

Formation Agrégation interne EPS Année 2022/2023

COMPOSITION d'ECRIT 2 n°1

Durée : 6 heures

L'usage de tout ouvrage est rigoureusement interdit.

Vous devez :

- *Inscrire vos noms et prénoms sur le premier feuillet et numéroter chaque page (x/n) ;*
- *Prendre en photo votre devoir lorsque vous aurez fini de composer afin de créer un document pdf qui sera à déposer sur Célène dans le dossier correspondant.*

Sujet

« Un parcours de formation prend consistance pas à pas, c'est une dimension de l'histoire de vie, qui n'est pas écrite avant d'être vécue. En ce sens, ce n'est pas un cursus scolaire au sens classique car ce dernier préfigure un parcours de formation prescrit, un itinéraire conseillé ou obligatoire. »

(Philippe Perrenoud, « Individualisation des parcours et différenciation des prises en charge », In Educateur, n° 11, octobre 2001, pp. 26-3)

Selon vous, quelles conséquences peut avoir cette distinction pédagogique entre parcours et cursus sur l'engagement des élèves dans la pratique et dans les apprentissages.

Vous illustrerez vos propositions dans le cadre de l'établissement décrit en annexe avec différents profils d'élèves et dans différentes APSA.

Annexes

Annexe 1 : Documents pédagogiques du collège

Objectifs du projet d'établissement

Axe1 : Réussite scolaire Favoriser la réussite scolaire

Axe 2 : Ouverture culturelle et citoyenneté Se construire comme un citoyen ouvert au monde

Axe 3 : Responsabilisation, autonomie Favoriser l'implication de tous les élèves dans la vie du collège afin d'améliorer la responsabilisation et l'autonomie

Axe 4 : Cadre de vie Favoriser un climat scolaire harmonieux afin de développer le bien-être des élèves et des personnels

Présentation de l'établissement

Dans la continuité des précédents projets élaborés au collège, ce projet fixe l'orientation et les objectifs à poursuivre au travers d'actions, de dispositifs ou de projets à mener. Élaboré en concertation avec les différents personnels et acteurs du collège (Personnels enseignants, d'éducation, de santé, personnels techniques, parents, élèves délégués), dans le cadre des programmes nationaux d'enseignement, des directives nationales et académiques, il définit nos priorités et nos engagements pour la période 2019-2023.

Il s'appuie sur les bilans des projets précédents et se doit d'être adapté aux caractéristiques spécifiques des élèves accueillis. Ce projet doit servir de référence pour les équipes éducatives, pédagogiques et les services qui travaillent, contribuent et s'investissent ensemble à la réussite de tous nos élèves. Il participe au renouvellement de l'innovation pédagogique. Il sera régulièrement évalué. Le rapport pédagogique annuel présenté en conseil d'administration rendra compte de son suivi. Un nouveau contrat d'objectifs est en cours d'écriture qui doit prendre en compte ce projet d'établissement.

Le collège est un établissement de taille moyenne. Le site est proche du centre-ville de VERTOU dans la banlieue de Nantes. Le collège scolarise 489 élèves à la rentrée 2022, provenant principalement de Vertou, mais aussi de Château Thébaud, de La Haie Fouassière et des Sorinières, petites communes limitrophes aux portes du vignoble nantais. La population scolaire est globalement favorisée, cependant quelques situations personnelles sont fragiles. Le collège bénéficie d'installations sportives très proches, nombreuses (plusieurs gymnases, salles spécialisées, stade, piscine) et de qualité. L'accès aux ressources culturelles du centre-ville (médiathèque, cinéma), au centre de Nantes par les transports en commun est aisé et très utilisé. A l'observation du nombre d'élèves scolarisés sur les 10 dernières années on a pu constater un léger fléchissement qui tend à s'inverser (la prévision pour la rentrée 2023 est supérieure à 500 élèves)

Effectifs	2011	2012	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Collège	434	433	463	478	472	466	435	433	477	475	480	469
Segpa	47	29	ULIS →		10	13	11	12	12	15	13	17
Total	481	462	463	478	482	479	446	445	489	490	493	486

Le collège a été créé en 1967, agrandi quelques années plus tard. Il a compté plus de 1000 élèves en 2005-2006. A la rentrée 2007, l'ouverture d'un second collège public (collège Lucie Aubrac) sur Vertou a permis de retrouver un effectif moyen, autour de 500 élèves. La Segpa a d'abord été réduite, puis fermée à la rentrée 2012.

L'ouverture d'une ULIS TFA (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire pour Troubles des Fonctions Auditives) a été effective à la rentrée 2014.

Les locaux actuels bien que vieillissants sont régulièrement entretenus. Le Conseil Départemental a décidé, en décembre 2012, de reconstruire le collège à proximité de l'emplacement actuel. L'ouverture est prévue à la rentrée des vacances de printemps 2019.

A noter : le collège privé st Blaise, plus important collège privé du département, avec 1200 collégiens, se trouve en face du collège J. Monnet. Les transports scolaires, les installations sportives sont communs aux 2 établissements.

Les caractéristiques fortes du collège : Il possède de nombreux atouts :

o La dimension « humaine » de l'établissement.

o Une situation géographique privilégiée, un cadre de vie agréable.

o Un réseau de transports dense et à proximité du collège permettant un accès aisé aux lieux de culture nantais.

o des installations sportives proches et de qualité moyenne.

o Des locaux entretenus, une sécurité globale très satisfaisante.

o L'investissement des personnels dans les projets pédagogiques : ♣ L'ouverture culturelle proposée aux élèves (Actions, voyages et sorties) ♣ Un échange régulier avec le collège de BAD IBURG (Allemagne) ♣ Un échange avec l'Italie qui voit le jour sur l'année 2018-2019

o Une implantation satisfaisante : ♣ Une bilangue anglais/allemand : 22,5 % des élèves de 6ème. ♣ Du latin : 33,7 % des élèves de 5ème / aux alentours de 25 % sur les autres niveaux. ♣ Du grec mis en place à la rentrée 2018 ♣ Des groupes EURO anglais en 4ème et 3ème ♣ Une chorale très présente avec une représentation annuelle couplée avec 2 autres établissements.

o Une association Sportive (A.S.) du Collège dynamique, avec une activité très satisfaisante. Le nombre de licenciés est significatif (40%). Les résultats sportifs sont de qualité (participations régulières aux championnats académiques et nationaux). Les élèves s'impliquent dans son fonctionnement et y trouvent un espace de responsabilisation et de prise d'initiatives.

o Un Foyer Socio-Educatif (FSE) actif et fédérateur qui propose des activités aux élèves sur le temps de midi en participant à leur financement. o Le dynamisme et l'implication de l'association des parents d'élèves.

L'EPS au collège

L'équipe EPS

Il y a 3 postes de professeur titulaire.

Les installations

L'équipe dispose d'une salle d'EPS dans un bâtiment du collège. Elle est équipée pour enseigner la gymnastique, l'acrosport, les arts du cirque, la lutte.

Il y a aussi une cour dédiée à l'EPS avec une boucle de 150m tracée ainsi que 6 couloirs de 80m. Au centre de la cour, il y a un sautoir de saut.

L'équipe accède aux installations suivantes de la municipalité :

- Un gymnase de type B
- Une piste d'athlétisme de 200m avec 2 terrains de Basket-ball
- Un très grand parc avec plan d'eau
- Les piscines municipales

Les caractéristiques des élèves

DOMAINES	COMPETENCES GENERALES	Caractéristiques de nos élèves en Cycle 4
1. Les langages pour penser et communiquer	CG1 : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps	Les élèves, quand ils sont investis, développent certaines compétences motrices
2. Des méthodes et outils pour apprendre	CG2 : S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Les méthodes pour travailler en autonomie demande à être approfondies et valorisées
3. La formation de la personne et du citoyen	CG3 : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Certains élèves sont actifs et volontaires pour assumer différents rôles, d'autres sont passifs
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	CG4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable	La mise en perspective sur son avenir est pratiquement nulle sauf en fin de 3 ^{ème} pour certains ! Gérer sa vie physique n'a pas de sens pour les élèves.
5. Les représentations du monde et l'activité humaine	CG5 : S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain	Avoir un regard lucide demande une capacité d'analyse qui est construire et/ou approfondir

Objectifs et compétences visées en EPS

Après l'analyse des caractéristiques du public des élèves du collège, certaines idées fortes nous semblent prioritaires à mettre en place en EPS et au collège :

Projet d'établissement	Déclinaison en EPS
Axe1 Réussite scolaire Favoriser la réussite scolaire	Valoriser la notion de progrès sous toutes ses formes pour impliquer tous les élèves dans chaque séquence proposée. Cela est rendu possible à travers les grilles de compétences qui permettent à travers une auto-évaluation ou co-évaluation de visualiser les progrès, les pas en avant et les moments de stagnations ou de régressions parfois passages obligés dans le temps de l'apprentissage.
Axe 2 Ouverture culturelle et citoyenneté Se construire comme un citoyen ouvert au monde	Vivre ensemble des expériences humaines à travers différentes APSA : la mise en place de rôle est au service d'une expérience d'échanges enrichissants et favorisant un progrès (d'ordre physique, relationnel, stratégique, sécuritaire...)
Axe 3 Responsabilisation, autonomie Favoriser l'implication de tous les élèves dans la vie du collège afin d'améliorer la responsabilisation et l'autonomie	-Favoriser un réel travail en partenariat entre élève pour permettre les échanges d'idées, de points de vue, de connaissances au service de l'action et la réflexion : proposer des moments d'échanges constructifs qui répondent aux attentes de la leçon. -L'ensemble des APSA proposées dans les 4 champs d'apprentissage doivent permettre à chaque élève d'éprouver et de s'éprouver pour mieux se connaître, mieux s'impliquer, mieux travailler avec les autres.
Axe 4 Cadre de vie Favoriser un climat scolaire harmonieux afin de développer le bien-être des élèves et des personnels	

Offre de Formation EPS : Année coupée en 4 périodes / 2 semestres

6^{ème} : 8 séquences - 5^{ème} /4^{ème} /3^{ème} : 6 Séquences

Champs d'apprentissage	Cycle 3	Cycle 4		
		5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
CA1	Athlétisme	Demi-fond Relais	Triathlon	Triathlon Relais
CA2	Natation : ASSN CO	Kayak	CO	Escalade
CA3	Arts du cirque	Gymnastique	Acrosport Arts du Cirque	Acrosport
CA4	Badminton Handball Lutte	Badminton Ultimate	Basket ball Ultimate	Badminton Basket ball

L'ULIS

Les objectifs généraux du dispositif

L'objectif principal du dispositif est d'amener les élèves en situation de handicap à passer le brevet ou, à défaut, le CFG. Pour cela, le dispositif doit :

-Permettre à des jeunes en situation de handicap de suivre une scolarité adaptée en milieu ordinaire :

inclusions dès que possible dans les classes de référence, fréquentation du dispositif ULIS, aide aux jeunes pour développer des compétences transversales et sociales, présence de l'AESH/CO lorsque nécessaire sur les temps d'inclusions.

-Accompagner chaque jeune dans l'élaboration de son Projet Personnalisé d'Orientation (PPO) : - élaboration d'un classeur qui suivra le jeune durant ses années de scolarité au collège (travail sur les métiers, stages...), travail en collaboration avec la documentaliste (ressources CDI) organiser des stages en entreprise et favoriser la communication entre les enseignants, parents et tuteurs de stage rencontrer des professionnels

-Permettre aux jeunes de participer à l'ensemble des activités de l'établissement :

- participation aux élections de délégués...
- ateliers du midi foyer, UNSS

- participation aux différentes sorties et projets organisés par l'établissement
- **Favoriser la communication et le travail en partenariat :**
- Communiquer avec l'équipe de des professeurs : réunion de présentation du dispositif, fiche synthétique pour chaque élève, utilisation du tableau d'affichage de la salle des professeurs...
- Associer les parents : rencontres régulières avec les familles, tenir à jour les informations concernant leur enfant
- Rencontrer les partenaires extérieurs : enseignant référent, SESSAD, éducateurs ...

Les élèves accueillis et leur prise en compte

Les élèves scolarisés au titre des ULIS présentent des troubles des fonctions cognitives ou mentales, des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, des troubles envahissants du développement (dont l'autisme), des troubles des fonctions motrices, des troubles de la fonction auditive, des troubles de la fonction visuelle ou des troubles multiples associés (pluri-handicap ou maladies invalidantes). Au collège, sont principalement accueillis des élèves malentendants. Beaucoup possédant la capacité de lire sur les lèvres (lecture labiale)

La présence d'un élève sourd va souvent conduire l'enseignant à s'interroger sur les différenciations pédagogiques nécessaires à chacun. Tout en poursuivant un même objectif pédagogique, il peut être amené à adopter une pédagogie différenciée qui tienne compte des particularités des élèves, qu'ils soient sourds ou entendants. – La principale différenciation bénéficiant à l'élève sourd concerne le choix du mode de communication. L'élève sourd aura parfois besoin de plus de temps pour réaliser certaines activités (l'enseignant pourra dans ce cas lui donner moins de travail ou plus de temps pour le faire). La différenciation peut aller jusqu'à un apprentissage hors de la classe dans des conditions et selon une programmation totalement différente de celle de la classe. Ce qui suppose un aménagement de l'emploi du temps qui le permette. La pratique des activités physiques et sportives ne présente pas de difficulté particulière pour un élève sourd, dès lors que des précautions ont été prises pour qu'il comprenne ce qui est attendu de lui et peut s'insérer pleinement dans les échanges. Les temps de regroupement doivent prendre en compte la surdité et le mode de communication de l'élève au même titre que les autres moments de communication. Des aménagements peuvent être apportés pour les signaux de départ ou d'arbitrage donnés à l'élève (foulard, signal lumineux, signe...). L'accessibilité pédagogique pour l'élève sourd consiste d'abord à lui proposer un dispositif de classe lui permettant d'avoir un accès aisé aux informations. Nous connaissons la place et l'importance des interactions entre pairs dans les apprentissages. Pour pouvoir échanger et confronter ses points de vue avec des pairs, l'école doit proposer des aides à la communication afin que tous les élèves puissent s'exprimer au sein de la classe et être compris par leurs pairs. Les situations d'apprentissage considérées optimales pour des élèves sourds s'appuient sur les interactions et la discussion de groupe, font une large place à l'observation, l'action et l'expérience de l'élève et utilisent des médiations iconographiques ou schématiques.

Portrait de la 4^{ème} B

Groupe de 27 élèves dont 15 filles et 2 élèves de l'ULIS (Marissa qui est appareillée et Jordan maîtrisant la lecture labiale)

Caractéristiques des élèves...

... sur le plan motivationnel : Classe ayant une faible dynamique de travail en grand groupe.

Par contre certains élèves se mettent ensemble et fournissent un travail de qualité notamment chez les filles. Un groupe de 4 garçons pose problème dans toutes les disciplines : manque de travail, peu de motivation, beaucoup de bavardages. Certaines filles ont une implication très aléatoire (c'est le cas de Marissa). Certains élèves manquent de volonté face au travail et ne se donnent pas tout le temps les moyens de progresser, d'autres sont très impliqués dans toute forme de travail.

... sur le plan moteur :

Une élève inapte à l'année et une élève en surpoids, très volontaire mais souvent absente.

Deux filles sont très sportives (jouant en club de football) et dynamiques dans toutes formes de travail : elles exercent une influence positive sur l'ensemble de la classe. Des difficultés sont toutefois rencontrées en Ultimate en début d'année car, comme toute activité méconnue des élèves, elle suscite un certain rejet. A noter que Jordan présente, contrairement à la majorité des élèves, d'excellente maîtrise du disque dans les différents types de passes et de réception.

... sur le plan méthodologique et social :

Des difficultés à canaliser le groupe classe en entier. Beaucoup de bavardages lors des rassemblements. Un groupe de 6-7 élèves sérieux et volontaires pour se mettre au travail rapidement. Un groupe de 4 garçons a parfois des difficultés de compréhension des consignes orales et écrites car ils n'écoutent pas. Deux garçons

ont des difficultés à travailler en groupe : Simon par timidité et Hady du fait qu'il soit primo arrivant syrien. Cet élève ne souhaite pas parler en Français et fait très peu d'efforts. Les 2 élèves de l'ULIS avaient des difficultés d'intégration en début d'année (restant toujours ensemble, mais les choses ont évolué positivement). La classe est lente à mettre en action mais une fois les consignes comprises, le travail se fait plutôt bien si l'enseignant prend la peine de cadrer la méthodologie de travail des élèves.

Compétences Méthodologiques et sociales visées en priorité pour cette classe :

1. Respecter des règles de fonctionnement pour devenir autonome dans son travail (seul ou en groupe) ;
2. Être plus volontaire face à l'effort et le travail ;
3. Savoir travailler en groupe et assumer différents rôles.

Programmation pour les 4^{ème}B :

Semestre 1		Semestre 2	
Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3	Séquence 4
Triathlon	Acrosport	Arts du cirque	Basket Ball
Course d'orientation	Ultimate		

Annexe 2 : Ressources scientifiques et pédagogiques

Article sur le climat motivationnel

Philippe Sarrazin, Damien Tessier et David Trouilloud, « Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches », Revue française de pédagogie, 157 | 2006, 147-177.

« [...] Selon la TAD [Théorie de l'autodétermination], les différents types de motivation ont des conséquences cognitives, affectives et comportementales spécifiques. En contexte scolaire, plusieurs études (pour une revue de littérature voir Reeve, 2002 ; Ryan & Deci, 2000 ; Sarrazin & Trouilloud, 2006) ont montré que les formes de motivation les plus autodéterminées étaient associées à des conséquences éducatives positives (attention, plaisir, persistance dans l'apprentissage, performances élevées), alors que les formes les moins autodéterminées avaient des conséquences négatives (abandon précoce, choix de tâches inadaptées à leur niveau, faibles performances). Dès lors, si la motivation autodéterminée favorise l'implication des élèves en classe, la question critique est de savoir comment catalyser cette forme de motivation.

La théorie apporte des réponses à cette question en octroyant aux facteurs sociaux une influence considérable. Selon la TAD, les facteurs sociaux seraient à même de faciliter une motivation autodéterminée (ou non autodéterminée) en nourrissant ou au contraire entravant l'expression de trois besoins psychologiques fondamentaux : les besoins de compétence (le désir d'interagir efficacement avec l'environnement), d'autonomie (le désir d'être à l'origine de son propre comportement), et de proximité sociale (le désir d'être connecté socialement avec des personnes qui nous sont significatives). Tout environnement social qui permettrait la satisfaction de ces trois besoins, catalyserait en retour une motivation autodéterminée. Par contraste, tout environnement social qui entraverait l'expression de ces trois besoins, augmenterait la probabilité d'apparition d'une motivation non-autodéterminée.

[...] Au-delà de la difficulté pour les enseignants d'accéder au compte rendu des recherches sur la motivation, il n'est pas du tout certain que ces derniers utilisent les recommandations qui en découlent, tout simplement parce qu'ils n'en acceptent pas les principes ou parce qu'ils estiment qu'ils ne fonctionnent pas ! Par exemple, beaucoup d'enseignants croient au puissant levier motivationnel que peut constituer la compétition entre élève (Thorkildsen & Nicholls, 1998), alors que les travaux sur la TBA ont montré qu'un accent trop prononcé sur la compétition pouvait produire un sentiment de crainte chez les élèves susceptible d'activer un but performance-évitement. [...] »

Article sur l'individualisation des parcours

Philippe Perrenoud, « Individualisation des parcours et différenciation des prises en charge », In Educateur, n° 11, octobre 2001, pp. 26-3 ; disponible sur http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_27.html

« [...] Concevoir l'individualisation des parcours comme la simple conséquence de l'optimisation des situations d'apprentissage proposées à chacun a de vives implications pour l'organisation du travail dans un cycle d'apprentissage pluriannuel. Cette conception de l'individualisation comme effet d'une différenciation bien menée conduit d'abord à refuser de penser un cycle comme un ensemble d'itinéraires préconstruits, l'enjeu majeur étant d'attribuer rapidement chaque élève à celui qui serait censé lui convenir le mieux.

[...] Il serait donc caricatural de se représenter la gestion d'un cycle comme la redistribution quotidienne de l'ensemble des élèves entre des activités et des groupes constamment recomposés. On voit bien qu'entre une organisation figée pour un an et une organisation excessivement mouvante, il convient de trouver un moyen terme, non seulement pour que cela soit vivable pour les personnes et compatible avec les forces disponibles, mais aussi et d'abord pour que les processus de formation suivent leurs cours. Dans un jeu, un sport, à la bourse ou dans certains métiers, la situation évolue très vite et appelle des réorientations tactiques rapprochées. En pédagogie, on pilote à vue des interactions et des activités, mais les apprentissages eux-mêmes sont des processus plus lents, qui n'exigent pas des décisions nouvelles à chaque instant et pourraient au contraire souffrir d'un interventionnisme exagéré. Il s'agit donc de trouver une voie médiane entre inertie et activisme, entre un système tellement stable qu'il installe durablement beaucoup d'élèves dans des situations d'apprentissage inadéquates et un système en constante fibrillation, dans lequel on passerait plus de temps à réorienter les élèves vers d'autres activités qu'à faire fonctionner des situations d'apprentissage bien pensées. [...] »