

Séance 1 : Les usages de l'Internet
Questionner le monde

Objectif : identifier les usages de l'Internet par les élèves de CM2

Compétences :

- S'informer dans le monde du numérique
- Comprendre un document
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Coopérer et mutualiser
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Problématique : A quoi l'Internet peut-il me servir ? Mes usages de l'Internet.

Durée : 45 minutes

| <u>Durée</u> | <u>Consignes/activité</u> | <u>Réponses attendues</u> | <u>Modalités de travail</u> |
|---------------------|--|--|------------------------------------|
| 5' | Introduction au tableau : <ul style="list-style-type: none">- Recueil des conceptions initiales des élèves :<ul style="list-style-type: none">- <i>“Quels objets connectés utilisez-vous ?”</i>- <i>“Pourquoi les utilisez-vous ?”</i>- <i>“Où les utilisez-vous ?”</i>- <i>“Combien de temps pensez-vous passer sur l'Internet ?”</i>- | <ul style="list-style-type: none">- Téléphone, ordinateur, montre...- Pour téléphoner, les réseaux sociaux, acheter...- A la maison, dans la rue, partout...- Beaucoup de temps | Collectif, oral |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 10' | <p>Présentation du premier document (au tableau) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que font ces deux personnes ? - Avec quel(s) moyen(s) ? - Pourquoi ? - Comment ? - Où sont-ils ? | <ul style="list-style-type: none"> - Je sais pas / font une visio - Avec un ordinateur, tablette... - Pour se parler / je sais pas - Par internet, par vidéo - Chez eux, sur un balcon, dans un salon... | Collectif, oral |
| 15' | <p>Présentation et distribution de documents montrant les autres usages de l'Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les documents sont observés en collectif - Distribution de vignettes sur les usages de l'Internet - Les élèves doivent les catégoriser puis les mettre dans leur cahier. - Distribution d'un petit questionnaire sur les documents - Les élèves doivent répondre aux questions : <ul style="list-style-type: none"> - Pour quelle(s) raisons les consommateurs français sont attirés par les achats sur l'Internet ? <i>Tu peux t'aider des documents : 5 et 6</i> - Dresse un tableau à double entrée, en indiquant quelles activités pratiquent les adultes et les enfants sur l'Internet et en indiquant la/ou les raison(s). - Après avoir indiqué les différentes activités que l'on peut réaliser sur l'Internet, liste les supports / appareils que l'on peut utiliser | <ul style="list-style-type: none"> - Vignettes bien / mal catégorisées - Problèmes pour retrouver les informations dans les documents - Questions répondues correctement | Collectif, oral puis individuel, écrit |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------|
| 15' | <p>Mise en commun des réponses et des classements + trace écrite :</p> <p>Les élèves, lors de l'activité auront classé différents usages de l'Internet.</p> <p>Nous mettrons cela en commun au tableau, ainsi les élèves pourront comparer leur classement et celui des autres, échanger sur ces différentes façons de classer puis se mettre d'accord sur une façon de classer.</p> <p>Enfin les élèves modifieront si besoin leur classement et ceci sera leur trace écrite.</p> <p>Les élèves seront les producteurs de leur trace écrite et auront été actifs de leurs apprentissages lors de cette séance.</p> | - Mauvaise / bonne explication du classement | Collectif, oral |
|-----|--|--|-----------------|