

Aide pour analyse de documents et questions de cours.

Avec exemples en macro monétaire, mais valable pour tout type de cours.

I- Remarques générales

PENDANT L'ANNEE

Après chaque cours : relecture des notes, fiches résumées.

Avant chaque cours : relire fiche du précédent.

Médias : infos économiques.

DUREE :

- adapter votre temps au barème.
- Exemple : interro sur 20pts de 1h30 :
 - analyse de doc. = 5 ou 6 pts : donc 20 min
 - questions de cours = 2 ou 3 pts : donc 10 min
- 1/2 du temps : notes au brouillon, 1/2 du temps : rédaction, 5 dernières min. pour relire l'ensemble

REDACTION: se mettre à la place du correcteur.

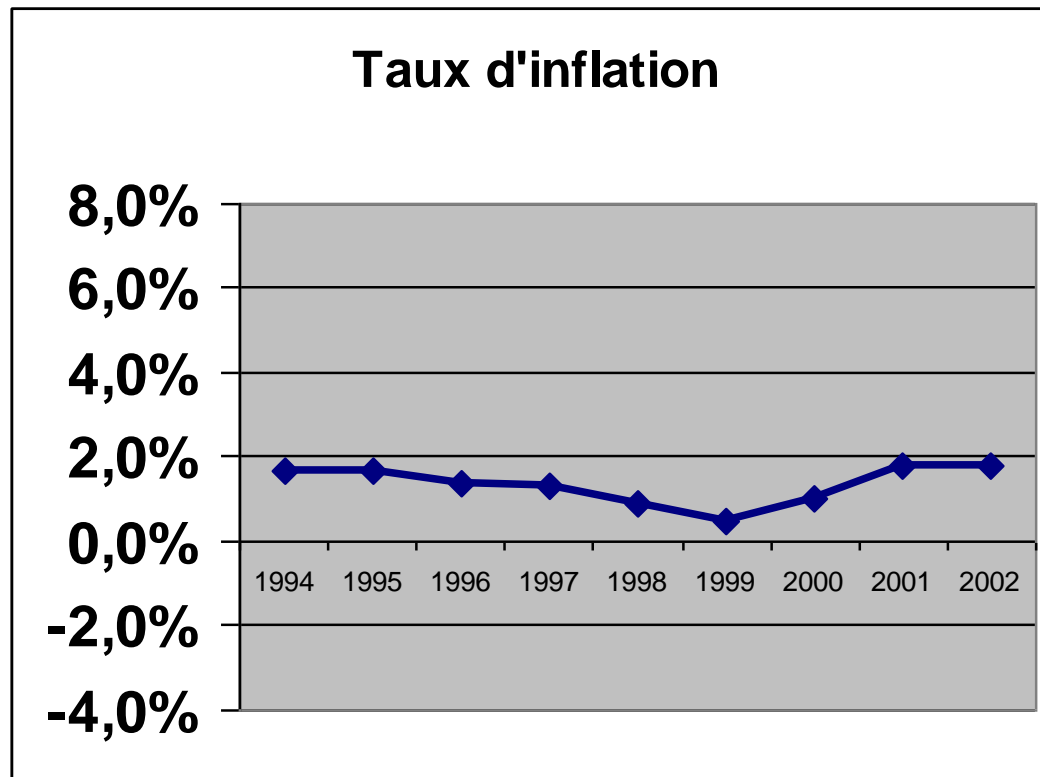
- bien mentionner n° de questions
- ensemble propre et lisible

- Phrases simples.
- Liaisons : « donc », « en effet », « c'est pourquoi », ...
- Oppositions : « en revanche », « au contraire », « par opposition », ...
- Bavardages ou récitation de cours sans lien avec les documents ou avec la question posée = forte pénalité. Une phrase qui ne contribue pas à la réponse ne doit pas être écrite.

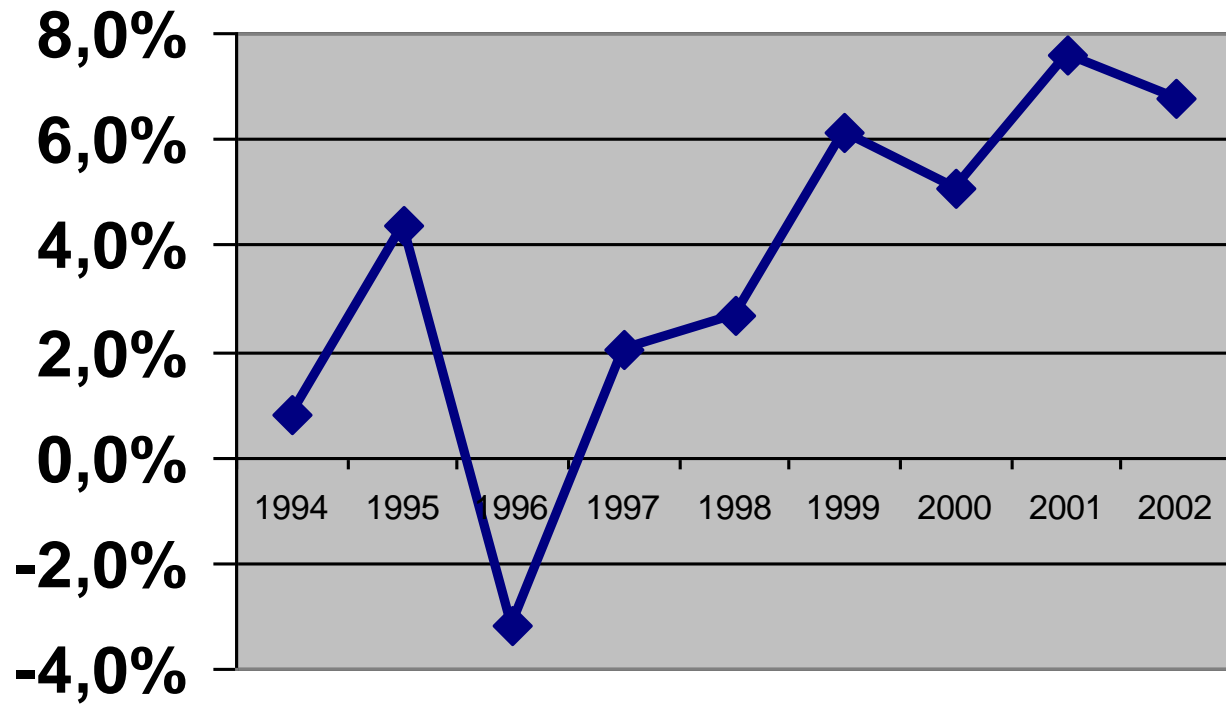
II- Analyse de documents

Objectif : expliquer les 2 ou 3 infos importantes issues des documents. Si plusieurs docs : faire un lien entre docs.

Exemple : graphiques (mais valable pour texte, image, vidéo)



M3



II.1 Exemple de MAUVAISE réponse

Le document 1 montre la variation du taux d'inflation de 1994 à 2002. Il était de 2% en 1994, il descend à 0,5% en 1999 puis remonte à un peu moins de 2% en 2004. Le document 2, lui, montre la variation de M3, qui est très variable car après un minimum de -3% en 1996, l'agrégat augmente de 8% en 2001. Le passage à l'euro a eu lieu en 2001. L'inflation a eu tendance à rester la même alors que M3 est devenu plus positif après 2001 qu'il ne l'était auparavant. L'euro a été un phénomène important au niveau monétaire.

Résultat : 1 pt sur 6. Or, rien n'est faux.

→ beaucoup trop descriptif, répétition du document sans apport personnel. Deux constats juxtaposés sans explications.

→ trop long. *Phrases 4 et 6 inutiles (donc à ne pas écrire)*

→ expression écrite médiocre : « devient plus positif » au lieu de « augmente »

→ *Phrase 5* parle d'inflation et de M3 mais reste beaucoup trop vague,

→ pas d'articulation entre les phrases

II.2 Exemple de BONNE réponse

Les documents montrent que la variation la masse monétaire (M3) est très forte, alors que l'évolution des prix, c'est-à-dire l'inflation, est stable.

Dans ce cas, la Théorie Quantitative de la Monnaie ne semble pas vérifiée.

En effet, selon cette théorie, la masse monétaire est la principale cause de l'inflation ; donc ces deux variables devraient varier de façon proportionnelle.

Au contraire, dans les données présentées, M3 se semble pas liée à l'inflation.

Résultat : 6 pts sur 6.

→ COURT et précis. Définitions des termes.

→ explication s'appuie sur le cours, mais le lien entre documents et TQM : réflexion personnelle.

→ Articulation du raisonnement. Mots de liaisons en début de phrases (« en effet », « au contraire », ...)

Phrase 1 : constat. Phrase 2 : ce qu'il faut retenir du document. Phrase 3 : explication (« en théorie, cela devrait être comme cela »). Phrase 4 : lien avec les documents (« on ne vérifie pas la théorie dans les données »).

III – Questions de cours

Objectif : restituer des savoirs avec ses propres mots.

Exemple

Qu'est que le canal de transmission par le taux de change ?

III.1 Exemple de MAUVAISE réponse

Le canal de transmission par le taux de change est une dimension importante des problèmes liés à la monnaie. Il dit que la Banque Centrale peut offrir de la monnaie, et donc $\uparrow M \rightarrow \downarrow i \rightarrow \downarrow E$, ce qui montre que le taux de change baisse. La transmission qui se fait par le canal du taux de change va donc aboutir à $\uparrow Y$ et $\uparrow P$, comme la théorie le prévoit. Le canal du taux de change est conforme à la théorie puisque la Banque Centrale l'utilise dans la pratique.

Résultat 0,5 sur 3. Rien n'est faux...mais

→ Sauf indications contraires, écritures de types notes de cours («et donc $\uparrow M \rightarrow \downarrow i \rightarrow \downarrow E$, ce qui... »)

INTERDITES, surtout sans définitions. Vous n'êtes seulement pas évalués sur vos connaissances, mais sur votre capacité à montrer que vous pouvez expliquer vos connaissances.

→ *Phrase 1 et 4 : totalement inutiles. A proscrire.*

→ Ensemble trop long. *Phrase 3* ne répond pas à la question, *Phrase 3 et 4* non reliées entre elles.

→ Expression très médiocre : « le canal dit que »... (un canal ne parle pas), etc.

III.2 Exemple de BONNE réponse

Il s'agit de la transmission de la politique monétaire de la Banque Centrale vers l'économie, par le biais du taux de change.

Par exemple, une politique de baisse du taux d'intérêt provoque en général une dépréciation (baisse du taux de change coté au certain).

Cela favorise les exportations, puisque les produits nationaux deviennent moins chers pour les étrangers, et donc la croissance économique.

Résultat 3 pts sur 3

- Barème de 3 pts seulement : ne pas trop détailler
- Phrases simples, réponse directe. Pas de bla bla.
- pas de « par cœur ». Comprendre est toujours *mieux que* Apprendre

Phrase 1 : réponse à la question.

Phrases 2 et 3 : illustration par un exemple.

IV – Conseils de révisions

- Relire une fois l'ensemble des notes prises en cours.
- Puis plusieurs relectures rapides, par petits blocs, des fiches résumées.
- Médias : infos économiques.