***Harry Salia – Bibe Meye Ruth***

***M1 – Groupe A1***

***Inspe Châteauroux***

Séance 5 : Comment vit-on avec l’Internet en 2025 ?

Objectif principal : Connaitre les différentes manières d’user de l’Internet en 2025.

Problématique : ***En 2025, quelles sont les différentes manières d’utiliser l’Internet et quels en sont les avantages et inconvénients ?***

Trace écrite attendue :

* L’internet permet d’accéder à l’information, de se divertir et aussi de communiquer à travers différents moyens ou outils.
* Les appareils pour utiliser l’internet sont divers : ordinateurs de bureau ou portable, montres connectées, smartphones, tablettes, télévisions connectées…)
* Il a des avantages (pratique…) mais aussi des inconvénients (dépendance…)

La fiche ci-dessous explicitera ce propos :

|  |  |
| --- | --- |
| **Comment vit-on avec l’Internet en 2025 ?**  **-**  **CM2**  **(Cycle 3)**  **\*** | |
| **Séance 5/6, 45 minutes, compétences : comprendre l’évolution des usages numériques et leurs effets, développer l’esprit critique face aux technologies** | |
| Matériel pour l’enseignant (e) :   * Tableau et outils scripteurs * Vidéoprojecteur * Fiches élèves (support évaluation) * Affiches | Matériel pour les élèves :   * Fiches élèves * Feuilles et outils scripteurs * Post-it |
| ***Déroulement*** | |
| **Phase introductive**  **10 min** | Echange collectif   * A quoi sert l’internet dans votre quotidien ? * Les élèves commencent à lister les usages qu’ils connaissent ou qu’ils effectuent personnellement (recherches, jeux, vidéos, réseaux…) * Implantation du contexte : nous présentons de manière concise aux élèves l’évolution d’internet (du téléphone fixe aux objets connectés) |
| **Phase de découverte et analyse**  **15 min** | 1. Etude des documents  * Lecture collective des vignettes et du témoignage d’Alexis (Annexe) * Partage de post-it à ceux qui le souhaitent. Ils travaillent en binôme pour relever les différents usages d’internet de Tom et Alexis. Ils doivent aussi lister les appareils électroniques qu’ils utilisent  1. Mise en commun :   Nous faisons un tableau à deux colonnes et nous relevons les réponses des élèves.  L’une des colonnes avec les usages : *loisirs, communication, recherche d’informations*  L’autre avec les appareils : *ordinateur, tablette, téléphone, smartphone etc…* |
| **Phase de synthèse et de réflexion**  **15 min** | Ouverture d’un débat  Les élèves sont mis en groupe pour répondre à une consigne.   * *Selon vous, l’Internet est-il toujours bénéfique ?*   Un groupe va devoir lister les inconvénients.  Un autre évoquera les avantages.  Nous guidons le débat pour qu’ils ne se contentent pas d’énumérer pour qu’ils évoquent pourquoi ils évoquent tel ou tel propos comme étant un avantage ou un inconvénient.  Nous terminons le débat sur des propos (venant de l’enseignant) sur un usage équilibré de l’internet. |
| **Evaluation orale**  **5 min** | Nous vérifions simplement la compréhension des élèves :   * Quelles sont les utilisations de l’internet pour Alexis et Tom ? * Quels appareils utilisent-ils pour se connecter ? * Peux-tu citer un avantage et un inconvénient de l’internet ? |

Annexe :

