

Séance 1 : A quoi internet peut-il me servir ? Mes usages de l'internet

Objectif : identifier les usages de l'internet par les élèves

Phase de lancement collective : nuage de mots : Comment utilisez-vous Internet ? Pourquoi utilisez-vous Internet ?

Attendus des élèves : donner plusieurs propositions

Attendus de l'enseignant : création du nuage de mots / différencier internet et l'utilisation de l'ordinateur / téléphone / film

1. Situation de départ : Comment utilisez-vous Internet ? Pourquoi utilisez-vous Internet ?

1. Problématique : A quoi internet te sert-il au quotidien ?

2. Hypothèses / recueil des conceptions :

- “ D’acheter”
- “Jouer aux jeux-vidéos”
- “Regarder des vidéos”
- “Réseaux-sociaux : tik tok”
- “Recherche Wikipédia”

3. Investigation par la recherche : document “la place de l’Internet dans les activités quotidiennes d’un enfant”

- Travail par groupe de 4
- Répondre aux questions sur la feuille 1. À quoi internet peut-il servir ?

<https://www.monpetitbazardeprof.com/wp-content/uploads/2020/11/Fiches-documentaires-INTERNET-2.pdf>

4. Confrontation des résultats

- Chaque groupe passe au tableau pour présenter une vignette
- Confrontation : d’accord / pas d’accord / pourquoi ?

5. Structuration des connaissances

- Carte mentale du début + classement des différents modes d’utilisation
- “sur internet je peux ...” les élèves synthétisent les activités de Tom et Alexis à travers 3 champs : communiquer, se divertir, s’informer
- Proposition d’un 4ème verbe d’action : consommer
- Trace écrite :

Le réseau internet peut servir à :

- S’informer :
- Communiquer (échanger) :
- Faire des achats :
- Se divertir :

Trace écrite :

Titre : Communiquer d’un bout à l’autre du monde grâce à Internet.

Chapitre 1 : L’importance de l’Internet dans la vie quotidienne.

Le réseau Internet peut servir à :

S’informer : en surfant sur le web, on peut faire des recherches pour réaliser un exposé, on peut également lire les journaux, écouter ou les informations.

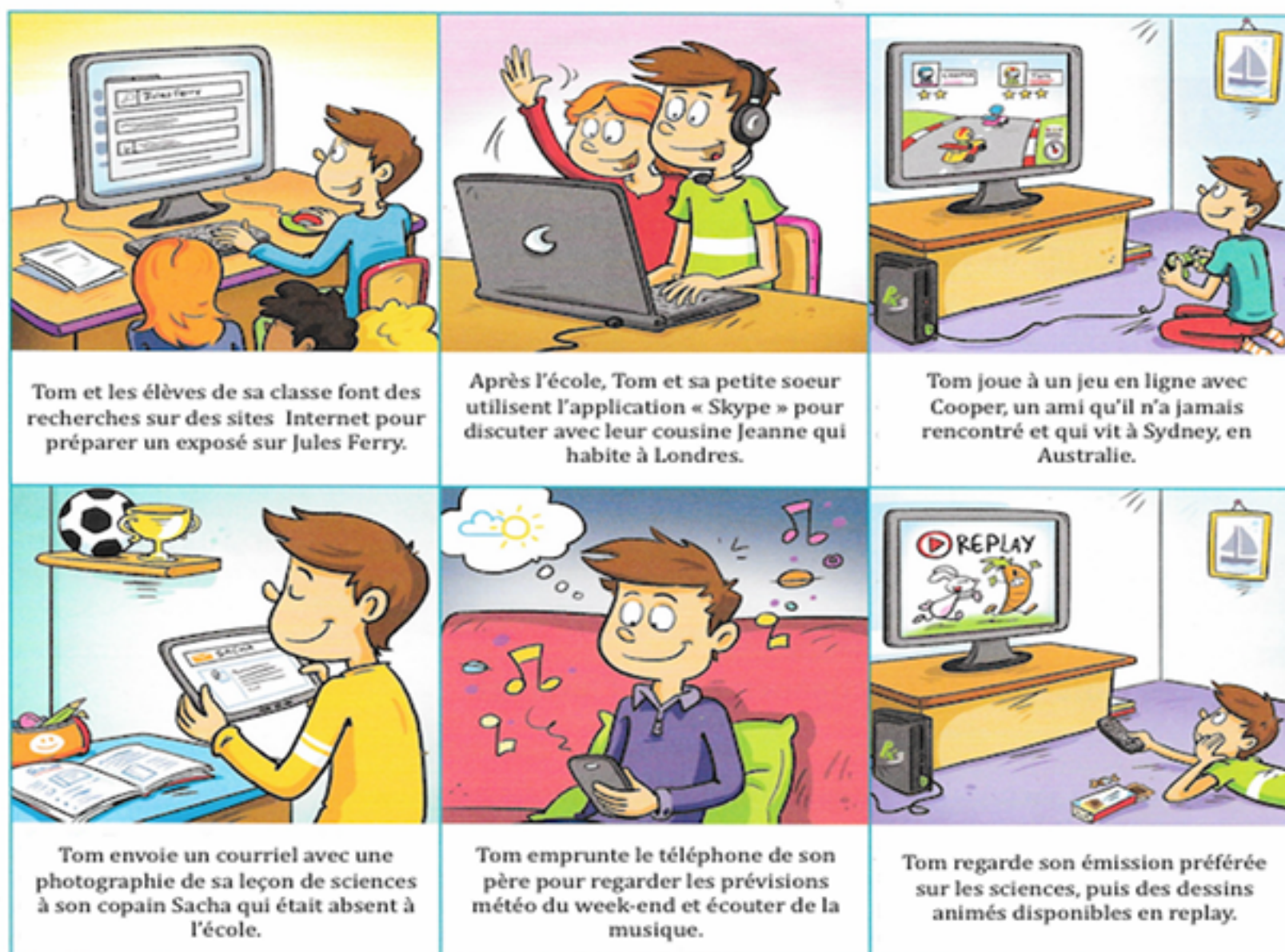
Communiquer: grâce aux réseaux sociaux comme Facebook, Instagram ou encore Snapchat, on peut envoyer et partager des photographies, des vidéos. On peut également communiquer à distance sur Skype, Whatsapp.

On peut **se divertir** en regardant ses programmes télévisés en replay, sur Youtube, on peut écouter de la musique et regarder des vidéos comme sur Deezer.

Faire des achats : on peut réaliser des achats en tous genres sur de nombreux sites marchands comme Amazon, Carrefour, Fnac...

1. À quoi internet peut-il servir ?

La place de l'internet dans les activités quotidiennes d'un enfant.



Source : Citadelle Histoire Géographie CM2, Hachette

Que font Tom et Alexis grâce à internet ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quels appareils utilise Tom pour se connecter à internet ?

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'appelle Alexis, j'ai 16 ans et je suis au lycée en classe de 1ère. Chez moi, j'ai un ordinateur, une tablette et un téléphone portable. Le soir, après les cours, je fais mes devoirs. Si j'ai un exposé à préparer, je récupère les informations dont j'ai besoin sur les sites Internet. J'utilise souvent les encyclopédies en ligne mais parfois je demande à mes parents pour me dire où chercher pour avoir des données plus précises ou plus fiables. Quand j'ai terminé mes devoirs, pour m'amuser je vais sur Youtube regarder des vidéos de jeunes humoristes et jouer à des jeux en ligne. J'ai aussi un compte Facebook pour échanger avec mes amis et les amis de mes amis. J'aime bien Facebook parce que cela me permet de rester en contact avec mes copains y compris ceux qui ne sont pas au lycée.

Témoignage d'Alexis, un lycéen utilisateur d'internet

A quoi Internet peut-il me servir ?

Niveau : CM2

Place de la séance dans la séquence : 1/

Domaine d'apprentissage: Géographie : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet

Objectif : (ce que le maître veut faire apprendre) :

- Identifier les usages de l'Internet par les élèves

Compétence : (ce que l'élève doit être capable d'acquérir)

- L'importance de l'Internet dans la vie quotidienne

Déroulement et durée Modalité de travail	Rôle de l'élève	Rôle de l'enseignant	matériel
Phase de lancement collective mn	Hypothèses : Je l'utilise pour jouer, travailler, communiquer, acheter, regarder des films / séries, réseaux sociaux, etc.	Recueil des conceptions : Comment utilisez-vous l'Internet ? Pourquoi utilisez-vous l'Internet ? - Création d'un nuage de mots	Tableau
Phase individuelle d'entraînement à la réalisation de la tâche Mn	Par groupe de 4 : - Comprendre le document « La place de l'Internet dans les activités quotidiennes d'un enfant. » - Extraire les réponses	A l'aide du document, remplir et comprendre à quoi l'Internet nous sert. Etablir des groupes de 4.	Document Alex + bande dessinée
phase de mise en commun des résultats mn	Confrontation des résultats : - Chaque groupe sait s'exprimer - Les élèves sont capables de dire s'il est d'accord ou non et pourquoi	Confrontation des résultats : Chaque groupe passe au tableau / à l'oral pour présenter une vignette + apport si besoin	Tableau + vignettes vidéoprojetées
Phase de validation, de correction collective ou individuelle mn	- « Sur internet je peux... » - synthétiser les activités de Tom et Alexis - 3 champs possibles : communiquer, se divertir, s'informer - Se rendre compte qu'un champ n'est pas rempli → à l'aide des vignettes reconnaître le champ « faire des achats »	Structuration des connaissances : - Carte mentale + classement des différents modes d'utilisation - « Sur internet je peux... » - 3 champs possibles : communiquer, se divertir, s'informer - 1 champ vide : laisser les élèves chercher	

Phase collective de bilan : institutionnalisation mn	Dans le cahier de Géographie, écrire la leçon du jour : Titre : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet - Chapitre 1 : L'importance de l'Internet dans la vie quotidienne	Trace écrite :	Tableau + trace écrite
bilan de la séance			