

Cas pratiques partie 1 CUA

N° d'activité / discipline concernée	Description de l'activité	Propositions d'analyse : Est-ce conforme à la CUA ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui la fragilise ?
Activité 1  <b>S.V.T.</b>	L'enseignant présente le cycle de l'eau à l'oral pendant 20 minutes, à l'aide d'un schéma au tableau non projeté. Les élèves doivent ensuite répondre à des questions à l'écrit sur leur cahier.	
Activité 2  <b>Français</b>	Un enseignant souhaite travailler la compréhension d'un texte narratif. Tous les élèves doivent travailler sur le conte, <i>La Belle et la Bête</i> de J.-M. Leprince de Gaumont. Pour cela, il propose trois modalités au choix à ses élèves : - Résumer le texte à l'écrit - Procéder à l'enregistrement d'une capsule audio pour faire leur résumé à l'oral - Réaliser une carte mentale illustrée.	
Activité 3  <b>Histoire</b>	En classe de 6e, l'enseignant distribue le même texte de 3 pages sur la civilisation romaine à tous les élèves. Les élèves en difficulté reçoivent ensuite une version simplifiée 10 minutes après le démarrage de l'activité.	
Activité 4  <b>Arts plastiques</b>	L'enseignant demande à tous les élèves de reproduire fidèlement un modèle de dessin en utilisant exclusivement le crayon de bois. La réussite est évaluée	

	sur la ressemblance avec le modèle. Aucun autre outil n'est autorisé.	
Activité 5 <b>Mathématiques</b>	L'enseignant propose une résolution de problèmes par ilots de 4 élèves. Chaque groupe dispose d'un dé à rôles (scripteur, porte-parole, vérificateur, gestionnaire du matériel) de petit matériel à manipuler et d'une fiche-méthode visuelle. Les problèmes sont identiques pour tous.	
Activité 6 <b>S.V.T.</b>	Pour introduire la digestion, un enseignant propose une situation-problème : une courte vidéo animée (sous-titrée), un document texte et des étiquettes à manipuler pour reconstituer le trajet des aliments. Les élèves, en binôme, choisissent leur point d'entrée dans la tâche.	