Conférence de consensus CNESCO

**L’évaluation en classe, au service de l’apprentissage des élèves**

Florin, A., Tricot, A., Chesné J.-F., Piedfer-Quêney, L., Simonin-Kunerth, M., (2023). Dossier de synthèse : L’évaluation en classe, au service de l’apprentissage des élèves. Cnesco-Cnam.

**Edito (Florin et Tricot) :**

* « L’évaluation est la meilleure des choses » […] L’évaluation est lapire des choses »
* La fonction de l’évaluation est à bien choisir

**Synthèse des recommandations du jury :**

4 principes généraux pour une évaluation au service des apprentissages :

* « L’évaluation à concevoir dans un « système complexe enseigner-évaluer »
* « La variété des situations évaluatives doit être exploitée pour soutenir l’apprentissage »
* « L’évaluation doit être perçue par les élèves comme un outil au service de leur apprentissage »
* « La moyenne est un indicateur lisible, mais inadapté pour soutenir l’apprentissage »

Recommandations pour ENRICHIR LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

* « Intégrer l’évaluation dès le début de la conception d’une séquence »
* « Expliciter des critères de réussite compréhensibles par tous les élèves » (clairs, limités en nb)
* « Prendre en compte les obstacles potentiels à une situation évaluative pour tous les élèves » (notamment les EBP).
* « Cibler des feedbacks sur les tâches et les critères de réussite, et non sur les élèves »
* « Confier aux élèves un rôle dans l’acte d’évaluer »
* « Organiser des temps durant lesquels les élèves peuvent se tester » (mémorisation)

Recommandations pour DÉVELOPPER UNE CULTURE COMMUNE AUTOUR DE L’EVALUATION

Des propositions sont faites en faveur :

- d’une politique de formation et d’accompagnement des équipes,

- pour l’inscription dans chaque projet d’école ou d’établissement d’une référence à l’évaluation, - - pour éviter le recours aux moyennes et la comparaison,

- pour rendre davantage compte aux parents au cheminement dans les apprentissages, plutôt qu’aux seuls résultats finaux,

- pour simplifier et homogénéiser les documents nationaux de cadrage.

**Ce qu’il faut retenir :**

Une évaluation source de malentendus et de tensions

Une culture scolaire de la sélection grandissante

Des parents sensibles aux résultats scolaires de leurs enfants

L’évaluation source de stress pour les élèves

Des enseignants plus autonomes, mais plus anxieux

**L’évaluation en classe, état des lieux national et international.**

* EN FRANCE, UNE CULTURE SCOLAIRE DE LA SÉLECTION AU DÉTRIMENT DES APPRENTISSAGES

**Éléments favorables à une évaluation qui soutient l’apprentissage des élèves**

* L’ÉVALUATION A DES EFFETS QUI INVITENT À LA PRUDENCE
* Faire réussir versus sélectionner (évaluation dites normatives trop dominantes)
* Avoir conscience des facteurs qui influencent l’évaluation :
	+ Pour les élèves : menace du stéréotype (les filles sont moins bonne en mathématiques par exemple)
	+ Pour les enseignants : effet d’ordre, de contraste, loi de Posthumus, contagion des résultats…
* Une évaluation qui favorise le classement a des effets délétères sur les élèves (sur leur motivation, sur leur estime d’eux-mêmes, et donc sur l’égalité des chances)
* Le simple fait de s’évaluer contribue à l’apprentissage car il y a réactivation de la mémoire
* Ce qui est favorable à cela :
	+ Précision des objectifs d’apprentissage
	+ Lier évaluation et FB en donnant la possibilité aux élèves d’utiliser ces FB
	+ Impliquer les élèves dans le processus évaluatif
	+ Tenir compte des croyances des élèves et des enseignants et prendre en compte le contexte
* CONDITIONS POUR UNE ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Penser une évaluation constructive, qui dépasse les enjeux de notation :

* Prendre en compte l’évaluation dès le début de la séquence
* Rendre la note utile
* Donner des FB de qualité est essentiel :
	+ fondés sur des critères de réussite
	+ adaptés au profil de l’élève
	+ perçus comme utiles par l’élève
	+ Associé à un climat om le droit à l’erreur existe

Évaluation et équité sont compatibles :

* En s’adaptant eux EBP (tout en évitant de les stigmatiser)
* En rendant les élèves acteurs du processus d’évaluation

La formation est un levier pour l’évolution des pratiquers évaluatives :

Plusieurs pistes :

* Présenter les travaux récents de la recherche
* Proposer des offres variées de formation
* Proposer du soutien au sein de l’établissement en construisant une culture locale de l’évaluation
* L’enjeu est de permettre de développer des attitudes favorables à l’évaluation en tant soutien à l’apprentissage