

TD ECRITURE E2 – 25 octobre 2022

« Quand [l'] école entend développer – et elle a raison – les pédagogies coopératives dans lesquelles les élèves apprennent à collaborer, à s'entraider, à se soutenir et à s'inspirer réciproquement, elle vise en réalité à cultiver le sens de notre interdépendance, [...] nous [...] ne sommes rien tous seuls ».

Abdenmour BIDAR, Philippe MEIRIEU, Grandir en humanité, libres propos sur l'école et l'éducation, p63, Autrement Flammarion, 2022

Vous vous appuyerez sur la citation ci-dessus et le contexte donné pour vous positionner face à cette affirmation en tant que professeur d'EPS de ce collège en illustrant et justifiant de vos propos.

CONTEXTE

Collège semi rural de 540 élèves.

1 ULIS déficiences cognitives, retour très négatif des résultats des inclusions

- « ça ne sert à rien Clément de comprendre rien à ce qu'on fait » (math, inclusion 4^{ème})
- « Il ne faut plus qu'il vienne, il s'amuse au lieu d'écouter ! » (éducation musicale, 3^{ème})

1 une LCE espagnol 4^{ème} / 3^{ème}

1 option EPS athlétisme 4^{ème} / 3^{ème} de 30 élèves (15 de 4^{ème} et 15 de 3^{ème}). Entrée sur tests physiques en fin de 5^{ème}, les 4^{ème} et 3^{ème} pratiquent ensemble sur le même créneau. Un enseignant s'occupe de l'option.

4 PEPS dans l'équipe pédagogique EPS

Programmation EPS 4^{ème} :

50m crawl / demi-fond / course d'orientation / tennis de table / gymnastique au sol

Indicateurs APAE 2021 (Aide au Pilotage et à l'Auto-Evaluation des établissements)

Distribution par PCS regroupées	Cadres supérieurs et enseignants	8,9%
	Cadres moyens	11,5%
	Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	35,3%
	Ouvriers et inactifs	40,1%
	Non renseignés	4,1%

Indice d'éloignement	Etablissement	Département	Académie
	4,2	0,2	0,8

Taux d'accès de la 6 ^{ème} vers la 3 ^{ème} et valeurs ajoutées	2019	2020	2021
Taux d'accès brut	72	80	86
Valeur ajoutée / académie	-1	+6	+8
Valeur ajoutée / France	-3	+2	+6

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	Note moyenne à l'écrit	11,5
	Valeur ajoutée / académie	-0,3
	Valeur ajoutée / France	-0,2

Nombre moyen de points au socle commun	établissement	académie	France
	269	300	305

APPORTS COMPLEMENTAIRES

Bernard Collot, coordonnateur des Centres de Recherches des Petites Structures et de la Communication (CREPSC). <http://pagesperso-orange.fr/b.collot/b.collot/>
militant des mouvements pédagogiques, en particulier du mouvement Freinet

« Le travail d'une force est l'énergie fournie par cette force lorsque son point d'application se déplace (l'objet subissant la force se déplace ou se déforme). Pour le physicien le concept de travail est simple : dès qu'il y a déplacement d'une force, celle-ci effectue un travail, pour autant que force et déplacement ne soient pas perpendiculaires ou opposés l'une à l'autre. Le physicien dira : « cette force, en se déplaçant, travaille, mais pour cela elle a besoin d'énergie ». Par conséquent, en puisant de l'énergie, la force peut effectuer un travail qui peut être converti en une autre sorte d'énergie, qui peut à nouveau être reconvertie en travail. ! Sont liées alors deux notions, celle d'énergie utilisée, dépensée, mise en œuvre et celle de mouvement ou de déformation soit de la force d'où émane l'énergie, soit de l'objet sur lequel elle s'applique. Qu'est-ce que cela a à voir avec la pédagogie ? Cette fois la notion de travail n'englobe plus seulement ce qui peut être caractérisé par sa fonction sociale ou implique l'idée d'effort (voire de souffrance), elle n'exclut plus ce qui pourrait être considéré comme seulement ludique. Elle englobe alors toute activité nécessitant une énergie et dont résultera une transformation de la personne mobilisant cette énergie. Ce qui se passe dans n'importe quelle activité². Très curieusement, la physique expliquerait même la stérilité d'un certain nombre d'actions pédagogiques : La valeur travail (en joules !) devient nulle s'il est perpendiculaire au mouvement ou même négative si la force s'exerce en sens contraire du mouvement ! Ce qui devient très compréhensible si l'on considère alors que le mouvement est ce qui naturellement porte l'enfant à agir (intérêt, plaisir) : dépenser de l'énergie pour exécuter une activité qui n'a pas un sens concret et immédiat (exercice, fiches...) ou qui est imposée, a, la plupart du temps, un effet nul, voire un effet contraire (source de blocages ou de régressions) ».

Sylvain Connac , Apprendre avec les pédagogies coopératives, ESF, 2022 (8^{ème} édition)
PE, formateur et chercheur, docteur en sciences de l'éducation. Cf le blog compagnon du livre :
<http://classes-cooperatives.icem34.fr>

« Individualiser : permettre à l'élève d'apprendre seul, à son propre rythme et éventuellement selon un parcours diversifié, des contenus d'enseignement. Adapter sa pratique aux caractéristiques des individus auxquels on s'adresse »