

TD écrit 2 – 10 novembre 2023 (visioconférence)

- ➔ Item : « L'activité de l'enseignant et l'engagement des élèves »
- ➔ Orientation méthodologique : « la conclusion »

Sujet support

« En acceptant les responsabilités qu'on lui délègue progressivement, [l'élève] apprend à assumer les conséquences de ses choix. Il éprouve, dans une pratique adaptée à ses ressources, le plaisir d'agir, d'apprendre et de réussir avec les autres, dans un esprit de cohésion et d'entraide. »

(Programme d'EPS pour la voie professionnelle, arrêté du 03/04/2019 : extrait de l'objectif général n°3 « Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire »)

Comment, par son activité en classe, un enseignant d'EPS peut-il favoriser, à court et long termes, l'engagement des élèves ?

Commande par rapport à ce sujet :

- Analyser le sujet
- Concevez un plan détaillé et rédigez une problématique
- Rédigez votre conclusion en vous aidant des conseils méthodologiques suivants

Conseils méthodologiques pour rédiger la conclusion :

1- Rappel rapide du sujet : rappeler en une phrase le sujet et le contexte.

➔ Exple : « Il nous était donc demandé de... pour ces élèves se caractérisant notamment par ... »

2- Résumé du devoir : ne pas forcément répéter son plan, mais plutôt faire apparaître les éléments clés apparus au cours de la démonstration (connaissance, TO, donnée empirique...) qui permettent de valider votre problématique mais aussi de la nuancer en mettant en avant des conditions ou des limites.

➔ Exple : « Nous avons mis en avant telle exigence institutionnelle... et tels travaux issus de la recherche afin de justifier telle proposition... Nous avons néanmoins vu qu'avec ce public scolaire il serait important de ... Etc... etc... »

3- Réponse finale au sujet : il s'agit de poser votre réponse au sujet en redonnant votre problématique et en prenant soin de la relier aux enjeux sous-jacents du sujet.

→ Exemple : « *Finalement, nous avons donc pu valider notre thèse initiale en démontrant que ... Ce positionnement professionnel que nous défendons est selon nous une réponse possible vis-à-vis de ... (enjeu(x) lié au sujet).*

4- Ouverture : il s'agit de montrer au jury qu'on est capable de prolonger la réflexion. Mais attention, il y a deux écueils possibles :

> Écueil 1 : re-questionner le sujet en posant une question qui aurait méritée d'être traitée au cours du devoir. On peut alors donner au correcteur l'impression de pas avoir bien traité le sujet.

> Écueil 2 : poser une question hors-sol qui n'a aucun rapport avec le sujet, ce qui donne l'impression de plaquer quelque chose sans rapport avec ce qui précède.

Il faut donc partir du sujet, un des mots clés du sujet (Ex1) ou une des caractéristiques des élèves (Ex2), pour faire un pas de côté et questionner sous un autre angle.

→ Exemple 1 : « Nous étant intéressés à l'impact de l'évaluation sur la motivation des élèves, il nous semblerait à présent intéressant de l'envisager au regard de ses effets sur l'activité des enseignants et en particulier sur leur capacité à réguler leur enseignement ainsi qu'à collaborer en équipe.

→ Exemple 2 : « Avec ces élèves éloignés de la pratique physique, il nous semblerait maintenant intéressant, pour compléter nos réflexions sur leur plaisir d'agir, de nous questionner plus largement sur leurs mobiles d'engagement dans leur formation afin d'inscrire nos propositions dans un curriculum plus large et d'en renforcer le sens auprès des élèves. »