

S'agissant du document 4, il répond bien à l'entrée par le graphème et la démarche syllabique préconisées par le Guide ; cependant il contient des syllabes complexes comprenant peut-être des graphèmes non étudiés depuis le début de l'année. J'enlèverai donc certaines syllabes et du côté des mots, je ferai le même tri car certains mots ont certainement des graphèmes non étudiés et je dois respecter le principe de déchiffrabilité pour tous les élèves (ne pas être confrontés à des graphèmes inconnus). Je remplacerai les prénoms par ceux de la classe contenant un f ou les prénoms des frères et sœurs de mes élèves afin de contextualiser l'apprentissage en lien avec leur vie quotidienne. Enfin, je remplacerai la Finlande par La France, pour la même raison. De cette manière, je mets le plus possible tous les élèves de ma classe en position de réussite.

Dans ce guide, une mise en œuvre d'une leçon de lecture-écriture est préconisée. Je le sais car j'ai pu échanger à ce sujet avec la PEMF qui m'a accueillie en stage au CP. Je n'ai pas encore lu tous les guides mais je sais qu'ils sont une aide précieuse en français et mathématiques pour tous les cycles et donc des textes officiels à appliquer au même titre que les programmes du cycle 2 de 2020.

Comme l'énoncé précise que cette leçon fait découvrir la lettre f et le son [f], je considère que cette séance est la première de ma séquence. Dans ma séquence, j'introduis la lettre et le son, des syllabes avec les graphèmes connus lues à voix haute, des mots puis des phrases et un court texte. Je veillerai à enrichir le vocabulaire et la compréhension sera au cœur de la séquence. J'automatiserai la lecture par la reprise spiralaire des exercices. Ma séquence contiendra de la copie et de la dictée afin d'entraîner la lecture et mémoriser l'orthographe. Je vais me servir du TBI pour projeter la lettre f, les syllabes et mots composés avec les graphèmes déjà maîtrisés.

J'évaluerai mes élèves régulièrement par la lecture individualisée de syllabes et à la fin par des grilles de lecture reprenant les syllabes avec f et celles précédemment apprises (afin de vérifier la pérennité des apprentissages), puis des mots. Les dictées me fourniront également de précieuses indications sur les items à revoir ou renforcer.

2. Déroulement de la séance :

- **Titre de ma séance :** 1. Découverte de la lettre f et du son [f]
- **Domaine :** Français : langage oral – lecture et compréhension de l'écrit – écriture
- **L'objectif :** mémoriser la lettre f dans les 3 écritures et le son associé.
- **Mode de regroupement :** classe entière.
- **Matériel :** TBI, fiche ou manuel type document 4 modifié, tableau, cahiers. Lettre f à manipuler (en bois, plastique...).
- **Attendus de fin d'année de CP :** Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. Lire et comprendre des textes variés. Lire à voix haute avec fluidité. Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.
- **Repères annuels de progression en français :** Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent. Établir les correspondances graphophonologiques.
- **Socle commun :** domaine 1 – les langages pour penser et communiquer
- **Durée de la séance :** 30mn
- **Type d'activité :** Observation (lettre f, F, graphie). Compréhension (relation graphie/son). Manipulation (syllabes, lettre).
- **Consigne de départ :** « Voici une nouvelle lettre, la connaissez-vous, comment s'appelle-t-elle ? ».