

L'établissement : Lycée Rollinat – cité scolaire 1000 élèves labellisée Génération 2024 – zone péri-urbaine. 377 élèves au lycée Ouvriers et Inactifs 28,9% et 2,9% de non renseignés sur le Lycée, 23,1% de boursiers
Le lycée accueille des élèves issus de 4 collèges. Petite structure ou le taux de réussite est meilleur que celui attendu – 15 classes
Les élèves : Issus de milieux ruraux ou semi ruraux. Les établissements d'origine sont des petites structures, ce qui confère au lycée un caractère familial et sécurisant. Relation péda sereine, élèves en général appliqués et impliqués. Mais, manque d'ouverture et de curiosité qui freine le processus de responsabilisation des élèves
Label « Lycée engagé pour le développement durable » (3 axes de travail : Biodiversité, Transports, solidarité) – Label « Génération 2024 »
Un internat 34 élèves (25 filles sur site et 9 garçons au lycée voisin)
Indicateurs de performance : 90,88% de réussite au bac : 90% en S-89% en ES et 94% en S.
Infos complémentaires : option art plastique - PEI (Projet d'Etude Intégré : en collaboration avec Science Po Lille en vue d'études supérieures) - « ambition PACES/PASS » en collaboration avec la faculté de Médecine de Tours => Permettre à ces élèves d'envisager possible un accès à des études « prestigieuses »

Projet d'établissement (extraits)
Axe 1 La pratique des langages
Axe 2 La prise en charge de la difficulté des élèves : Accompagnement personnalisé
Axe 3 Développer le sens de l'autonomie et de la responsabilité : salles de travail en autonomie - section européenne – Label Génération 2024
Objectifs :
- Favoriser l'ouverture culturelle et sportive : Enseignement optionnel EPS – Arts plastiques– langues vivantes C – pratiques sociales et culturelles
- Prévenir les conduites à risque (cellule de veille) – **Recyclage PSC1 en seconde (4heures)** - actions de prévention en lien avec le CESC – Distribution de fruits aux récréations. Enseignement optionnel : Santé et social
- Sensibiliser au développement durable : Enseignements optionnels : Biotechnologie – créations et innovations technologiques
- Favoriser le développement des technologies de l'information et de la communication dans les apprentissages
Projet académique :
- Réussite de tous : Améliorer les résultats des élèves en maintenant une priorité de lutte contre les décrochages scolaires
- Pousser l'ambition : Garantir à chaque élève un parcours scolaire choisi et construit
- Développement du territoire et réduction des inégalités

Le projet pédagogique d'EPS : 3 enseignants – Une option EPS « Activité physique, sportive, artistique et développement durable »
Caractéristiques des élèves au regard des 5 objectifs généraux :
1 *Développer sa motricité* : Coordination satisfaisante, appuis au sol convenables, Plasticité dans les apprentissages. Globalement bons Manques : Apparition de carences notamment physiologiques chez certains sujets (endurance, surpoids, vélocité)
2/4 *Savoir se préparer et s'entraîner – Construire durablement sa santé* : Recherche d'une meilleure connaissance de soi mais pas de lien direct avec mise en place de mesure ciblée. Manques : Problème naturel de maturité (ne perçoivent pas encore le sens des enjeux)
3 *Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif* : Une poignée d'élèves très investis dans les rôles sociaux. Manques : Peu d'esprit d'initiative, manque de curiosité. Attitude souvent consumériste
5 *Accéder au patrimoine culturel* : Ouverts aux propositions, volontaires dans les situations nouvelles. Manques : peu d'engagement spontané

- Axes du P.EPS**
- 1- Favoriser la réussite de tous par une pratique accrue des langages et en particulier ceux du corps : Intégration de tous, Entretien d'une motivation et développer un attachement des élèves à la discipline.
 - 2- Responsabiliser les élèves en nourrissant l'ambition et en favorisant l'implication : Prévenir les conduites à risque, Résorber les inégalités, créer du lien et de la solidarité
 - 3- Autonomie : dévolution progressive, favoriser l'auto-détermination

Stratégies éducatives :
- La réussite par les langages en particulier ceux du corps : Intégration de tous les élèves (protocoles), entretenir la motivation (menus), options ouvertes à tous, large choix de pratiques à l'AS
- responsabiliser les élèves : Prévenir les conduites à risques (mobiles et CA5), Créer du lien et de la solidarité (dyades, auto et co-évaluation...), Apports théoriques et engagement des élèves des options, Développer et valoriser les "Jeunes...", Dévolution progressive de l'échauffement

Programmation :

2 ^{ème} (Menus + Mobiles depuis 2018)	1 ^{ères} (APSA imposées – Culture commune)	Terminales (Textes de 2010 Menus)
Vitesse-relais (option)	Multi-athlète (relais en option)	3X500 (relais en option)
Escalade (EPS+Option) - CO-Sauvetage (2018)	Escalade (EPS+Option)	Escalade (EPS+Option) - CO
Danse	Gymnastique	Gymnastique- Danse
Badminton (EPS+Option) - Combat (Judo - JuJitsu 2018) - Handball - Volley-ball (option)	Badminton (option) - Volley-ball (option)	Handball - Badminton (EPS+Option)
Course en durée - Musculation (2018 EPS+Option) - Step (2019)	Musculation (Option)	Course en durée Musculation (Option)

Le projet AS
50% de licenciés, dont 52% des filles inscrites dans l'établissement
Axes du P.A.S - en lien avec le PNDSS (Accessibilité – Innovation – responsabilité)
- Réussite : Valoriser chacun des élèves – permettre un accès à la pratique au plus grand nombre (formations diplômantes : Initiateur FFME/surveillant de baignade)
- Engagement et Ambition : Former des jeunes capables de s'investir (Génération responsable : Challenge JO Maif)
- Climat : Convivialité – liens entre les élèves, ouverture vers l'extérieur
APSA : Escalade et Musculation mutualisé avec le LP voisin, Badminton, BB, HB, VB. Participation aux compétitions de Raid CO Escalade

La classe : Regroupement d'élèves provenant de 3 classes de 2^{ème} – 21 Filles et 5 garçons
Synthèse générale : Scolaires et respectueux . PEI (Projet d'étude Intégré : Projet de groupe en collaboration avec Science Po Lille en vue d'études supérieures) LCA (Langues et cultures de l'antiquité), Aide Individualisée. Bonnes notes
En EPS : 3 profils d'élèves : Les sportifs réfléchis : Enzo issus de SSS, Thelma et Maud Judo club, Clément en formation BNSSA, Gabrielle et Thibault impliqués à l'AS. Les actifs scolaires : impliqués et appliqués mais peu d'initiatives. Les sédentaires : Motricité et tonicité limitée, appliqués et volontaires
Tous les élèves ont obtenu le PSC1 en 3ème
Elèves particuliers : 3 élèves en léger surpoids
Le projet de classe : S'engager ensemble dans l'action, de manière réfléchie pour mieux réussir

Menu choisi : Combat – Sauvetage – Step - Danse

Cycle d'APSA: Sauvetage (CA2)
Attendus de fin de lycée :
-S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau un itinéraire dans un contexte incertain – S'entraîner individuellement et collectivement pour se déplacer de manière efficiente en tout sécurité – Coopérer pour réaliser un projet de déplacement en toute sécurité

Compétence attendue locale : En binôme, intervenir en toute sécurité pour réaliser en équipe une action de sauvetage sur un parcours de 3x25m se terminant par un remorquage et une sortie de l'eau. Alerter et prodiguer seul ou à 2 les premiers secours adéquats.

Situation preuve : Parcours obstacle (25m apnée+sortie en bout de ligne), nage libre (25 à 100m) et remorquage (altère ou mannequin) à réaliser dans une équipe qui s'organise pour sortir une victime de l'eau (protection), alerter les secours (MNS et/ou 15) et effectuer les gestes nécessaires à la Mise en Situation d'Accident Simulé tirée au sort avant l'épreuve parmi 4 scénarii : *Inconsciente/respire – Inconsciente ne respire pas – Malaise – Traumatisme*. Le degré de réussite du parcours peut être formalisé sous forme de scoring : chaque action rapporte **1 10 100 ou 1000 points**

Démarche d'enseignement : Varier tâches complexes et fermées - Dévolution et autodétermination – Valoriser tous les rôles

- Leçons précédentes** :
- 1- Diagnostique
 - 2 à 3 – Entrée dans l'eau, progresser dessus-dessous + Révision réanimation Cardio Pulmonaire (RCP) – PSC1
 - 3 à 4 – Progresser efficacement sur et sous l'eau

Leçons 5 et 6 : Récupérer un corps immergé et le maintenir en surface, protéger et alerter
Echauffement 10 minutes de nage
Atelier 1 : Parcours
Atelier 2 : RCP + PLS
Atelier 3 : Vitesse + Plongeon
Atelier 4 : Remorquage

Lycée Rollinat
Classe de Seconde
CA n°2
APSA : Sauvetage
Leçon filmée : L6/L10

Question :

Enseignant dans cet établissement, vous concevez la leçon d'EPS n° 7 en lien avec un projet explicite de Formation disciplinaire élaboré à partir des éléments suivants :

- à la lecture des images de la vidéo, on constate que « Les élèves ont la possibilité de faire des choix»
- à la lecture des images de la vidéo, on constate que « La réalisation des gestes techniques est approximative»

Vous détaillerez au moins une situation d'apprentissage et justifierez vos choix didactiques et pédagogiques

Note :

Le Candidat peut choisir de ne pas tenir compte de la partie relative au secourisme présente dans le dossier et sur la vidéo

La leçon présentée aura une durée effective de 1 heure