

Séance en géographie

Thème : communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'internet.

Cycle : 3

Objectif général de la séance : comprendre qu'internet est un outil de communication mondial qui permet d'échanger, de s'informer et de se divertir instantanément avec des personnes situées à distance, tout en prenant conscience des différents usages.

Matérielle : documents 1, 3.

Compétences travaillées : -S'informer dans le monde du numérique.

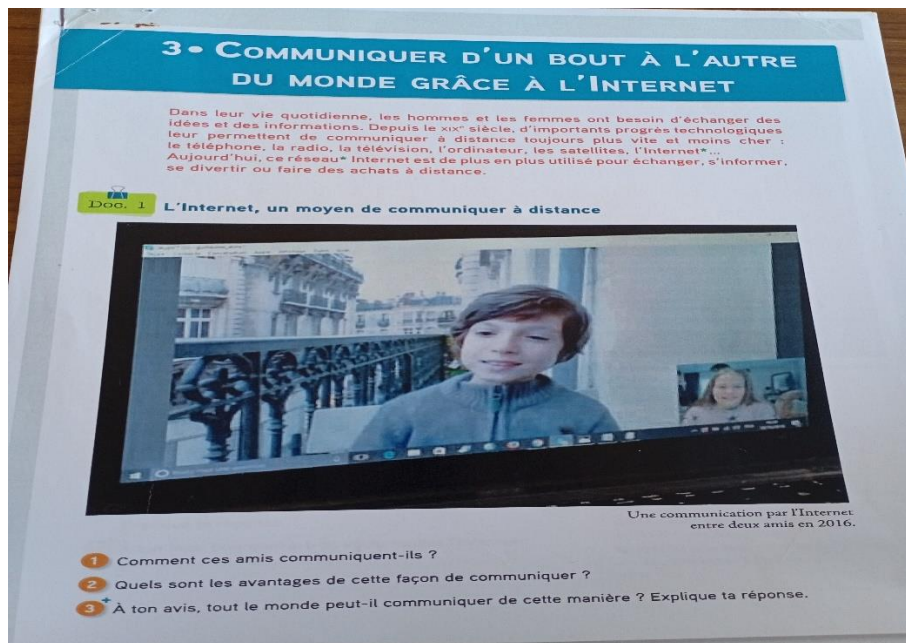
-Raisonnement et justification d'une démarche.

-Comprendre des documents variés (texte, image, graphique).

-Coopérer et mutualiser en groupe.

Déroulement de la séance :

1-Accroche : projection de document 1 qui illustre deux amis communiquant par internet.



Questions sur le document :

A) Que voyez-vous sur cette image ?

Sur cette image, on voit deux personnes communiquent.

B) Comment ces deux personnes communiquent-ils ?

Ils communiquent grâce à l'internet.

C) A votre avis, sont-ils proches ou éloignés l'une de l'autre ?

A mon avis, ils peuvent être éloignés.

Problématique : quelles sont vos usages d'internet ?

Recherche autonome par groupes :

- Objectif :

Comprendre les usages d'internet dans la vie quotidienne.

- Consigne :

À partir du document fourni, expliquez les usages d'internet pendant la semaine.

1- Mise en situation : Présenter le document + annoncer l'objectif qui est de comprendre à quoi sert internet dans la vie quotidienne.

3 - COMMUNIQUER D'UN BOUT À L'AUTRE DU MONDE GRÂCE À L'INTERNET

Doc. 2 : La place de l'internet dans les activités quotidiennes d'un enfant

Lundi : Tom et les élèves de sa classe font des recherches sur des sites internet pour préparer un exposé sur l'énergie.

Mardi : Après l'anné, Tom et sa petite sœur utilisent l'application « Skype » pour discuter avec leur cousine Jeanne qui habite à Londres.

Mercredi après-midi : Tom joue à un jeu en ligne avec Cécile, un ami qu'il a rencontré via internet et qui vit à Sydney, en Australie.

Jeudi : Tom envoie un courriel* avec une photographie de sa leçon de sciences à son capitaine Sacha qui était absent à l'école.

Vendredi : Tom emprunte le téléphone de son père pour regarder les précédents matchs du week-end et écouter de la musique.

Samedi et dimanche : Tom regarde son émission préférée sur les sciences, que des seconds animés disponibles en replay.

Lexique

chatter : communiquer de manière instantanée avec d'autres personnes sur l'internet par des messages écrits.

un e-mail : un message écrit échangé entre deux ordinateurs.

un internaute : un utilisateur de l'internet.

un réseau social : un site internet qui permet de se créer une page personnelle pour partager et échanger des informations avec une communauté.

surfer : naviguer sur différents sites du réseau internet.

10 D'après ces documents et tes réponses, réalise une carte mentale pour expliquer à quoi le réseau Internet peut te servir.

2- Lecture guidée de l'ensemble des informations. Poser des questions de compréhension : Que fait-il Tom sur internet ? / Que montre ce document ?

- Réponses attendues :

Il fait des recherches sur internet pour un exposé.

Il parle avec sa cousine sur skype.

3- Repérage des informations importantes : Surligner les activités liées à internet.

Faire des recherches / Utiliser Skype / Envoyer un courriel / Regarder des vidéos / écouter de la musique / Regarder la météo.

4- Classement : Les élèves doivent classer les usages d'internet en 3 catégories :

-S'informer : Faire des recherches / Consulter la météo.

-Communiquer : Discuter avec quelqu'un (Skype) / Envoyer un courriel.

-Se divertir : Jouer un jeu en ligne / Regarder des vidéos (replay, dessins animés).

-Introduction au concept de consommation sur internet à travers des sites comme Amazon et le paiement en ligne par exemple avec PayPal.

-Mise en commun : Les élèves doivent identifier les différentes utilisations d'internet.

5- Institutionnalisation : établir avec les élèves une trace écrite sous forme de carte mentale pour regrouper les différents domaines d'utilisation d'internet.

