

COMMENT VIT- ON AVEC L'INTERNET EN 2026?

CM1





Compétences visées :se repérer dans l'espace

- Distinguer avantages et inconvénients d'Internet, exprimer son avis et écouter celui des autres (débat simple).
- Reflechir au fonctionnement d'internet et à la diversité des accès dans le monde

Objectif de la séance:

- Connaître les différents usages de l'internet (du point de vue des adultes)



Situation de départ :

Retour d'enquête rapide (oral)

- « À quoi te sert Internet dans ta vie de tous les jours ? »
- « Sur quels appareils utilises-tu Internet ? »

A partir de leurs réponses je vais noter au tableau quelques mots-clés : travail, courses, rendez-vous, séries, banque, téléphone, etc.).

afficher des images :

téléphone fixe / ordinateur fixe,
smartphone / tablette,
objets connectés (montre, enceinte, console).
Question : « Aujourd'hui, les adultes utilisent le plus Internet avec quoi ? »

Consigne d'ouverture de séance :

«

Nous allons voir comment, en 2026, les adultes utilisent Internet dans leur vie quotidienne. »



PHASE 1 **Accroche**

Commencer avec la question

« Quels objets vous permettent d'aller sur Internet à la maison ? à l'école ? ».

présenter une liste d'objet : (smartphone, tablette, console, ordinateur, TV connectée...).

Consigne: « Aujourd'hui, nous allons voir comment Internet change notre façon de vivre et de nous déplacer dans le monde, même sans bouger de chez nous. »



Observer une famille connectée

Question : « Comment une famille utilise-t-elle Internet ? »

Consigne :

« Entoure tous les appareils qui peuvent aller sur Internet » ;
« Écris à côté de chaque personnage ce qu'il fait sur Internet (travailler, se divertir, apprendre, communiquer, acheter...) ».

Mise en commun : on complète un tableau au tableau avec colonnes « Personnage / Objet / Usage ».

Question de prolongement : « Est-ce que cette famille vous ressemble ? Pourquoi ? ».



PHASE 3 D'application

Classer les usages d'internet

1. Distribuer des vignettes d'images (se divertir, communiquer, s'informer, apprendre, consommer, travailler).
2. En groupes de 3-4 :
 - Les élèves classent les images par grande catégorie d'usage.
 - Ils ajoutent un exemple de leur vie quotidienne pour chaque catégorie.
3. Mise en commun et affichage d'une affiche par groupe.



PHASE 4

Brainstorming

1. Questions:

- « Avec qui parlez-vous grâce à Internet mais qui n'habite pas près de chez vous ? »
- « Regardez-vous des vidéos faites dans d'autres villes ou d'autres pays ? Lesquelles ? »
- Ensuite noter seulement au tableau les prénoms ou les pays/villes cités.

2. Petit tableau au tableau (oral)

- tracer deux colonnes
- « Moi, je suis à... »
- « La personne / la vidéo est à... »
- Les élèves donnent des exemples, ensuite je remplis le tableau

3. montrer la carte du monde et rapidement montrer 1 ou 2 lieux donnés par les élèves , leurs faire comprendre que:

- « Vous êtes ici, la personne est là, mais Internet vous relie. On communique même en étant loin. »
- « Internet permet de parler avec des gens qui habitent loin. »
- « Internet relie des lieux différents dans le monde. »

PHASE 5

Retour reflexif

Débat mouvant

- Questions : « Pour toi, Internet rend-il la vie plus facile ? Pourquoi ? »
- faire ressortir aussi une ou deux inquiétudes : temps d'écran, dépendance, sécurité des données, inégalités d'accès.

Trace écrite courte dans le cahier de géographie, co-construite avec la classe:

En 2026, Internet permet de communiquer, de se divertir, d'apprendre et de travailler sans se déplacer Grâce aux réseaux, les informations circulent très vite entre des pays très éloignés, ce qui met les habitants du monde en contact Tout le monde n'a pas le même accès à Internet : il existe des inégalités entre familles et entre pays. »

