quoi »: analyseurs?
	Identifier le contexte SOCIETE / ECOLE
	Identifier la nuance
	Identifier l'enjeu ou les enjeux.

Bon courage