

1. Organisation et fonctionnement de l'établissement :

1.1 Présentation

Le collège XXX est un collège de centre-ville non classé en REP malgré le fait qu'il possède un recrutement d'élèves sur 5 écoles primaires en REP. Il en bénéficie donc d'aucune intervention particulière avec des partenaires extérieurs liés à ce contexte local.

15% des élèves du collège sont transportés en bus.

Ce collège possède de nombreux équipements. Tout d'abord, un gymnase de type C se situe intra-muros ainsi que 2 plateaux extérieurs de Hand Ball et une piste d'athlétisme de 200m ainsi qu'une aire de lancer en herbe.

L'établissement bénéficie également du Parc XXX qui renferme un parcours permanent de Course d'Orientation, une piste d'athlétisme de 400m, un terrain d'honneur de Football en herbe et un terrain synthétique.

Le collège bénéficie de locaux adaptés aux personnes à mobilité réduite car il accueille une Unité Localisée pour l'Insertion Scolaire (ULIS) : rampes d'accès, ascenseur, toilettes adaptées, une salle de soins pour les kinésithérapeutes.

On trouve également 2 salles pupitres équipées de 30 ordinateurs et casques, une salle avec un Tableau Blanc Interactif (TBI), la majorité des salles de cours sont équipées de vidéoprojecteurs et d'un ordinateur pour l'enseignant.

1.2 Les effectifs élèves

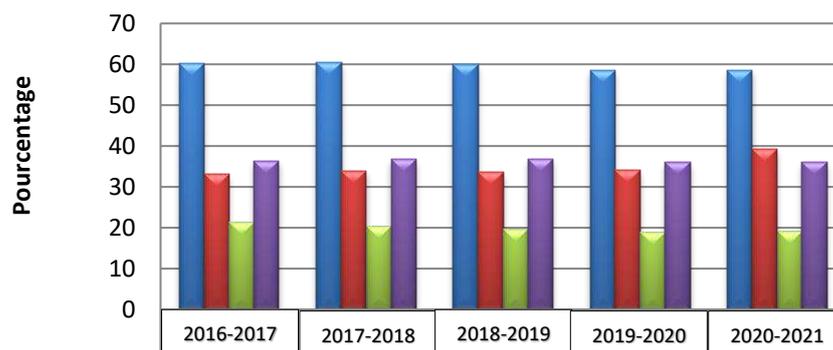
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
820	819	815	771	740

Depuis 5 ans, les effectifs du collège diminuent sensiblement. Cela est dû essentiellement à une baisse démographique constatée dans les écoles primaires et non pas à un manque d'attractivité du collège. En effet, pour la rentrée 2020, 41 demandes de dérogations pour intégrer l'établissement ont été faites contre 8 demandes de dérogation pour le quitter.

1.3 Les principaux indicateurs :

Les catégories socioprofessionnelles :

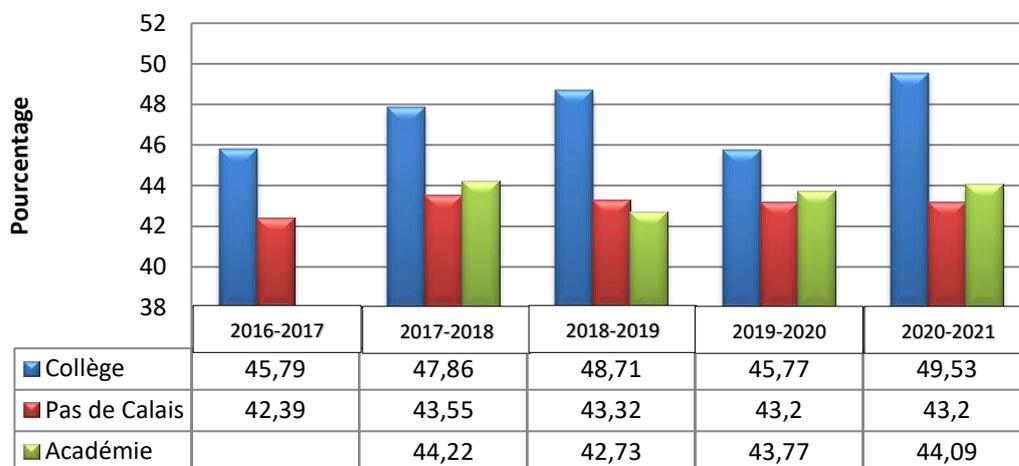
Comparatif CSP établissement et France



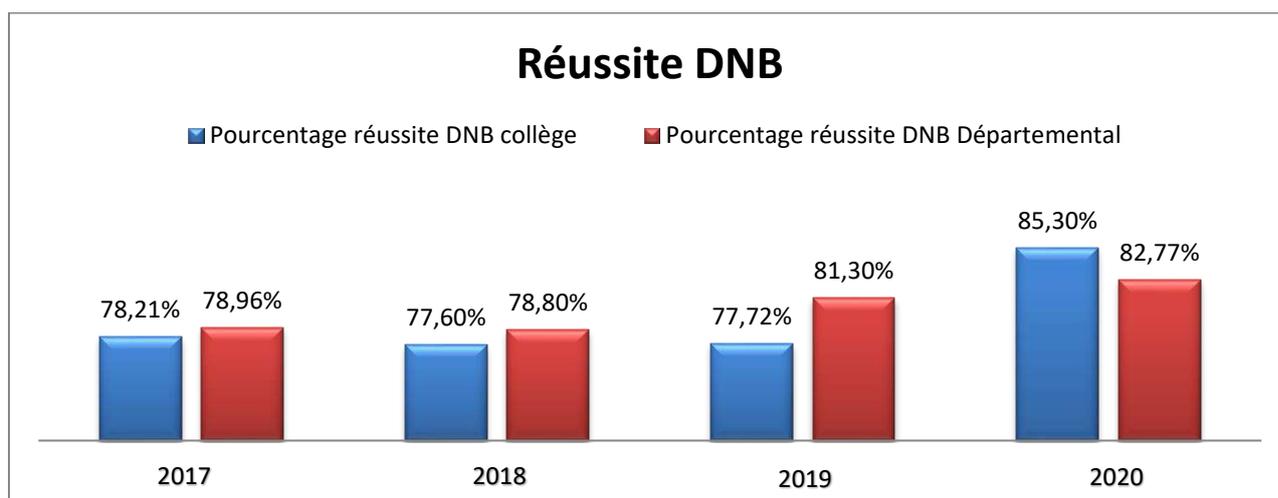
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
■ CSP défavorisées Etablissement	60,12	60,44	60	58,51	58,59
■ CSP défavorisées France	33,1	33,9	33,6	34,1	39,3
■ CSP favorisées Etablissement	21,46	20,39	19,75	18,98	19,08
■ CSP favorisées France	36,4	36,8	36,9	36	36

Les élèves boursiers

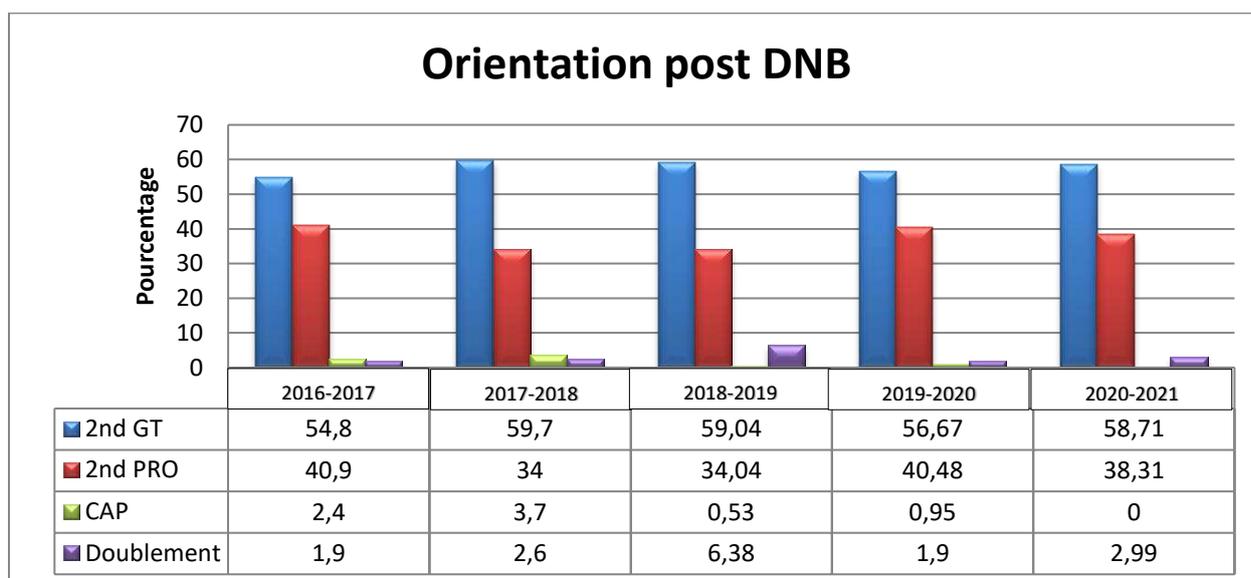
Taux de boursiers



Résultats au DNB :



Orientation post DNB :



Taux de redoublement :

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taux de retard de 1 an et + à l'entrée en 6 ^{ème}	29,1	20,19	27,13	31,12	21,59
Taux de redoublement en fin de 6 ^{ème}	7,5	2,8	7	1,31	1,09

1.4 Les personnels :

Le collège est composé par :

- 60 enseignants toutes disciplines confondues
- 8 personnels administratifs : Un intendant, 2 secrétaires d'intendance, 2 secrétaires de direction, 1 Conseillère Principale d'Education (CPE), 2 infirmières (1 temps plein + 1 temps partiel).
- 2 personnels de direction : Mme XXX Principale et Mme XXX Principale Adjointe.
- 22 agents
- 3 assistants d'éducation à temps plein
- 9 assistants d'éducation à temps partiel
- 3 AESH-CO à temps plein
- 14 AESH-i à temps plein.

1.5 Les structures et leurs évolutions éventuelles :

1.5.1 Organisation des classes par niveau :

Toutes les classes sont composées de façon hétérogène du point de vue sexuel, social et des compétences.

Répartition des effectifs en 2019-2020

6ième	8 divisions	185 élèves	23.12 élèves / classe
5ième	8 divisions	180 élèves	22.5 élèves / classe
4ième	7 divisions	174 élèves	24.86 élèves / classe
3ième	8 divisions	194 élèves	24.25 élèves / classes

1.5.2 Filières

Le collège accueille des sections générales sans élèves de SEGPA, ni de 3^{ième} Insertion ni de 3^{ième} Prépa Métier.

Il est noté que les élèves de l'ULIS sont intégrés au cœur des groupes classes à raison d'une classe par niveau.

1.5.3 Options et Langues Vivantes :

L'établissement propose :

- une LVE en anglais (niveaux 4ème et 3ème)
- un panel de deux LV1 : anglais, allemand et de quatre LV2 : anglais, allemand, espagnol, italien
- un enseignement de complément LCA (à partir de la 5ème)
- une section sportive régionale athlétisme (niveaux 6ème, 5ème, 4ème, 3ème)
- une section sportive régionale basket-ball (niveaux 6ème, 5ème, 4ème, 3ème)
- une unité localisée d'inclusion scolaire pour les élèves en situation de handicap moteur et troubles associés.

1.5.4 Autres dispositifs :

L'accompagnement éducatif :

- 14 créneaux de « devoirs faits » tous niveaux, encadrés par des professeurs et des AED.
- 2 ateliers lecture pour des élèves de 6^{ième} et 5^{ième}
- 1 atelier danse pour des élèves de 6^{ième} et de 5^{ième}
- 1 atelier danse pour des élèves de 4^{ième} et 3^{ième}.
- 1 atelier théâtre tous niveaux.
- 1 atelier natation pour des élèves de 4^{ième} et de 3^{ième}.

Un accompagnement méthodologique d'une heure par semaine est proposé aux élèves de 6^{ième} sur tout le premier trimestre. Il est animé par les professeurs principaux de chaque classe et est rémunéré en HSE, pris sur l'autonomie de fonctionnement de l'établissement.

Le Club Eden :

Ce club, financé par le CG 62, permet de sensibiliser des élèves de 6^{ième} et de 5^{ième} au développement durable tous les mercredis après-midi.

La LVE Anglais :

53 élèves dont 27 élèves de 4^{ième} et 26 élèves de 3^{ième}.

La section sportive Basket-Ball :

35 élèves de la 6^{ième} à la 3^{ième}.

L'équipe des Minimes Garçons est Vice-Championne de France à Rennes en 2019.

La section sportive Athlétisme :

36 élèves ayant produits des résultats sportifs de niveau académiques et nationaux.

Le pôle Espoir Football :

Le collège scolarise les 39 élèves du pôle espoir Football de XXX avec 18 élèves en 4^{ième} et 21 élèves en 3^{ième} répartis dans différentes classes.

L'Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire pour troubles des fonctions motrices (ULIS):

25 élèves sont accueillis dans des classes hétérogènes pour la totalité de leur emploi du temps. Ces élèves pratiquent le sport adapté (1h par semaine), les cours d'EPS quand leur pathologie le leur permet au sein de leur classe et ont participé à la journée académique des relais à XXX.

Au sein de chaque niveau, les élèves de ces dispositifs spécifiques sont répartis dans différentes divisions afin de constituer des classes hétérogènes.

Pour entrer dans les sections sportives, au pôle espoir Football et en section européenne anglais, les élèves doivent avoir de bons résultats scolaires et comportementaux.

Le dispositif « Démission Impossible » :

Propre à l'Académie de XXX, ce dispositif permet de proposer à un élève décrocheur scolaire d'au moins 14 ans, la découverte d'un métier en entreprise afin de le remotiver autour d'un projet professionnel.

Il s'agit de lui permettre alors un accès facilité vers les filières de CAP, ce dispositif lui garantissant un bonus de point pour y entrer.

Le dispositif « Classe-Relais » :

Il s'agit de proposer à des élèves décrocheurs scolaires ou absentéistes de 6^{ième}-5^{ième}, des phases de 7 semaines où l'élève sera placé dans une classe à effectif réduit (10 élèves) dans un autre collège encadré par un enseignant référent spécialisé pour se remotiver à travers des activités sportives, culturels tout en suivant le programme obligatoire de ces niveaux de classe.

Au bout de 7 semaines, l'élève est réintégré dans son groupe-classe d'origine.

1.5.6 Le CDI et autres appuis pédagogiques :

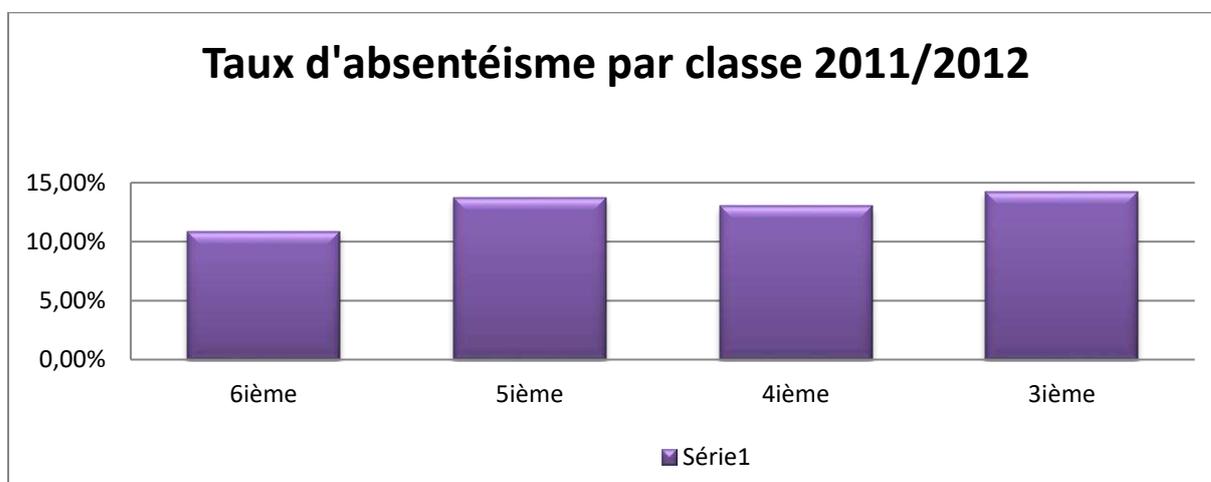
Le CDI est ouvert tous les jours de 8h30 à 16h ce qui permet à de nombreux élèves d'avoir accès à cette ressource au sein du collège. Cependant, le poste de Documentaliste au collège XXX subi un « turn-over » important et se voit pourvu chaque année par une personne différente depuis 5 ans. Ceci ne facilite pas l'implantation de ces personnels et l'élaboration de projet sur le long terme en partenariat avec la ville ou les enseignants des autres disciplines.

Partenariat avec la ville d'XXX :

Prêt de la livre de la bibliothèque d'XXX pour le collège de 6 moins ou plus dans le but de renouveler les collections.

1.5.7 Le service de vie scolaire :

Le collège est caractérisé par un absentéisme assez fort et au-dessus des moyennes nationales.



Ce phénomène peut avoir différentes causes :

- Beaucoup d'élèves en grande difficulté qui renoncent ou sont démotivés par l'Ecole.
- Des parents qui « couvrent » les absences de leurs enfants.
- Le cross du collège en octobre fait littéralement « exploser » les chiffres.

Les exclusions de cours ont fortement augmenté sur l'année 2019/2020 dont les principales causes sont :

- Refus de travailler de l'élève
- Insolence envers l'enseignant
- Comportements perturbateurs.

Une exclusion définitive a été prononcée sur l'année 2019/2020.

1.6 Les parcours dans l'établissement

1.6.1 parcours santé :

Parcours très développé dans l'établissement. Outre les interventions de l'infirmière sur les préventions des consommations à risque et la contraception, trois professeurs ont été formés sur l'éducation à la sexualité. Des interventions sur le consentement, l'égalité filles-garçons sont donc programmées en complément de la 5^{ème} à la 3^{ème} pour toutes les classes.

Un projet d'innovation pédagogique a par ailleurs été validé et suivi pour la sensibilisation aux compétences psychosociales. Tous les 6^{ème} ont ainsi 4 interventions sur « se connaître,

connaître les autres et connaître les émotions » afin de créer une émulation positive dans le groupe classe et favoriser l'intégration scolaire.

Dans le cadre de ce projet les 5^{ème} ont tous 6 séances d'une heure d'atelier en jeu de rôle sur la gestion de ses émotions, l'intégration dans une groupe dans le respect de ses valeurs, la place et le rôle des émotions face aux conduites à risque le développement d'une meilleure connaissance de soi, notamment pas une vision positive de ses qualités et compétences.

1.6.2 Le parcours artistique :

Le projet ACTE, en partenariat avec la ville, le centre culturel et une classe de 6^{ème} et de CM2 prépare une exposition d'un monstre construit uniquement par des objets recyclé.

1.6.3 Le parcours Avenir :

Enrichi par la venue hebdomadaire, depuis trois ans, de professionnels qui viennent présenter leur métier ce parcours est en rénovation. Le manque d'ambition des élèves dans leur orientation post 3^{ème} ainsi que l'inadéquation vœu d'orientation / capacités scolaire ont amené à dédier 2 IMP pour concevoir un parcours couvrant tout le cycle 4 et la liaison collège-lycée.

IL est à préciser que le taux de chômage est de 26.6% et bien plus élevé que le taux national.

1.6.4 Le parcours citoyen :

Ce parcours est jalonné par des sorties pour chaque niveau de classe à partir de la 5^{ème} sur le devoir de mémoire.

La mise en place de la médiation par les pairs installée depuis trois ans peine à vivre. La coordination du dispositif n'est pas constante et il y a pour le moment trop peu de médiateurs pour garantir un fonctionnement fluide. Les demandes de médiations sont nombreuses (jusqu'à trois médiations par semaine en 2019-2020) pour six médiateurs qui s'épuisent.

Enfin, depuis dix ans, en octobre se tient la semaine citoyenne avec des journées banalisées pour accueillir des interventions de la BPDJ, des sapeurs-pompiers, de Vaincre la Mucoviscidose, le souvenir français, d'une sophrologue... Durant ces journées se déroule le cross du collège ayant pour objectif de participer activement aux actions de Vaincre la Mucoviscidose.

2. Objectifs éducatifs de la ville :

L'objectif éducatif de la ville est avant tout de permettre la réussite de tous les élèves de la maternelle au Lycée.

Pour le Collège XXX, un partenariat avec l'association Arc-en-Ciel permet aux élèves de bénéficier d'expositions ou d'ateliers sur des thématiques définis avec l'équipe enseignante.

Sportif :

La ville est résolument tournée vers une politique sportive de masse. Il s'agit de proposer une offre la plus large possible pour permettre au plus grand nombre quel que soit l'âge d'accéder à une pratique sportive variée.

3. Le collège

3.1 L'établissement a la particularité d'accueillir 2 sections sportives :

- Basket- ball de la 6^{ième} à la 3^{ième}. Convention entre le XXX Basket 62 et la section sportive Basket-Ball
- Athlétisme de la 6^{ième} à la 3^{ième}. Convention entre l'USA XXX Athlétisme et la section sportive d'Athlétisme.

3.2 Dotations supplémentaires du conseil départemental du 62

- ***Dotations « activités sportives payantes » : 4 euros par élève et par cycle d'enseignement***

Objectif :

- Favoriser la pratique de la natation en faveur des élèves de 6^{ième}-5^{ième}.
- Favoriser l'initiation des collégiens à divers sports qui ne peuvent être pratiqués dans l'enceinte de l'établissement

Cette aide est utilisée pour financer une partie du « Stage Plein Air » (canoë, VTT, Tir à l'arc, Course d'Orientation) pour les élèves de 3^{èmes}.

- ***Dotations « Apprentissage de la natation » :***

Objectif : Favoriser l'apprentissage de la natation pour que tous les 6^{èmes} sachent nager en fin d'année scolaire sur un cycle d'enseignement.

La prise en charge est totale (coût du transport et des entrées).

3.3 Le collège et les partenaires sociaux :

- ***Le Projet de Réussite Educative (PRE) :***

Un référent, rattaché à la ville de XXX, peut être contacté par le collège afin de proposer une aide aux familles en difficulté par rapport à la scolarité de leur enfant (décrochage, absentéisme). Il peut être proposé aux adolescents :

- Des activités péri-éducatives le mercredi après-midi
- Des activités sportives
- Une découverte du milieu de l'entreprise via l'association « Passerelle »

Le PRE peut être proposé de l'école primaire jusqu'à la Terminale.

Les équipements sont donc nombreux et variés. A proximité du collège :

- 1 centre régional d'accueil et de formation (CRAF)
- 1 centre nautique Nauticaa
- 1 salle de sports multi-activités (Halle Vézilier) : une salle de Basket, un dojo, une salle de tennis de table, une salle de musculation, une salle de Javelot.
- Un stade d'athlétisme (XXX) avec une piste d'athlétisme de 400m, un terrain de football herbe et un synthétique, un parcours de CO permanent.

A proximité de la ville, d'autres installations à vocation activités de pleine nature sont également disponibles :

- Parc d'XXX à 18 km : acrobancane, Course d'Orientation, disc-golf, laser-wood, trampoline....
- Base Nautique de Wingles à 17 km : canoë, tir à l'arc, VTT, tennis, mini-golf ; disc-golf, Course d'Orientation....

L'offre sportive est très importante à XXX, on y compte de nombreux clubs : Aïkido, Badminton, Basket-ball, Billard, Boules, Boxe, Culturisme, Cyclisme, Cyclotourisme, Escalade, Escrime, Equitation, Football (3 clubs), Futsal, Full contact, Gymnastique, Gymnastique volontaire, Sports dans les centres culturels et sociaux (danse, hip-hop), Judo, Ju-Jitsu, Lutte, Marche, Natation, natation synchronisée, plongée, Pêche, Tennis, Tennis de table, Tir à l'arc, Triathlon, Volley-ball.

Soit au total 56 associations sportives pour environ 5 000 licenciés.

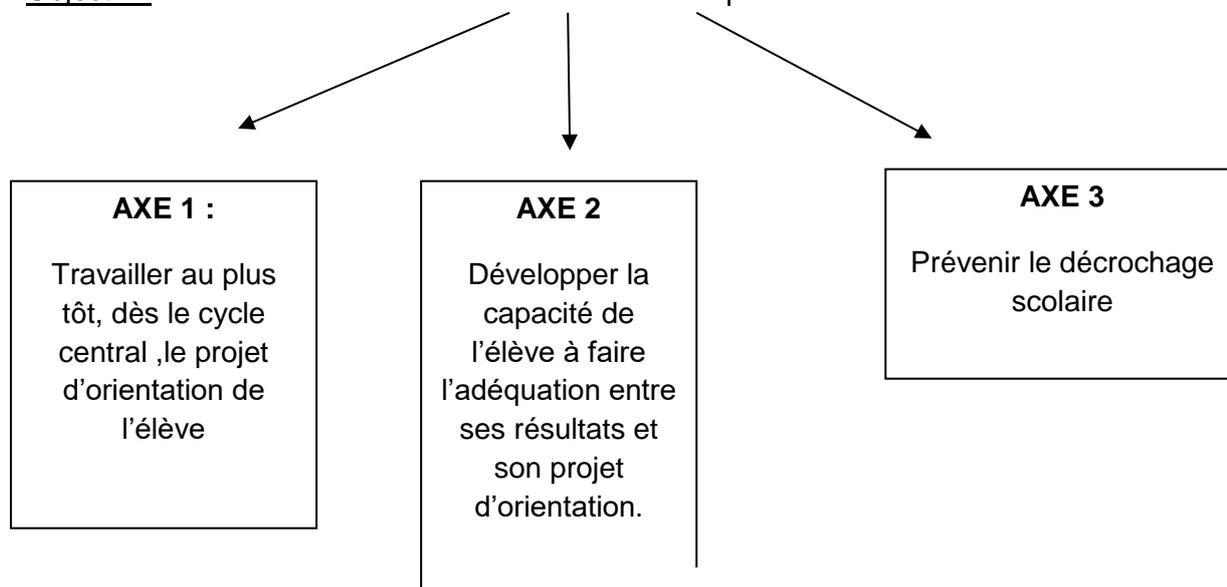
Les événements et manifestations sportives sont nombreuses : foulées de XXX, Coupe de France et Coupe du Monde de Cyclo-Cross, le meeting d'athlétisme Gaz de France, les Boucles du Cœur, Championnat de France de Judo, match internationaux de Hand Ball et de Basket, Indoor Moto Trial, Championnat du Monde de Lutte Féminine, Fed Cup Tennis Féminin.

Aucune action n'est menée au niveau culturel entre la ville de XXX et le collège XXX.

3.4 La politique d'établissement

Le projet d'établissement conforme à la contractualisation allant de 2018 à 2022 décline les objectifs suivants :

Objectif 1 : Elever la motivation de nos élèves vers la poursuite d'études.



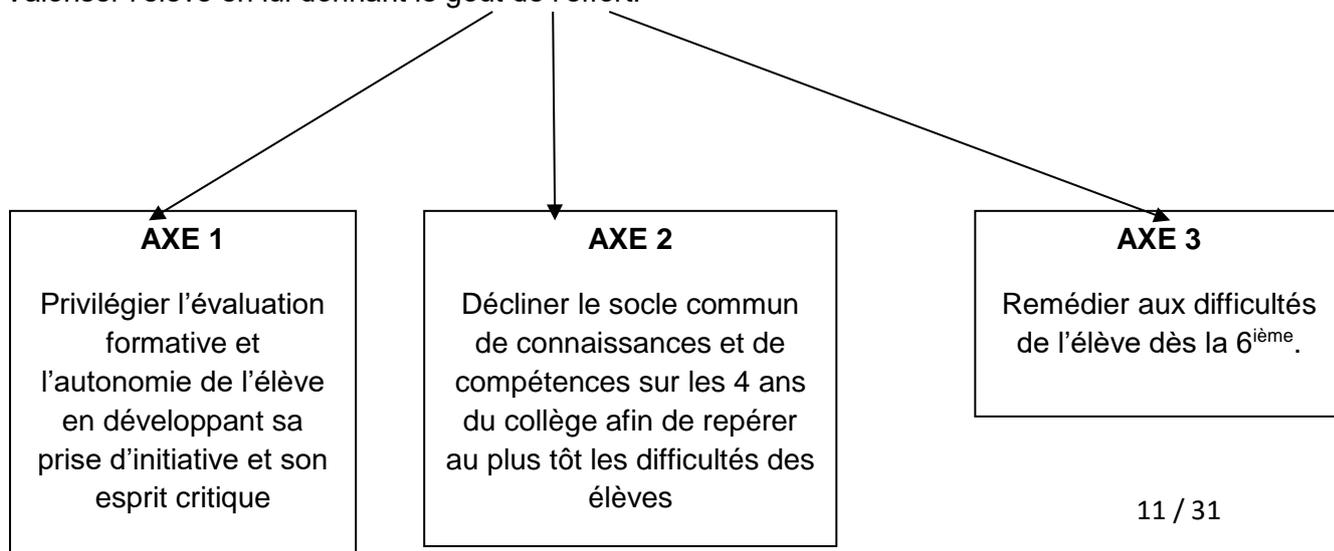
Il s'agit pour chaque élève de construire un projet d'orientation ambitieux

Moyens mis en œuvre :

- Stage en entreprise pour les 3^{ième}.
- Visite des lycées de secteur
- Avec le psy EN, mettre en place le parcours des métiers et des formations.
- Travail en liaison avec les partenaires pour prévenir le décrochage scolaire et mise en place d'une cellule de veille.
- Visite par les professeurs principaux de 4^{ième}-3^{ième} des lycées de secteur avec présentation des formations proposées.
- Accompagnement des professeurs principaux pour la mise en place du parcours des métiers et des formations.

Objectif 2 : Améliorer les performances de nos élèves

Valoriser l'élève en lui donnant le goût de l'effort.



Moyens mis en œuvre :

- Heures d'accompagnement personnalisé en Français et Maths sur différents niveaux
- Entraînement aux épreuves du DNB : 2 épreuves communes, heures d'aides individualisées de préparation au DNB au 3^{ième} trimestre
- Accompagnement des enseignants pour la mise en place d'une pédagogie différenciée.

3.5 Actions interdisciplinaires :

Un EPI entre le Français, l'Histoire et les Arts Plastiques a permis de préparer tous les élèves de 6^{ième} à une visite pédagogique au musée des Beaux-Arts de XXX.

4. Le projet d'EPS

4.1 Axes prioritaires :

3 objectifs principaux sont dégagés en fonction des axes du projet d'établissement, du contrat d'objectifs et des caractéristiques générales de nos élèves de la 6^{ième} à la 3^{ième} :

- Développer le respect de soi, des autres et des règles, accepter les différences pour travailler ensemble.
- Proposer des parcours adaptés à chacun pour viser la meilleure performance possible en donnant le goût de l'effort
- Proposer une culture sportive diversifiée pour accroître la motivation des élèves.

EPS ET SON CONTEXTE LOCAL

Contexte local et projet d'établissement		Contrat d'objectifs de l'établissement		Projet de l'AS						
732 élèves dont 44,2% de filles et 55,7% de garçons 58,59% PCS défavorisées Nombreux faits de violences physiques et verbales, absentéisme 12% Pôle espoir Football 4ième-3ième Section sportive Basket 6ième à 3ième Section sportive Athlétisme 6ième à 3ième ULIS = 3,4% des effectifs Section européenne		Objectifs visés	Orientation 2nd GT = 57,08% Orientation 2nd PRO = 38,31%	Objectifs visés	Nombre de licenciés = 217 Pourcentage des élèves = 29,36% dont 34% de filles et 66% de garçons Nombre d'enseignants = 7					
			Taux de réussite au DNB = 77,72% < 81,3% (département)							
Objectifs du projet d'établissement	Instruire	1	<i>Elever la motivation de nos élèves vers la poursuite d'études pour élaborer un projet ambitieux</i>	<i>Permettre au plus grand nombre de pratiquer une APSA</i>	Horaires de l'AS		Mercredi après-midi = 13h-16h + Lundi 13h-14h + Jeudi 13h-14h			
	Eduquer	2	<i>Améliorer la performance de nos élèves en leur donnant le goût de l'effort</i>	<i>Accéder au meilleur niveau par la compétition</i>	Choix concernant les 3 pôles de l'AS et les activités supports en lien avec les compétences propres		Compétition	Responsabilisation	Développement	Innovation
	<i>Favoriser l'ouverture de l'établissement sur son environnement</i>			<i>Vivre la citoyenneté au occupants différents rôles au sein de l'AS</i>		CP 1	Athlé	Athlé	Handisport	Journée du sport scolaire en lien avec l'infirmière dans le cadre de l'action "Bien manger, bien bouger"
	<i>Améliorer le cadre de vie au sein de l'établissement</i>			CP 2		Raid				
				CP 3				Step- Fitness		
	CP 4			Hand + Futsal + Basket	Hand + Basket (JO)	Football + Basket féminin + Bad				

CHOIX DES OBJECTIFS PRIORITAIRES DU PROJET EPS AU REGARD DES DIFFERENTS CONSTATS

EDUQUER	Développer le respect de soi, des autres et des règles, accepter les différences pour travailler ensemble
FORMER	Proposer des parcours adaptés à chacun pour viser la meilleure performance possible en donnant le goût de l'effort
INSTRUIRE	Proposer une culture sportive diversifiée pour accroître la motivation de nos élèves

EPS ET SON CONTEXTE SPECIFIQUE DANS L'ETABLISSEMENT

Composition de l'équipe pédagogique	XXX (Section Basket)	XXXX	XXX
	XXX (Section athlétisme 6 ^{ième} -5 ^{ième}) Titulaire du 2 CASH Option C	XXX	
	XXX (Section Athlétisme 4 ^{ième} -3 ^{ième})	XXX	

Où ?	Installations	APSA pratiquées dans l'installation	Temps de déplacement Temps de pratique effective	Disponibilités de l'installation
INTERNES A L'ETABLISSEMENT	Gymnase de type C	Hand, Cirque, Aérobic, Basket	5 minutes. ➤ Créneau 2h = 1h30 effective ➤ Créneau 1h = 40 min effective	➤ Tous les jours 8h-16h ➤ Section Sportive tous les jours de 16h à 18h
	Piste de 200m	Demi-Fond		
	2 plateaux extérieurs HB	Lancer		
	Aire de lancer (pelouse)	Javelot		
EXTERNES A L'ETABLISSEMENT	Halle Vézilier	Judo, Tennis de table, Basket, acrosport	10 minutes 1h15 effective	Voir planning
	Piscine Nauticaa	Natation	10 minutes 45 min effectives	Lundi 8h30-9h15 Lundi 15h30-16h15 Jeudi 10h45-11h30 Jeudi 14h45-15h30
	Parc XXX	CO, athlétisme	5 minutes 1h20 effective	Tous les jours 8h-18h

Elèves à besoins particuliers	Public concerné	Objectifs	Moyens
Dispositif ULIS (Voir projet en annexe)	6 ^{ième} à 3 ^{ième}	Faire vivre à tous les élèves des expériences physiques corporelles individuelles et collectives.	➤ AESHi, AESH Co ➤ 1h EPS adaptée / semaine ➤ Adaptation des évaluations
Elèves pôle espoir Football	4 ^{ième} -3 ^{ième}	Mener chaque élève à la réussite en l'aidant à mener de front 2 parcours de formations dans les meilleures conditions.	➤ Aménagement des horaires EPS ➤ Aménagement des APSA.

ORGANISATION DE L'EPS

Niveaux de classe	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Répartition des horaires	2 x 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2h / semaine à l'année ➤ 18 x 2h natation en semestre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2h / semaine ➤ 1h / semaine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2h / semaine ➤ 1h / semaine
Contraintes				
Formes de groupement d'élèves	Natation = Groupes de compétences Sinon = Groupe classe		Groupe classe	
Programmation des APSA	<p>IMPOSEE par l'équipe EPS</p> <p>La même programmation pour toutes les classes (sauf adaptation pour les élèves du pôle football)</p>			
Durée et nombre de cycles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créneau de 2h : 3 cycles de 10 séances ➤ Créneau de 1h : 3 cycles de 10 séances 			

ESPACES D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRES A L'EPS

Exemples	Dénomination de l'action	Public concerné	Nombre d'heures de pratique	Lieu de pratique	Objectifs	Intervenants
Interventions Pédagogiques Particulières (IPP)	EPS adaptée	ULIS 6 ^{ième} à 3 ^{ième}	36h soit 1h / semaine	Gymnase	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ressentir le plaisir de pratiquer une activité physique ➤ Oser s'investir dans et en dehors de l'Ecole. 	Mme XXX
Accompagnement éducatif	Natation	4 ^{ième} -3 ^{ième}	45 min / semaine toute l'année	Piscine Nauticaa	Perfectionnement ou apprentissage de la natation	M. XXX
	« Bien bouger, Bien manger »	6 ^{ième} à 3 ^{ième}	1h par semaine	Gymnase	Connaître les principes d'une alimentation équilibrée associés à une pratique physique régulière.	Melle XXX
	Ju-Jitsu	4 ^{ième} -3 ^{ième}	18 x 2h = 36h	Préfabriqué	Découverte d'une APSA nouvelle	M. XXX
Projets interdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semaine de la presse 	1 classe de 6 ^{ième} Section athlé ou 1 classe de 5 ^{ième} ULIS		CDI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amener les élèves à élargir leur vision du sport au travers d'une rencontre avec un journaliste sportif 	Mme XXX
Sections sportives	Basket Ball	6 ^{ième} à 3 ^{ième}	4h / semaine Benjamins 8h / semaine Minimes	Gymnase ou Halle Vézilier	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfectionnement des fondamentaux individuels offensifs ➤ Relation simple dans le jeu à 2 ou à 3 	M. XXX
	Athlétisme	6 ^{ième} à 3 ^{ième}	4h / semaine	Parc XXX	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6^{ième}-5^{ième} : Participation aux championnats académiques ➤ 4^{ième}-3^{ième} : Participation aux Championnats de France ➤ Formation d'un athlète polyvalent en course-saut-lancer <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation Jeunes Officiels 	Mme XXX M. XXX
Cross Interclasses Manifestations sportives....	Cross collège Octobre	6 ^{ième} à 3 ^{ième}	1h	Parc XXX	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fédérer les élèves autour d'un projet commun sportif. 	Tous les professeurs EPS et l'ensemble de la communauté éducative
	Journée du sport scolaire	6 ^{ième}	3h le mercredi matin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gymnase ➤ Plateaux extérieurs ➤ Pelouse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Découvrir les activités proposées à l'AS ➤ Donner le goût de la pratique sportive <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les principes d'une alimentation équilibrée. 	
Sorties, APPN	Stage plein air en juin	3 ^{ième}	6h sur une journée	Base nautique de Wingles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser la découverte des APPN. 	Tous les professeurs EPS.

DECLINAISON D'OBJECTIFS PRIORITAIRES PAR NIVEAU DE CLASSE

Caractéristiques dominantes des élèves en EPS dans l'établissement					
Niveaux de classe		6ième	5ième	4ième	3ième
Connaissances		<p>3 types d'élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elèves de sections ou du pôle espoir football : connaissances approfondies d'une APSA au collège et en club. <ul style="list-style-type: none"> • Elèves faisant partie d'un club : pratique hebdomadaire d'une ou 2 activités à vocation loisir. <ul style="list-style-type: none"> • Elèves qui ne pratiquent aucune activité physique, peu d'intérêts. 			
Capacités	<i>Energétiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> • VMA de 8 à 15 • La majorité des élèves sont capables de s'engager dans des efforts soutenus. • Peu d'élèves refusent de pratiquer 	<ul style="list-style-type: none"> • VMA de 8 à 15 • La majorité des élèves sont capables de s'engager dans des efforts soutenus. • Difficulté à faire pratiquer certaines filles. 	<ul style="list-style-type: none"> • VMA de 8 à 16 (sections) • Les élèves « sportifs » s'engagent volontiers dans des efforts répétés et intenses avec parfois un surinvestissement • Les autres élèves s'engagent à minima, refusent de réaliser ce type d'efforts et pensent que « c'est trop dur et fatiguant » : l'activité est alors perçue comme une contrainte. 	<ul style="list-style-type: none"> • VMA de 9 à 18 (élèves sections) • Les élèves « sportifs » s'engagent volontiers dans des efforts répétés et intenses avec parfois un surinvestissement • Les autres élèves s'engagent à minima ou refusent de réaliser ce type d'efforts et pensent que « c'est trop dur et fatiguant » : l'activité est alors perçue comme une contrainte.
	<i>Motrices</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Motricité explosive, manque de précision sur des habiletés fines. • Juxtaposition des actions, la coordination est approximative. • Quelques élèves en club ont une coordination plus élaborée et plus fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • La moitié des élèves conservent une motricité explosive et sont alors en échec. L'image de soi est dévalorisée et poussent certains élèves à se mettre à l'écart. • La moitié des élèves coordonnent ses actions 	<ul style="list-style-type: none"> • La différence de force garçons-filles est marqué. • Pour une minorité, la motricité est encore explosive, peu de dosage d'énergie, peu de tonus. • Pour la majorité des élèves, les actions sont coordonnées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves « sportifs » : les coordinations et les dissociations sont importantes. La force se développe, bon tonus • Les autres élèves ont encore des difficultés à dissocier leurs actions et à utiliser leur force à bon escient, manque de tonus.
	<i>Informationnelles</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à communiquer des informations fiables à son partenaire malgré une bonne volonté manifeste : l'élève encourage sans conseiller. • Difficulté à rester centré sur un critère, élève distrait, observation approximative • Les choix d'actions sont souvent non pertinents : difficulté d'anticipation, agit dans l'instant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à communiquer des informations fiables à son partenaire malgré une bonne volonté manifeste : l'élève encourage sans conseiller. • Difficulté à rester centré sur un critère, élève distrait, observation approximative • Les choix d'actions sont souvent non pertinents : difficulté d'anticipation, agit dans l'instant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne attention pendant l'observation d'un partenaire sur un critère maximum. • Difficulté à mettre en relation des repères externes et des repères internes pour réguler son activité. • Quelques élèves en difficulté pour la restitution des consignes : manque d'attention, bavardages. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne capacité à observer un camarade sur 2 critères quantitatifs ou qualitatifs mais l'interprétation et le conseil restent approximatifs. • Anticipation pour quelques élèves mais qui ne parviennent pas à le mettre à profit pour les autres • Difficulté à mettre en relation des repères externes et des repères internes pour réguler son activité. • Quelques élèves en difficulté pour la restitution des consignes : manque d'attention, bavardages.

Attitudes

Attitudes	<i>Relation à soi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Engagement total dans l'activité et souvent non maîtrisé ou un engagement minimal car les élèves se connaissent peu. Quelques élèves ont une image d'eux-mêmes plutôt négative, se dévalorisent. Difficulté à tenir compte des conseils donnés par l'enseignant Difficulté à maintenir son attention et sa concentration. La majorité accepte de s'engager dans des efforts soutenus et répétés. 	<ul style="list-style-type: none"> Engagement total non maîtrisé ou engagement minimum. Persévérance dans les efforts répétés et soutenus sauf pour quelques élèves qui ont peu de motivation 	<ul style="list-style-type: none"> Elèves parfois attentistes qu'il faut pousser à l'activité. Des élèves « sportifs » qui s'engagent de façon raisonnée. Pour les autres élèves : Difficulté à élaborer un projet à long terme, peu de motivation. Des élèves « scolaires » pour qui la note est le véritable moteur de pratique. Oublis de tenue fréquents. 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves « sportifs » : bonne estime de soi, esprit compétiteur, surinvestissement Les autres élèves : difficulté à s'engager dans un projet à long terme, image de soi négative, quelques élèves refusent de pratiquer. Oublis de tenue fréquents. Beaucoup d'élèves attentistes, nécessité de les stimuler en permanence. Mise au travail en autonomie souvent longues. Des élèves « scolaires » pour qui la note est le véritable moteur de pratique.
	<i>Relation aux autres</i>	<ul style="list-style-type: none"> Nombreux conflits (violences verbales essentiellement) persistants entre élèves de même sexe ou entre garçons et filles Contestation fréquente des règles, sentiment d'injustice exacerbé. La mixité n'est pas spontanée. Peu d'écoute des élèves entre eux 	<ul style="list-style-type: none"> Quelques conflits qui se traduisent par des violences physiques et verbales. Mixité non spontanée. Importance des règles et de leur respect. Peu d'écoute des élèves entre eux. Difficulté à rester attentif aux consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> Des comportements parfois dangereux pour soi ou les autres. Des conflits récurrents entre élèves de même sexe : violences verbales, clans. Les élèves acceptent assez facilement de passer devant les autres. Acceptation de travail par binôme hétérogène plutôt facile. Des comportements hors-tâches fréquents pour certains élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Peu de conflits. Mixité non spontanée. Clivage élèves de sections et le reste de la classe. Des comportements hors-tâches fréquents pour certains élèves. Les élèves acceptent assez facilement de passer devant les autres. Des comportements parfois dangereux pour soi ou les autres par le non-respect des consignes de sécurité.
	<i>Relation à l'environnement</i>	<ul style="list-style-type: none"> Prise de parole anarchique, « envie de participer » Respect du matériel, prise d'initiative pour le rangement ou la tenue de différents rôles (arbitre, scoreur, chrono, observateur) Difficulté à rester attentif aux consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> Peu d'attention pendant les consignes ce qui provoque des comportements hors-tâches fréquents. Prise de parole anarchique. Respect du matériel, prise d'initiative pour le rangement ou la tenue de différents rôles (arbitre, scoreur, chrono, observateur) 	<ul style="list-style-type: none"> Participation orale limitée. Prise d'initiative limitée pour le rangement du matériel et d'autres rôles annexes 	<ul style="list-style-type: none"> Participation orale limitée. Prise d'initiative limitée pour le rangement du matériel et d'autres rôles annexes.

CHOIX DE PROGRAMMATION AU COLLEGE

Compétences propres à l'EPS	Groupes d'activités	APSA	Niveau de compétence attendu par niveau de classe			
			6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
<i>Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée</i>	Athlétiques	Demi-Fond	N1		N2	
		Javelot			N1	N2
	Aquatiques	Natation longue	N1	N2		
<i>Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains</i>	APPN	Course d'orientation	N1	N2		N2
<i>Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique</i>	Gymniques	Acrosport		N1	N2	
		Aérobic			N1	N2
	Artistiques	Danse	N1			
		Arts du cirque			N1	N2
<i>Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif</i>	Coopération et opposition : Sports collectifs	Hand Ball	N1			N2
	Opposition duelle : Raquette	Tennis de table			N1	N2
	Combat	Judo	N1	N2		

4.2 L'AS

Le restaurant scolaire accueille 291 demi-pensionnaires inscrits soit 39.3% de l'effectif.

Les repas sont pris entre 11h45 et 12h45 pour la reprise des cours en majorité à 13h. Seuls les élèves de 6^{ème} et parfois de 5^{ème} ont un temps libre entre 13h et 14h. Ces élèves peuvent alors participer aux activités proposés en UNSS sur ces créneaux mais cela touche une minorité d'élèves.

Offre à l'AS :

ACTIVITES	HORAIRES	PROFESSEUR RESPONSABLE	LIEU
HANDBALL GARCONS	Mercredi 13h30 – 15h00	M. XXX Mlle XXX	Gymnase
HANDBALL FILLES	Mercredi 15h00 – 16h30	Mlle XXX Mlle XXX	Gymnase

BASKET-BALL		M. XXX	
ATHLETISME	Mercredi 13h30 – 15h30	M. XXX Mme XXX	Parc XXX

❖ Des vacances d'hiver à la fin de l'année :

ACTIVITES	HORAIRES	PROFESSEUR RESPONSABLE	LIEU
FUTSAL	Mercredi 13h30 – 15h00	M. XXX Mlle XXX M. XXX	Gymnase
VTT	Mercredi 13h30 – 15h30	M. XXX	Extérieur
FITNESS	Mercredi 13h30 – 15h00	Mlle XXX	Gymnase
ATHLETISME	Mercredi 13h30 – 15h30	M. XXX Mme XXX	Parc XXX

Participations en 2019-2020

Activités	Filles			Garçons			TOTAL
	Benjamines	Minimes	Cadettes	Benjamins	Minimes	Cadets	
Athlétisme estival	13	23	-	12	20	-	68
Athlétisme hivernal	12	12	-	12	12	-	48
Cross	12	12	-	12	12	-	48
Fitness	-	5	-	-	-	-	5
Handball	-	12	-	8	15	-	35
Futsal	-	-	-	8	10	-	18
RAID	-	-	-	-	12	-	12
Basket	-	-	-	20	20	-	40

4.3 Projet d'une EPS adaptée au collège

Ce projet est en cours d'élaboration pour qu'elle puisse être proposée dès la rentrée 2021.

L'objectif est alors de permettre aux élèves du dispositif ULIS de ressentir le plaisir de pratiquer une activité physique pour vivre des expériences ludiques avec leurs camarades.

Une telle pratique a un intérêt éducatif. Les élèves sont très motivés, ils trouvent du sens à leur activité (un autre sens que celui qu'ils ont l'habitude de donner au mot activité c'est-à-dire activité= kiné) et ont l'occasion de développer des ressources nécessaires à des prises d'informations sur les opportunités de jeu et à des prises de décisions importantes (en sport collectif par exemple).

La pratique d'activité physique entre pairs leur permet dans un même temps de s'évaluer entre eux du point de vue strict de la performance, de la compétition, de vivre les activités du projet EPS mais de façon adaptée pour pouvoir, par la suite, réinvestir leur apprentissage avec leur classe ordinaire.

Elle leur permet enfin d'investir de façon plus sûre et sereine différents rôles sociaux (arbitrage, rangement de matériel...), le rythme d'action étant moins soutenue qu'en classe ordinaire

L'EPS adaptée, c'est leur donner envie d'**OSER S'INVESTIR DANS ET EN DEHORS DE L'ECOLE.**

A raison d'une heure hebdomadaire d'EPS adaptée, ce dispositif accueillera les élèves en situation de handicap moteur qui n'ont pas la possibilité de pratiquer l'EPS avec leur classe ordinaire durant l'ensemble de leurs heures d'EPS.

4.4 Fiches ressources :

Nom-Prénom du Coureur :

Classe :

Tableau des Allures :

VMA	6 MINUTES						3 MINUTES	
	70%		80%		90%		100%	
	Mètres	Tours -Plots	Mètres	Tours-Plots	Mètres	Tours-Plots	Mètres	Tours-Plots
8	560M	2T 6P ^{1/2}	640M	3T 1P ^{1/2}	720M	3T 5P	400M	2T
9	630M	3T 1P	720M	3T 5P	810M	4T 1/2P	450M	2T 2P
10	700M	3T 4P	800M	4T	900M	4T 4P	500M	2T 4P
11	770M	3T 7P	880M	4T 3P	990M	4T 7P ^{1/2}	550M	2T 6P
12	840M	4T 1P ^{1/2}	960M	4T 6P ^{1/2}	1080M	5T 3P	600M	3T
13	910M	4T 4P ^{1/2}	1040M	5T 1P ^{1/2}	1170M	5T 7P	650M	3T 2P
14	980M	4T 7P	1120M	5T 5P	1260M	6T 2P ^{1/2}	700M	3T 4P
15	1050M	5T 2P	1200M	6T	1350M	6T 6P	750M	3T 6P
16	1120M	5T 5P	1280M	6T 3P	1440M	7T 1P ^{1/2}	800M	4T

Le 6 Minutes à 70, 80 ou 90% et le 3 minutes à 100% /15

	6 minutes			3 minutes		TOTAL /15
	+/- 1km/h	+/- 2km/h	+/- 3km/h	100% +/-1km/h	Autre	
90%	10pts	5pts	0pts	5pts	0pts	
80%	8pts	4pts	0pts			
70%	6pts	3pts	0pts			

Les connaissances /5

Ma VMA :	Qu'est-ce que la VMA ? _____	TOTAL /5
Projet sur 6' : _____%	Distance à parcourir en plots ou mètres : _____ plots _____ mètres	
Projet sur 3' : 100 %	Distance à parcourir en plots ou mètres : _____ plots _____ mètres	

Situation de référence : 6 minutes (70%, 80% ou 90%) suivi d'un 3 min obligatoirement à 100%.

Coup de sifflet de l'enseignant au bout de 3 minutes sur la série de 6 minutes et au bout d'une minute et trente secondes sur la série de 3 minutes.

Piste de 200 m, 8 plots espacés de 25 mètres.

Récupération : 1 minute (le temps de revenir au point de départ)

EVALUATION NATATION NIVEAU 1

Règles communes:

- Bonnet de bain obligatoire: « *S'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie* (CMS BO n°6 28 août 2008)
- Lunettes de natation conseillées

EVALUATION:

Nager 6 minutes départ dans l'eau après une poussée sur le mur en réalisant le maximum de longueur en crawl sur le ventre tête dans l'eau.

Respiration latérale possible ou sur le dos (respiration devant interdite) mais maximum sur l'intervalle de 2 plots. Arrêt au mur est autorisé mais juste le temps de toucher le mur et de se retourner pour repartir.

Dispositif matériel:

- Ligne d'eau de 25m avec un plot disposé sur le bord tous les 2,50m
- 1 plot posé par l'enseignant par minute écoulée à côté du plot bleu de départ.
- 1 observateur avec sa fiche qui relève à chaque longueur le nombre de plots franchis tête dans l'eau.
- L'enseignant qui évalue la maîtrise, l'hygiène-sécurité et la fiche observateur.

PERFORMANCE / 7 PTS:

Une longueur en crawl tête dans l'eau est validée quand le nageur a franchi au moins 6 plots et plus dans cette nage. Sinon, la longueur est validée en nage libre.

- Longueur en crawl ventral tête dans l'eau = 0,5 pts
- Longueur sur le dos ou dans une autre nage ou tête hors de l'eau = 0,25 pts.

Addition des longueurs en crawl tête dans l'eau ou en nage libre par l'élève-observateur.

MAITRISE / 10 PTS:

- Coulée / 4 pts:

A évaluer par l'enseignant toutes les 2 longueurs. Coulée validée = la tête du nageur doit rester dans l'eau pour dépasser le 1er plot à 2,50m et s'effectuer sans battements de jambes et sans utilisation des bras.

4 PTS	0 PT
Le nageur valide la moitié de ses coulées ou +	Le nageur valide - de la moitié de ses coulées.

- Alignement / 3 pts:

3 PTS	2 PTS	1 PT
Bras et jambes tendus, dans l'alignement du corps, corps à plat à la surface de l'eau	Corps à l'oblique par rapport à la surface de l'eau	Corps à la verticale

- **Trajet moteur / 3 pts:**

3 PTS	2 PTS	1 PT
« Roue à aube » Grande amplitude.	Prise d'appui sur le côté de l'axe du corps	Nage type « petit chien » Peu d'amplitude.

HYGIENE ET SECURITE / 2 PTS:

- de 3 oublis de bonnet de bain = 0 pt

FICHE D'OBSERVATION /1 PT:

Propreté, fiche remplie en totalité.

4.5 Structures pédagogiques particulières en EPS :

Exemples	Dénomination de l'action	Public concerné	Nombre d'heures de pratique	Lieu de pratique	Objectifs	Intervenants
Interventions Pédagogiques Particulières (IPP)	EPS adaptée	ULIS 6 ^{ième} à 3 ^{ième}	36h soit 1h / semaine	Gymnase	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ressentir le plaisir de pratiquer une activité physique ➤ Oser s'investir dans et en dehors de l'Ecole. 	Mme XXX Pour 2021-2022
Accompagnement personnalisé	Natation	4 ^{ième} -3 ^{ième}	45 min / semaine toute l'année	Piscine Nauticaa	Perfectionnement ou apprentissage de la natation	M. XXX
	« Bien bouger, Bien manger »	6 ^{ième} à 3 ^{ième}	1h par semaine	Gymnase	Connaître les principes d'une alimentation équilibrée associés à une pratique physique régulière.	Melle XXX
	Ju-Jitsu	4 ^{ième} -3 ^{ième}	18 x 2h = 36h	Préfabriqué	Découverte d'une APSA nouvelle	M. XXX
Projets interdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semaine de la presse 	1 classe de 6 ^{ième} Section athlé ou 1 classe de 5 ^{ième} ULIS		CDI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amener les élèves à élargir leur vision du sport au travers d'une rencontre avec un journaliste sportif 	Mme XXX
Sections sportives	Basket Ball	6 ^{ième} à 3 ^{ième}	4h / semaine Benjamins 8h / semaine Minimes	Gymnase ou Halle Vézilier	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfectionnement des fondamentaux individuels offensifs ➤ Relation simple dans le jeu à 2 ou à 3 	M. XXX
	Athlétisme	6 ^{ième} à 3 ^{ième}	4h / semaine	Parc XXX	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6^{ième}-5^{ième} : Participation aux championnats académiques ➤ 4^{ième}-3^{ième} : Participation aux Championnats de France ➤ Formation d'un athlète polyvalent en course-saut-lancer ➤ Formation Jeunes Officiels 	Mme XXX M. XXX
Cross Interclasses Manifestations sportives....	Cross collège Octobre	6 ^{ième} à 3 ^{ième}	1h	Parc XXX	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fédérer les élèves autour d'un projet commun. 	Tous les professeurs EPS et l'ensemble de la communauté éducative
	Journée du sport scolaire	6 ^{ième}	3h le mercredi matin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gymnase ➤ Plateaux extérieurs ➤ Pelouse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Découvrir les activités proposées à l'AS ➤ Donner le goût de la pratique sportive ➤ Connaître les principes d'une alimentation équilibrée. 	

4.6 L'évaluation

4.6.1 Des élèves :

Dans l'ensemble des APSA, les élèves du collège sont évalués selon la répartition de points suivantes :

- 4 points = observations d'un camarade sur un ou plusieurs critères associés à la propreté de la fiche rendue (axe du Projet EPS « Accepter les différences pour travailler ensemble »)
- 6 à 8 points = Maîtrise
- 6 à 8 points = Performance (axe du Projet EPS « Proposer des parcours adaptés à chacun pour viser la meilleure performance possible en donnant le goût de l'effort »). Dans la mesure du possible, des barèmes de performance filles-garçons sont proposés.

4.6.2 De l'enseignement :

Cette année est mis en place un processus pour analyser les résultats par activité et par niveau de classe en fonction du sexe.

4.7 Organisation de l'enseignement

Niveaux de classe	6^{ième}	5^{ième}	4^{ième}	3^{ième}
Répartition des horaires	2 x 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2h / semaine à l'année ➤ 18 x 2h natation en semestre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2h / semaine ➤ 1h / semaine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2h / semaine ➤ 1h / semaine
Formes de groupement d'élèves	Natation = Groupes de compétences Sinon = Groupe classe		Groupe classe	
Programmation des APSA	<p style="text-align: center;">IMPOSEE par l'équipe EPS La même programmation pour toutes les classes (sauf adaptation pour les élèves du pôle football)</p>			
Durée et nombre de cycles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créneau de 2h : 3 cycles de 10 séances ➤ Créneau de 1h : 3 cycles de 10 séances 			

5. Les élèves en EPS

9.1 Le portrait d'une classe

PROFIL DE CLASSE

Effectif	15 filles, 10 garçons : 25 élèves
CSP	6% des élèves issus des CSP favorisées 52% des élèves issus de CSP moyennes 42% des élèves issus de CSP défavorisées
Structure familiale	52% des élèves vivent avec leurs 2 parents 36% des élèves issus de familles monoparentales. Cas particulier : <ul style="list-style-type: none">• Une élève placée en famille d'accueil (Océane)• Une élève placée en foyer pour enfants (Kéven)
Origines culturelles	Homogène
Lieu d'habitation	La plus grande partie des élèves vivent à XXX en appartement ou en maison de résidence à proximité du collège.

LA CLASSE A L'ECOLE

Le niveau scolaire

Langues et option	<ul style="list-style-type: none">• 5 élèves en section européennes Anglais (Adrian, Marie, Anaïs, Inès, Lucas L)• 6 latinistes• LV1 Anglais = 25 élèves• LV2 Allemand = 6 élèves• LV2 Espagnol = 19 élèves
Redoublement	<ul style="list-style-type: none">• 1 élève doublant (Tony)• 8 élèves avec 1 an de retard : Océane, Charlène, Réno, Marine, Cyntia, Madisson, Sabrina, Kéven
Résultats scolaires	Moyenne de classe = 12.42 (de 17.54 à 3.75) 5 élèves < 15/20 11 élèves entre 12 et 14 4 élèves entre 10 et 12 5 élèves > 10/20 dont 2 absentéistes chroniques Classe d'un bon niveau global avec 3 élèves en grande difficulté de compréhension : Océane, Cyntia, Madisson
Remarques	2 absentéistes (Marine et Réno) chroniques depuis le début d'année suivis par l'assistante sociale du collège.

Le comportement des élèves

La motivation	Classe dans son ensemble assez « scolaire » : la note est très importante et représente une compétition pour la tête de classe. 3 élèves peu motivées par l'Ecole : travail non fait en classe ou non rendu, perturbation de cours par des bavardages et des prises de paroles intempestives, manque de respect envers l'adulte (Charlène, Océane, Marine)
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Quelques élèves manquent de confiance en eux : peu de prise de paroles à l'oral, peur de passer devant les autres, introversion, sollicitation régulière du professeur pour se rassurer face à son travail (Justine, Laura, Madisson, Tiphanny)
Travail fourni	Bonne participation à l'oral mais un manque évident de travail à la maison, travail peu approfondi pour la majorité des élèves. 5-6 élèves travaillent peu ou pas du tout.
Attitude	Classe agréable et sympathique dans l'ensemble des disciplines. Des bavardages parfois pénibles. Respect de l'adulte , peur de la sanction sauf pour 3 élèves (Cyntia, Océane, Marine) Conflits (violences verbales) ciblés sur 1 groupe d'élèves qui s'étend à l'extérieur du collège : Sarah, Charlène, Laura, Madison 1 élève (Kéven) vulgaire et agressif envers ses camarades, il est donc exclu par le reste de la classe. Pas de violences physiques entre eux

LA CLASSE EN EPS

La programmation

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<ul style="list-style-type: none"> • Course de demi-fond • Javelot 	<ul style="list-style-type: none"> • Tennis de table • Arts du cirque 	<ul style="list-style-type: none"> • Aérobic • Acrosport

Les notes

En EPS	Moyenne de classe cycle 1 = 12.73 Moyenne la plus haute = 16.5 Moyenne la plus basse = 4.50 (élève absentéiste)
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le comportement des élèves

Représentations et motivation	L'ensemble de la classe s'engagent volontiers dans les tâches proposées sauf 1 élève (Océane) Pas d'inapte total à l'année. Quelques oublis de tenue « perlés ». Mixité acceptée mais pas de fait. Peu d'intérêt pour le travail répétitif et pénible physiquement, la moitié de la classe est peu persévérante. L' observation d'un autre élève est partielle et apparaît comme « inutile » , les élèves préfèrent être en action.
Le vécu sportif	La majorité des élèves pratiquent une ou plusieurs activités sportives en dehors du collège.
Cas particulier	Une élève a un Projet d'Accueil Individualisé : Chloé Inès : fragilité aux adducteurs récurrents depuis 1 an. Sarah : problème au genou, travail dans l'axe obligatoire. Tony : Léger surpoids.

En résumé :

Classe dont la majorité des élèves sont issus de CSP défavorisés ou moyennes.

Classe **agréable et dynamique** à l'oral. La **mise au travail est rapide** et les élèves sont capables d'un **minimum d'autonomie** une fois que les consignes sont expliquées sous plusieurs médias (oral, démonstration, support papier.....). Cependant, les élèves ont peu de repères sur leur activité physique, **ils se connaissent peu**.

Quelques élèves ont **besoin d'être rassurées** et encouragées en permanence sinon ils ont tendance à se dévaloriser. La **note est importante** et représente un enjeu pour la majorité des élèves.

Classe dont les élèves ont un **projet de réussite plutôt individualiste** : 2 clans s'opposent, une tête de classe qui ne prend pas en compte les élèves en difficulté et aurait tendance à s'en moquer. Classe dont la cohésion est peu présente.

Classe sportive qui apprécie l'EPS et qui en ont une **représentation de « défouloir », de découverte de nouvelles APSA**. Le niveau y est hétérogène.

5.1 Projet de classe

- 1 - Développer l'**entraide** et l'acceptation des différences
- 2 - Développer l'**autonomie** pour tous les élèves

Moyens utilisés pour la classe de 4^{ème} 5 :

- Instaurer **une pédagogie différenciée**.
- Favoriser dès que possible la formation de **groupe hétérogène au niveau des compétences** (tutorat)
- Insister sur les **composantes de l'évaluation** qui n'est pas uniquement orientée vers la performance (observation, maîtrise...)
- Conserver l'**aspect ludique et parfois compétitif** des séquences d'apprentissages.

5.2 Le contenu d'une séquence en arts du cirque :

Formes de groupement : Afin de se situer dans la continuité des autres APSA, les élèves seront tout d'abord placés par binôme affinitaire qui sera complété par un autre binôme affinitaire de niveau de compétence différent.

Les groupes n'excéderont pas 4 ou 5 élèves pour permettre des échanges verbaux facilités ainsi que les constructions de présentation circassiennes en fin de cycle.

L'objectif principal de cette séquence est de permettre à chacun d'accéder au meilleur niveau de maîtrise technique tout en améliorant l'autonomie de chaque élève par la dévolution des critères de réussite et développer l'entraide dans le but de présenter un travail de groupe maîtrisé.

5.3 la parole est aux élèves

Sabrina « je ne ferai jamais de la boule, j'ai trop peur de tomber »

Tony « trop nul de travailler avec des filles »

Romain « pourquoi il peut pas nous dire directement où faut aller travailler. Moi j'sais jamais dans quel atelier je dois aller »

