

SUJET D'ÉTÉ 2020– ECRIT 2 n°1

RETOUR AUPRES DU BINOME : 01 août 2020

En quoi et dans quelle mesure l'EPS, dans le contexte donné, contribue-t-elle à répondre aux objectifs de santé tout en visant la plus grande réussite des élèves ?

Vous illustrerez vos propos au regard des documents mis en annexes.

1 Présentation générale de l'établissement

Le collège compte plus de 700 élèves et se situe dans la banlieue d'une grande agglomération, dans l'une des communes les plus pauvres de France selon l'INSEE. Ce contexte social classe l'établissement en Réseau d'Education Prioritaire Renforcé (REP+) depuis la rentrée 2014 (il était anciennement RAR, CLAIR, ECLAIR). Le réseau est constitué de 9 écoles primaires de la ville (4 élémentaires et 5 maternelles) et du collège, dont le pilotage est assuré par un même projet.

Le collège a été entièrement reconstruit en 2014 avec le projet d'offrir plus à ceux qui ont moins. L'établissement est inscrit dans le plan national numérique. C'est un collège connecté avec un ordinateur par élève, des tableaux numériques dans chaque classe et un ENT. Chaque élève de 5^{ème} reçoit une tablette numérique.

Le « turn over » des enseignants est très important (un enseignant reste en moyenne 3 ans dans l'établissement) ; ce qui pose des problèmes de pérennité des actions mises en place.

1.1 Le collège

Données issues de l'application APAE¹

Effectifs d'élèves de niveau collège	2016	2017	2018
6EME	155	184	176
5EME	145	153	176
4EME	109	143	161
3EME	140	116	135
Total niveau collège	549	596	648

Effectifs d'élèves de l'enseignement adapté	2016	2017	2018
6EME SEGPA	16	13	16
5EME SEGPA	16	15	14
4EME SEGPA	24	15	14
3EME SEGPA	16	23	14
Total ens adapté	72	66	58

Dispositif UPE2A (Unité Pédagogique pour Élève Allophone Arrivant) Ce dispositif est destiné à accueillir des élèves primo arrivants et fonctionne en alternant des temps d'inclusion des élèves en classe entière. 14 élèves sont rattachés à ce dispositif.

1.2 Les caractéristiques générales des élèves

Public + Privé				
Distribution par PCS regroupées		2016	2017	2018
Cadres supérieurs et enseignants	Etab	2,6	2,4	1,7
	Acad	21,1	20,9	21,3
Cadres moyens	Etab	9,2	10,0	6,9
	Acad	11,5	11,2	11,3
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	Etab	17,6	19,8	16,4
	Acad	28,2	27,5	28,3
Ouvriers et inactifs	Etab	70,0	66,8	51,3
	Acad	37,0	36,3	35,8
Non renseignée	Etab	0,6	1,1	23,7
	Acad	2,2	4,1	3,3

Près de 70% des élèves sont boursiers.

¹ APAE : aide au pilotage et à l'autoévaluation des établissements

1.3 Les caractéristiques scolaires

17,7% des élèves arrivent en 6^{ème} avec un an ou plus de retard. La moyenne nationale pour l'éducation prioritaire est de 15,3%.

On note une capacité d'attention globalement faible et une difficulté à donner du sens aux tâches scolaires. Les élèves s'investissent peu dans leur travail et particulièrement dans le travail personnel (devoirs et leçon à apprendre).

Les élèves ont énormément de mal à se projeter dans l'avenir, malgré un travail important sur l'orientation, notamment dans le cadre du parcours avenir. L'orientation est encore bien souvent négligée et/ou envisagée au dernier moment.

1.4 Les résultats scolaires

Réussite au DNB

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2016	2017	2018
Taux de réussite brut	91	86	72
Valeur ajoutée / Académie	+10	+5	-5
Valeur ajoutée / France	+11	+3	-6

Notes au DNB

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	2016	2017	2018
Note moyenne à l'écrit	8,5	7,2	6,5
Valeur ajoutée / Académie	-0,4	-1,2	-1,7
Valeur ajoutée / France	-1,2	-1,8	-2

Public + Privé			
Nombre moyen de points au socle commun		2017	2018
Nombre moyen de points		313	284
Nombre moyen dans l'académie		296	298
Nombre moyen en France		301	303

Source : Cyclades

Aux sessions 2015 et 2016, les notes de contrôle continu pour l'établissement étaient respectivement de 12,4 et 12,9 sur 20. A peu près équivalente à la moyenne académique, avec une moyenne nationale autour de 13/20.

Parcours

Les tableaux ci-dessous se réfèrent à l'éducation prioritaire et comparent strictement les établissements relevant de ce label.

REP/REP+		2016	2017	2018
Taux de passage post-3ème - onglet EP				
Redoublement	Etab	0,0	0,7	2,6
	Dépt	2,3	2,5	2,9
	France	2,6	2,7	3
2nde GT	Etab	62,4	73,4	53,8
	Dépt	61,4	63,7	63,5
	France	53,3	54,7	55,1
2nde PRO	Etab	24,8	25,2	41,9
	Dépt	29,4	28,4	28,7
	France	29,3	28,6	28,7
Autres situations	Etab	12,8	0,7	1,7

REP/REP+		2016	2017	2018
Devenir des élèves à la fin de 2nde GT - onglet EP				
2nde Pro	Etab	0,0	0	1,1
	Dépt	0,1	0,3	0,2
	France	2,4	2,5	1,7
1E Pro	Etab	20,0	9,6	24,4
	Dépt	4,8	5,5	5,3
	France	4,2	4,1	4
Redoublement	Etab	0,0	2,7	5,6
	Dépt	5,3	5,3	6,2
	France	6,8	6	6,1
1 ^{ère} Générale	Etab	32,7	39,6	43,3
1 ^{ère} Technologique	Etab	43,6	42,5	24,4

1.5 La vie scolaire

Le climat scolaire est globalement positif. Pour autant, les incivilités, notamment entre élèves (violences verbales et physiques) sont présentes et quotidiennes.

Pour l'année 2017/2018 :

- 10 exclusions de cours quotidiennes en moyenne
- 18 exclusions à l'externe
- 27 exclusions à l'interne
- 13 Commissions éducatives
- 8 Conseils de discipline

Un dispositif de médiation par les pairs est mis en place. L'établissement favorise la prise en compte de la parole des élèves via la mise en place d'un conseil de vie collégien (CVC).

1.6 L'offre de formation

Les langues vivantes

LV1 : anglais et allemand

LV2 : allemand, espagnol, arabe

L'accompagnement personnalisé : Le conseil pédagogique a fait les choix suivants :

6 ^{ème}	AP Natation : 3 professeurs d'EPS pour 2 classes de 6 ^{ème} sur toute l'année scolaire
	« Lire et comprendre » : groupes de besoins autour de la compréhension écrite
5 ^{ème}	Mathématiques : les outils de mesure
	Histoire géographie : étude de documents
4 ^{ème}	Mathématiques
	Maîtrise de langue
3 ^{ème}	Méthodologie « Etude de cas » SVT, physique, technologie, histoire-géographie, français
	Atelier mathématiques

Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) en cycle 4

Niveau concerné	EPI		Matières concernées
	Thématique	Titre	Discipline
5 ^{ème}	Corps, santé, bien être, sécurité	« manger, bouger »	SVT, EPS, Mathématiques, arts plastiques
	Transition écologique et développement durable	« l'eau une ressource à ménager »	SVT, Français, Géographie
4 ^{ème}	Culture et création artistique	« works songs »	Anglais, musique, histoire
3 ^{ème}	Sciences, technologies et société	« Objets connectés »	Mathématiques, technologie
	Monde économique et professionnel	« je veux être »	Arts plastiques, français,

Les actions proposées dans les différents parcours :

PARCOURS SANTE	EPI « manger bouger » en classe de 5 ^{ème} Opération « petit déjeuner » Prévention des risques addictifs Action « ado sexo » vers une éducation à la sexualité
PARCOURS CITOYEN	Formation ASSR1 et 2 Eco-citoyen et Eco-délégué Sensibilisation « dans les transports, je suis sport » Formation des jeunes officiels à l'AS Dispositif « médiation par les pairs »
PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTUREL	Mise en place d'un partenariat artistique et culturel extérieur avec la salle de spectacle : tous les élèves de 6 ^{ème} vont voir un spectacle de cirque (concrétisant le Cycle 3 en EPS et servant d'appui aux travaux d'écriture en français)
PARCOURS AVENIR	6 ^{ème} : Liaison CM2/6 ^{ème} dans le cadre du conseil école/collège ; PPRE passerelle pour repérer au plus vite les difficultés des élèves, les prendre en compte dans le cadre de l'accompagnement personnalisé. En 5 ^{ème} : Réalisation d'une fiche métier en heure de vie de classe En 3 ^{ème} : Stage d'observation en milieu professionnel ; RDV COP obligatoire ; EPI « je veux être... »

1.7 Le projet d'établissement

Axes du projet d'établissement = axes du projet réseau

AXE 1 Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »
- Priorité du réseau : toutes les disciplines concourent à favoriser la maîtrise de la langue - Il s'agit également de renforcer la présence de l'écrit dans l'univers de l'élève
AXE 2 Conforter une école bienveillante et exigeante
- Formation du citoyen : médiation par les pairs, éducation à la différence, justice en milieu scolaire - Création d'un bulletin sans note (évaluation par compétence)
AXE 3 Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite éducative
- Mise en place et animation de l'espace partagé - Développement de la coéducation
AXE 4 Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
-Favoriser et organiser la rencontre des équipes : pédagogiques, disciplinaires, inter degrés -Mise en place de projets communs ou d'échanges inter-degrés
Axe 5 Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
-Accueil personnalisé des nouveaux enseignants par leurs pairs -Formation continue des professeurs : plan de formation de circonscription, établir des priorités afin de faire intervenir des formateurs sur l'ensemble du réseau
AXE 6 Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux
-Mise en place d'un calendrier commun au réseau : comité de pilotage, conseil école/collège, commissions de liaison CM2/6ème

1.8 Compte-rendu de conseil pédagogique

Lors du conseil pédagogique du 15 janvier, le chef d'établissement propose un extrait du site « Expérithèque » au sujet d'une expérimentation de classe sans note. Des échanges s'engagent entre les enseignants sur le bien-fondé et l'efficacité de la suppression des notes. Aucune décision n'est actée. La discussion reprendra lors du prochain conseil pédagogique.

EXTRAITS DU SITE « EXPERITHEQUE » :

Collège S hors éducation prioritaire – Sixième sans note pour un collège sans note jusqu'en quatrième.

L'objectif serait de construire un parcours sans note de la 6^{ème} jusqu'au deuxième trimestre de la 4^{ème} en s'appuyant sur les compétences.

Plus-value de l'action

L'expérimentation a permis de renforcer la concertation entre enseignants et a apporté de la sérénité face aux évaluations des élèves.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Le niveau 6^{ème} soit environ 120 élèves.

A l'origine

Les notes conduisent à une discrimination entre les élèves dans un établissement à très forte discrimination sociale (un quart de la population scolaire est issu d'écoles situées en zone urbaine sensible). Les élèves en difficulté ont du mal à sortir de la spirale d'échec. La compréhension de la notation chiffrée est complexe pour les élèves et les parents. La notation chiffrée peut être source de pression, de découragement pour les élèves.

Objectifs poursuivis

Dynamiser ces élèves les plus en difficulté et stimuler les autres élèves. Inscrire l'évaluation dans la continuité école-collège. Mettre en œuvre une évaluation basée exclusivement sur le socle commun. Redonner confiance à ces élèves.

Description

Suppression des notes, adaptation du livret scolaire unique pour une communication claire aux familles ; communication sur les compétences des élèves et non plus sur les notes. Les passages en classes supérieures s'appuieront sur les maîtrises des compétences et non sur des moyennes.

Modalité de mise en œuvre

Prendre appui sur le LSU. Implication de tous : les enseignants, l'équipe de direction, l'équipe de Vie Scolaire

2 Projet pédagogique EPS

L'équipe EPS est composée de 6 enseignants : 4 hommes et 2 femmes.

L'établissement dispose d'excellentes conditions de travail avec tous les équipements nécessaires à la mise en œuvre des programmes.

PROJET DE RÉSEAU Axes Fondamentaux	OBJECTIFS ÉDUCATIFS EN EPS	BESOINS des élèves en E.P.S.	Compétences Générales particulièrement mises en tension
<p>Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle.</p> <p>Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite éducative.</p> <p>Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.</p> <p>Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels.</p> <p>Conforter une école bienveillante et exigeante.</p> <p>Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.</p>	<p>PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE D'ATTEINDRE SON PLUS HAUT NIVEAU DE COMPÉTENCE</p>	<p>Maîtriser (connaître et utiliser) le vocabulaire spécifique aux APSA pour communiquer</p> <p>Identifier ses capacités à partir de repères concrets Identifier des pistes de progressions</p> <p>S'investir dans les situations d'apprentissages pour progresser</p>	<p>CG 1 : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps</p> <p>CG 2 : S'appropriier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>CG4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</p>
	<p>ETRE CAPABLE DE SE METTRE EN PROJET EN DÉVELOPPANT DES MÉTHODES DE TRAVAIL</p>	<p>Amener les élèves à acquérir des méthodes d'observation : prélever, analyser, échanger, exploiter</p> <p>Maîtriser l'utilisation de différents médias et supports</p>	<p>CG 2 : S'appropriier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>CG 3 : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</p> <p>CG 5 : S'appropriier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain</p>
	<p>AMÉLIORER LE VIVRE ENSEMBLE PAR UNE APPROPRIATION DE DIFFÉRENTS TYPES DE RÈGLES.</p>	<p>Accepter les autres dans leurs différences et leurs singularités.</p> <p>Travailler avec et pour les autres.</p> <p>Apprendre à travailler ensemble avec tolérance afin de pouvoir vivre en harmonie.</p>	<p>CG 1 : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps</p> <p>CG 2 : S'appropriier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>CG 3 : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</p>

2.1 L'organisation :

- L'équipe EPS fonctionne sur des éléments de règlement commun et une programmation commune.
- En accord avec la directive académique, le « savoir nager » est programmé en 6^{ème} sur l'ensemble de l'année. En effet, les élèves de primaire n'ont pu bénéficier de cours de natation avant janvier 2016. De ce fait, le taux de non-nageurs à l'entrée en 6^{ème} avoisine les 80%. Le choix a été fait par le conseil pédagogique de tout mettre en œuvre pour valider l'Attestation Scolaire Savoir Nager (ASSN). Les élèves de 6^{ème} vont à la piscine en doublette de 2 classes avec un fonctionnement « 3 professeurs pour deux classes ». Ce dispositif prend 8h sur la DHG de l'établissement mais porte ses fruits avec un taux de validation ASSN en fin de 6^{ème} de l'ordre de 94%.

2.2 La programmation :

Champs D'apprentissage	Cycle 3			Cycle 4				
	6ème	Heures vécues dans le CA	Domaines du socle évalués	5ème	4ème	3ème	Heures vécues dans le CA	Domaines évalués
CA 1	Demi- fond Natation vitesse	20 h Jusqu'à 80h (pour les non nageurs)	D1 D2	Demi-fond Natation Vitesse	Relais	Relais Lancer	60h	D1.1 D1.4 D2 D3 D4
CA 2	Course d'orientation Savoir nager	20h Jusqu'à validation ASSN	D1 D3	Escalade 20h	Escalade 20h	Course d'Orientation 20h	60h	D1.1 D1.4 D2 D3 D4 D5
CA 3	Arts du cirque	20h	D1 D2 D3	Gymnastique 20h	Acrosport 20h	Acrosport 20h	60h	D1.1 D1.4 D2 D3 D5
CA 4	Ultimate	20h	D1 D3	Lutte 20h Basket 20h Badminton 20h	Lutte 20h Basket 20h Badminton 20h	Lutte 20h Basket 20h Badminton 20h	180h	D1.4 D2 D3

2.3 Les projets spécifiques :

Classe APPN :

Une classe à horaire renforcé sur moyen propre de l'établissement. Les élèves volontaires s'inscrivent dans cette classe pour deux ans (6^{ème}, 5^{ème}). Une demi-journée par semaine est alors consacrée à l'enseignement des APPN. La classe a un double but : permettre de raccrocher des élèves à leur scolarité et offrir une ouverture culturelle au travers de pratiques sportives inaccessibles pour ces élèves.

Projet Cirque :

Tous les élèves de 6^{ème} participent à l'élaboration d'un spectacle de fin d'année en Cirque. Les professeurs de français s'appuient sur ce travail pour donner du sens aux travaux d'écriture au travers de l'élaboration de scénarii. Les élèves assistent à deux spectacles professionnels en partenariat avec la salle de spectacle de la ville.

Projet APPN 6ème :

En partenariat avec le Comité Départemental Kayak, tous les élèves de 6^{ème} ont l'occasion de découvrir sur une journée l'activité kayak.

Les rencontres athlétiques :

Les élèves de 3^{ème} sont évalués en CA1 au cours d'une rencontre d'athlétisme qu'ils organisent. Chaque classe passant dans les rôles d'organiseurs, de juges, d'athlètes.

2.4 Les résultats

Moyenne des épreuves EPS au DNB 2016 : 13.7/20

2.5 Paroles d'élèves

L'équipe pédagogique commence l'année en questionnant les élèves sur leur rapport à l'EPS. Vous trouverez ci-dessous quelques phrases liées à l'évaluation :

« En EPS, j'espère qu'on n'ira pas à la piscine parce que je ne sais pas bien nager et je vais avoir une mauvaise note ». Lisa 6^{ème}

« Moi j'aime bien l'EPS, on s'entraide avec les copines et on apprend des choses nouvelles. En plus, on ne peut pas redoubler à cause de l'EPS ». Samya 3^{ème}

« Heureusement que j'ai l'EPS pour remonter ma moyenne. Peut-être que ça va me permettre de réussir le brevet » Samir 3^{ème}

« Les activités de pleine nature, personne n'en a jamais fait donc on est tous à égalité » Kevin 6^{ème}

ANNEXE B - LES CLASSES

Projet de Classe 6 ^{ème} X		
Les effectifs : 24 élèves - 12 filles - 12 garçons	Options Suivies : Anglais LV1 : 17 élèves Allemand LV1 : 7 élèves ;	Spécificité : Classe APPN : la classe a une programmation horaire renforcée en APPN.
<p>Caractéristiques des élèves en général : La classe est constituée d'un tiers d'élèves en difficulté scolaire ; un tiers d'élèves en difficulté comportementale ; un tiers d'élèves en réussite scolaire. La 6^{ème} X est une classe difficile à cadrer. Elle est dynamique mais a du mal à entrer dans le cours. De nombreux bavardages perturbent les cours, quelques élèves peuvent être insolents. Le rapport à l'adulte est souvent de type conflictuel, notamment avec les nouveaux enseignants. Du point de vue du rapport à la règle, les élèves ont besoin d'un cadre ferme dont les limites sont connues.</p> <p>Niveau scolaire : Une classe hétérogène. De grands écarts entre une bonne tête de classe et des élèves en très grande difficulté. 5 élèves font l'objet d'un PPRE.</p>		
<p>Caractéristiques en EPS Une classe très dynamique et sportive. 17 élèves sont inscrits à l'AS. Une bonne partie de la classe est attentive et curieuse. Les quelques élèves perturbateurs ont néanmoins du mal à rester concentrés sur leur tâche même s'ils sont intéressés. Les élèves s'entendent tous très bien et aiment être en situation de coopération. Sur le plan moteur : la classe est hétérogène, des élèves sont très sportifs et disposent de qualités physiques remarquables. D'autres sont davantage en difficulté mais volontaires pour s'engager. Sur le plan cognitif : on retrouve les difficultés de compréhension des tâches souvent liées aux difficultés de maîtrise de la langue française</p>		
Axe prioritaire de travail :		
<p>AXE 1 : Favoriser l'apprentissage par des échanges entre élèves permettant également la maîtrise du vocabulaire spécifique aux APSA</p>	<p>AXE 2 : Savoir se situer dans la pratique des APSA et formuler un projet de progrès.</p>	

Programmation de la classe (programmation spécifique à la classe APPN)

	1 ^{er} trimestre		2 ^{ème} trimestre		3 ^{ème} trimestre
Mardi 2H	Natation (savoir nager prioritaire)	Arts du cirque	Ultimate		Natation
Jeudi 2H	Kayak	Demi-fond	VTT		Course d'Orientation

Projet de Classe 3ème Y

Les effectifs : 23 élèves - 12 filles - 11 garçons	Options Suivies : Anglais LV1 Espagnol LV2 : 12 élèves Arabe LV2 : 11 élèves	Spécificité : Pas de projet spécifique pour cette classe mais participation à l'EPI « je veux être... » .
--	--	---

Caractéristiques des élèves en général :

La classe est majoritairement en difficulté scolaire malgré une bonne tête de classe. Ambiance de classe pourtant assez sereine ; peu de tensions inter élèves. Les deux élèves délégués sont élus au conseil d'administration. Le groupe se montre très peu autonome, peu impliqué dans les apprentissages, et donc très dépendant de l'enseignant. Dans toutes les disciplines, les élèves sont plutôt inattentifs et bavardent beaucoup. Au premier brevet blanc (français, mathématiques), la classe a obtenu 40% de réussite (contre 50% en moyenne pour les 3^{èmes} du collège). 4 élèves font l'objet d'un Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP).

Caractéristiques en EPS

Le groupe est assez inégal en termes d'investissement ; la classe est capable de se mobiliser pour réussir comme de se disperser en bavardages et inattentions chroniques.

Aucun élève ne pratique en AS. 12 élèves ont une activité sportive en club.

Sur le plan moteur, les niveaux sont très hétérogènes. Si 9 élèves sont plutôt dynamiques, les autres souffrent d'un manque de tonicité et de coordination motrice. Une élève est souvent blessée.

Moyenne obtenue en course d'orientation :

Filles : 11,3 ; Garçons : 11,7.

Moyenne obtenue en acrosport :

Filles : 12 ; Garçons : 11,7

La classe nécessite beaucoup d'encouragements ou de règles contraignantes pour fonctionner.

Axe prioritaire de travail :

AXE 1 :

Travailler régulièrement en binômes ou groupes mixtes (sexe, social et niveau) pour développer des relations d'observation, conseils / tuteurs, etc.

AXE 2 :

Faire rentrer les élèves dans un projet d'apprentissage / projet de performance différé, grâce à une meilleure connaissance de soi et de ses possibilités.

Programmation de la classe

	1 ^{er} trimestre		2 ^{ème} trimestre		3 ^{ème} trimestre
Mardi 2H	Course d'orientation	Acrosport	Relais / Lancer		Badminton
Jeudi (2H quinzaine)	Basket ball	Basket ball	Lutte		Lutte

ANNEXE C : LES ILLUSTRATIONS ET DOCUMENTS D'AIDE

1- **Evaluation Course d'orientation Cycle 4** (extrait de la séquence d'enseignement proposée par l'enseignant de la troisième Y)

DOMAINES ET ELEMENTS DU SOCLE EVALUES	NON ATTEINT	PARTIELLEMENT ATTEINT	ATTEINT	DEPASSE
	<p>L'élève s'engage sur un parcours inadapté à ses capacités.</p> <p>Il peut être en réussite sur les postes situés sur des lignes directrices mais ne parvient pas à exploiter les indices plus fins pour trouver des postes plus difficiles (points de décision ou d'attaque).</p> <p>L'élève prête peu d'attention à la gestion de sa sécurité.</p> <p>Il mène son projet de course sans réelle stratégie.</p>	<p>L'élève s'engage sur un parcours adapté à son niveau.</p> <p>Il est en réussite sur les postes situés proches des lignes directrices et commet parfois des erreurs de précision sur les postes plus complexes, nécessitant l'exploitation d'indices plus fins (plusieurs points de décisions et point d'attaque).</p> <p>Il perd du temps, pour lire les informations et faire la liaison carte terrain.</p> <p>L'élève s'engage en sécurité dans l'activité mais il peut parfois manquer d'autonomie dans la gestion des outils et protocoles de sécurité.</p> <p>L'élève mène son projet de perfectionnement de manière peu ou trop ambitieuse.</p>	<p>L'élève choisit un parcours adapté à son niveau et le réalise.</p> <p>Il le réussit en se déplaçant grâce à des points remarquables variés (notamment les éléments de relief et de végétation).</p> <p>Sa stratégie de course lui permet d'être rapide.</p> <p>L'élève s'engage en sécurité dans l'activité ; il utilise de manière responsable et autonome les outils de sécurité.</p> <p>L'élève mène son projet de perfectionnement en se montrant réaliste, et en exploitant ses erreurs et ses échecs.</p>	<p>L'élève s'engage sur un parcours proche de ses limites.</p> <p>Il le réussit en se déplaçant grâce à des éléments fins du terrain, y compris à l'approche des postes complexes (points d'appuis, de décisions et d'attaques nombreux et variés).</p> <p>Il compare les différents projets de déplacement possibles au regard de ses capacités et adopte une stratégie de course lui permettant d'être efficient.</p> <p>L'élève s'engage en sécurité dans l'activité ; il utilise de manière responsable et autonome les outils de sécurité. Il prend part aux tâches d'organisation et de gestion de l'activité.</p> <p>L'élève mène son projet de perfectionnement en se montrant ambitieux, réaliste et en exploitant ses erreurs et ses échecs.</p>

2- Le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (d'après le décret du 31 mars 2015)



3- Extrait de « La situation de l'EPS au collège en 2016, Quelques repères » Document réalisé par l'observatoire EPS collège. Publié sur le Site Eduscol.

Dans le chapitre 2 : La certification au DNB

■ c) → Répartition des notes ¶

La répartition des notes garçons-filles montre que :

- → le pourcentage de filles obtenant une note inférieure à la moyenne est plus élevé que celui des garçons ¶
- → le pourcentage de filles obtenant une note supérieure à 15 est plus faible que celui des garçons ¶

Académie de Créteil ¶

	NOTE : 0	NOTE :]0 ; 10[NOTE : [10 ; 15[NOTE : [15 ; 20]
Garçons	0.28% (0,97)	5.53% (6,1)	42.87% (41,9)	51.32% (50,9)
Filles	0.48% (0,62)	7.84% (9,1)	52.93% (56,9)	38.76% (33,3)
TOUS	0.38% (0,80)	6.68% (7,5)	47.9% (49,3)	45.04% (42,2)

¶

Académie de Dijon ¶

¶	Note : 0 ¶	Note :]0;10[¶	Note : [10;15[¶	Note : [15;20] ¶
Garçons ¶	0,76% ¶	4,60% ¶	45,57% ¶	49,08% ¶
Filles ¶	0,71% ¶	6,54% ¶	55,54% ¶	37,22% ¶
Total ¶	0,73% ¶	5,57% ¶	50,55% ¶	43,15% ¶