

<b>PARTIE 1</b>	De 1967 à 1989, des textes et programmes qui reflètent sportivement une santé physique et surtout compétitive excluant une partie des élèves à travers la leçon d'EPS (sur le plan des activités enseignés, des contenus et des évaluations). Une EPS comme l'école produisant de l'échec scolaire afin de coller à une utilité sociale compétitive
	Des UD : sur le plan des activités enseignés et des contenus et des évaluations
<b>SOCIÉTÉ</b>	<p>. <b>Une société en pleine expansion éco et sociale : Mythe du progrès sans limite (= sport).</b>  En 1957, rapport demandé par le Plan au Conseil sup de la recherche scientifique et du progrès technique: pénurie d'ingénieurs --&gt; au cours des années 1956-1961, la France aura besoin de 51000 ingénieurs ou scientifiques formés à la recherche, tandis que le système scolaire n'en produit que 24000</p> <p>. Réelle volonté politique d'encadrer la jeunesse et de « sportivisation » de la société amorcé par Herzog , en douceur , par le biais des circu :  . <i>Circulaire 21 Août 1962</i> : « initiat°, entrmt et compét° » + OSSU → ASSU : « maillon indispensable ds la théorie pyramidale de l'acqui° d'une élite » (JM Delaplace, 1989) →  <i>Exclusion</i></p> <p>. On peut faire un // entre cette massif° de l'école et l'augmentat° des installations sportives mises à dispo° des Ets : (J. Zorro « 150 ans d'EPS », 1986) :  1<sup>ère</sup> loi programme initiée par M. Herzog de 1962 à 1965 (230 terrains, 550 piscines, 1142 gymnases); 2<sup>ème</sup> loi pour 1966-1970 « prévoit la priorité au scolaire.</p> <p>. <b>Autre texte sur la politique de Herzog :</b>  HERZOG (Revue EPS n°48, 1960. "Si la France brille à l'étranger par ses penseurs et ses savants, elle doit aussi rayonner grâce à ses sportifs"</p>
<b>ECOLE</b>	<p>Une entrée du SE dans l'ère de la massification :</p> <p>Loi Berthoin, 1959 : scolarité obligatoire 16ans, et cycle d'obs° pour les 6-5<sup>ème</sup>.</p> <p>Loi Capelle – Fouchet 1963 : création des filières, du cycle d'O° et les CES st rattachés au 2daire. → des passerelles entre les 2 écoles (aboutissement Haby 75)</p> <p>Vers l'apparition de progressive de l'échec et exclusion scolaire grandissante : grande hétérogénéité de l'école à gérer</p>
<b>EPS</b>	<p>→ IO de 1967 : « les techniques sportives et gestuelles st le support de l'acte pédagogique »</p> <p>→ IO de 1967 : « notre époque est marquée par la croyance ds le progrès matériel et spirituel et le sport moderne lui même participe à cette idée... », « susciter des vocations de sportifs », Les objectifs étant la production de choses utiles et la notion de perfection physique (qui se substitue au concept de santé médicale des années 40 trop restrictif). → IO67 : « Sport lié à l'idée de progrès »</p> <p>. Evaluation : les tables Letessier : perf excluant bon nombre d'é</p> <p>. Activités enseignés : Athlé-Gym-Natation</p> <p>IO67 : « Activités d'expression corporelle pour les filles »</p> <p>Athlé : « Seules les filles ayant un intérêt ou des aptitudes certaines »</p> <p>IO67 : « La compétition reste dans la plupart des cas le meilleur moyen de contrôler les résultats obtenus »</p>

<b>LIMITE</b>	<p>. « tout en précisant que « l'EP ne doit pas être confondue avec certains des moyens qu'elle utilise » IO 67 = amalgame et confusion !!!</p> <p>. APPORTS GRANDISSANT DES SC HUMAINES : individu considéré ds sa totalité</p> <p>Les expériences péda : exemple : PUIS, Les débats sont riches entre les propositions de LEBOULCH et PARLEBAS et le courant du sport éducatif. R. Mérand</p> <p>. « L'individu ne se forme qu'à travers un réseau de relations sociales » (R Mérand, L'homme sain, Revue EPS, 1966)</p> <p>Dans un contexte de massification du SE : <b>échec scolaire et exclusion vont apparaître</b> → nécessité de prendre en compte tous les élèves</p> <p><b>Vers une santé totale (physique-psycho et sociale) contribuant à la réussite de tous.</b></p> <p>→ Les IO85-86 : influences des expériences péda et des sciences humaines :</p> <p><b>IO 86 :</b> « Elle participe alors au dévt de l'adolescent, à son épanouissement, au maintien de sa santé, et contribue à le faire accéder à l'autonomie et la responsabilité »</p> <p>= VESRS une SANTE totale : physique, psycho et sociale : conception développementaliste de la santé → santé, associée à d'autres F: sécu et confiance en soi, responsabilité et solidarité</p> <p><b>IO 85 : collègue :</b> . « dévelper la personnalité de l'é » (santé psycho), « développer les capacités motrices »(santé physique), « contribuer au développement de l'élève, son équilibre, l'amélioration de sa santé. »</p> <p><b>Le Leçon IO86 :</b></p> <p>« <i>Les groupes de travail en EPS permettent dans l'action un brassage d'élèves présentant des caractéristiques sociales, physiques, psychologiques diverses</i> »</p> <p>« <i>Il est possible de proposer des ateliers de travail différenciés en fonction des niveaux d'habiletés atteints.</i> »</p> <p>→ = <b>inclusion non évoquée mais une différenciation apparait et est POSSIBLE</b></p> <p>Dans les textes IO67 : prise en compte des courants évolutifs éducatifs et psycho :</p> <p>Contenus de la leçon EPS :</p> <p>. R. Mérand : « <i>le sens de la coopération, l'esprit communautaire</i> »</p> <p>. Le Boulch : « <i>E° motricité fondamentale</i> » « <i>facteurs perceptifs de la conduite</i> »</p> <p>→ <b>Vers une santé plus totale</b></p> <p><i>Critique évaluation table Letessier (perf) par Le Boulch :</i></p> <p>J. Le Boulch (« Face au sport », 1963: « Dans l'optique des méthodes actives, le principes des examens est discutable. Personnellement, je suis opposé à des moyens aussi dérisoires et artificiels pour valider une éducation corporelle qui peut s'appuyer sur des arguments d'un autre poids »</p>
---------------	--

<b>PARTIE 2</b>	<p>De 1989 à 2005, <b>des textes et programmes qui reflètent pleinement une santé totale et réinvestissable avec une volonté d'inclure, implicitement, tous les élèves (é au centre)</b>, gestion de ses ressources et autonomie( GSVPF) associés à des objectifs de citoyen <b>compétent</b>, polyvalent et adaptable et réinvestissable.</p> <p>?MAIS une inclusion n'est-elle pas dépassée par l'ampleur de la tâche (exclusion, échec scolaire, sortie sans diplôme....des stats) ??</p> <p><b>A travers le filtre de l'évaluation et des savoirs enseignés : compétences.</b></p>	
<b>SOCIÉTÉ</b>	<p>Contexte : Augmentation obésité, surpoids, maladie cardio vasculaire, sédentarité : Utilité au regard de l'obésité, sédentarité, maladie cardio (mal bouffe)vasculaire...CC5= légitimité scolaire et utilité= combinent enjeux culturels et enjeux de santé → Intérêt de GSVF au regard de la crise corporelle</p> <p>→ Rapport ministériel : « la santé en France » publié en 2002 par le Ht Comité de la Santé publique présidé par B. Kouchner</p> <p>Déficit de la sécurité sociale</p> <p>Chômage grandissant : Chômage endémique (structurel) : 2 millions de chômeurs en 1980, 3 en 1990</p> <p>Choc pétrolier 75 : La <b>crise économique fait ressortir de façon éclatante la notion d'échec</b> dans les parcours individuels tant au niveau scolaire que professionnel.</p> <p>L'augmentation quantitative et qualitative des diplômes ne provoque pas de « réussite au niveau social ni ne réduit les écarts » (Prost) et les chiffres du chômage explosent. ⇒L'échec scolaire qui s'en suivra mettra alors l'école en crise</p> <p>. <b>Circu 21/11/98</b> : « O° pour l'E° à la santé » « L'E° à la santé vise à aider chaq jeune à s'approprier progresst les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables, pour lui-même comme vis à vis d'autrui et de l'environnement »</p>	<p>. <b>La santé autogérée est en résonance avec les nouveaux enjeux de formation du citoyen autonome (LCA), adaptable dans une société dominée par le chômage et l'insécurité professionnelles : nécessité d'être compétent, d'avoir des connaissances transférables et de les réactualiser (métacognition) : utilité sociale et éco.</b></p> <p>Intérêt au regard de la crise éco. Besoin de travailleurs adaptables, autonomes et responsables</p> <p>C'est la capacité à être autonome et à prendre des initiatives qui devient primordiale pour le travailleur. -Dans l'entreprise comme dans la leçon, on commence à s'appuyer sur les sciences cognitives et à considérer l'élève comme un être bio-informationnel qui doit traiter de l'information.</p> <p>J. Gleyse sur l'évolution de la « praxis » (Archéologie de La « cognomorphose » d'un champ-1993), la cognomorphose du monde du travail trouve son corollaire avec celle de la discipline qui valorise les aspects bio-informationnels au détriment de l'énergétique. Les activités physiques d'expression font alors partie de la programmation et semblent en adéquation avec le monde communicationnel et le travail tertiaire.</p> <p>Nous entrons, dès le début des années 80, dans l'ère des pédagogies structurantes: de projet, du contrat ou différenciée. Les thèses cognitivistes, sociocognitivistes et même sociologiques vont largement alimenter celle nouvelle mode.</p> <p>- La pédagogie différenciée, introduite par Legrand en 1983</p>
<b>ECOLE</b>	<p>. <b>1975 Loi Haby</b> : massification → hétérogénéité → Echec scolaire grandissant</p> <p>. <b>1989 : Loi d'Orientation</b> : l'élève au centre = inclusion de l'é et non pas du G ou F? - anticiper la vie future : autonomie Comme l'institue la loi 89, il s'agit "d'instaurer, dans la formation, une véritable pédagogie du contrat"</p> <p>. <b>Charte des progr. en 1992</b> : Les finalités scol. de réinvestisist : « Les <b>apprentissages scolaires</b> devront déboucher sur un <b>réinvestissement hors du monde scolaire pour permettre aux jeunes de construire leur vie personnelle, leur vie professionnelle et d'être des citoyens responsables</b> » Apparait pour la première fois la notion de compétence...</p> <p>= une <b>santé totale et réinvestissable, pour un citoyen adaptable et compétent</b></p> <p>Objectifs de l'école = Viser la réussite de tous « <b>Après avoir relevé le défi institutionnel, l'école doit relever le défi pédagogique : transformer les pratiques pour permettre l'accès de tous aux objectifs de la scolarité obligatoire</b> » Meirieu « la machine école », 2001</p> <p>Loi Avice du 16/07/1984 : « L'EPS participe à la lutte contre l'échec scolaire et à la réduction des inégalités sociales ».</p> <p>« Le concept de compétence, opposé à celui de performance va progressivement envahir les discours pédagogiques. » (J. Le bouch, « le corps à l'école au XXIème siècle », 1998.</p> <p>Texte de 1987 : éva° : perf, niveau d'H, progrès et <u>investissement/connaissances</u></p>	

<p><b>EPS</b></p>	<p>. <b>Les savoirs formulés en termes de compétences dans les programmes 96-2001 à des fins de GSVPF</b></p> <p><b>IO 96 : 3<sup>ème</sup> F : « GVPF »</b> concept de C Pineau (dossier EPS n°8, en 1990) : « Offrir à chacun les conn concernant la G° de ses potentialités et l'Orga° de sa VP aux difts âges de la vie »</p> <p><b>IO 2001 lycée</b> : . CC5 : stretching, relaxation, musculation . connaissances sur soi . CM . former un LCA</p> <p>Ds 2000 : Epreuves adaptées aux bac pour les é en S° d'handicap, programmation+ équilibré→ souci de réussite et de santé pr ts</p> <p>Dossier EPSn°60 « AP adaptées pour les personnes déficientes intellectuelles »</p> <p>Dossier EPS n°62 : « L'é obèse en EPS »</p> <p>. <b>Nouveau concept Eva° formatrice (L. Allal) : dévolution de la gestion de la santé par les élèves eux mêmes.</b></p> <p><b>L'auto-évaluation :</b></p> <p>Y. MILLION, Revue EP.S n°274, 1998 « L'enseignant d'EPS doit mettre l'accent sur la réussite ...à travers...» des évaluations formatives et surtout formatrices</p> <p>Bertsch et Lescauff, 1995 : Connaissance du résultat de l'action = condition fondamentale de l'apprentissage</p>	
<p><b>LIMITE</b></p>	<p><i>« ce que nous reprochons à l'EPS actuelle, c'est de viser davantage l'initiation à de multiples activités, que l'installation de compétences significatives » D. Delignières « Plaisir et compétence », in Contre-pied n°8 SNEP, Paris, 2001.</i></p>	<p>. <b>EVALUATION</b> : Prolifération d'outils : nomogramme, épreuve écrites</p> <p>« 70% des contrôles sont effectués sous forme orale et écrite » Buttifant 87</p> <p>→ <b>Reprod° inégalités réussite : exclusion</b></p> <p>. <b>Forte didactisation</b> : PPO, pratiq de contrôle et de notation centré sur l'Et plus que sur la prise en compte des besoins et intérêts des é = limite inclusion</p>

<b>PARTIE 3</b>	<p>De 2005, à nos jours, des textes et programmes <b>qui reflètent de façon explicite (affichée clairement), individualisée et engagée une santé qui se dépasse et se mêle à des objectifs de vivre-ensemble, laïcité et EXPLICITEMENT inclusion, individualisation, développement durable et transition écolo.</b></p> <p>Une EPS non pas pour tous mais pour chacun : vers une école inclusive et une individualisation des besoins et des parcours : une SANTE INDIVIDUALISEE ET ENGAGEE.</p> <p>Une école et une EPS qui se veulent des « leviers indispensables de la santé publique... et résolument inscrite dans une école inclusive »</p> <p><i>Extrait du PROGR LGT EPS ENSEIGNEMENT COMMUN ARRETE 17-01-2019</i></p> <p><b>A travers le filtre de l'évaluation et des méthodes (auto-gestion et individualisation : choix)</b></p>	
<b>SOCIÉTÉ</b>	<p>→ <b>Rapport de l'INSEE (2010)</b> : Le déficit de la Sécurité Sociale représente 7% du PIB soit 136 Md d'euros en France.</p> <p>→ <b>Rapport du Haut Comité de Santé Publique (juin 2000)</b> : Les maladies cardio-vasculaires représentent la première cause de mortalité en France avec près de 180000 décès/an. Les facteurs de risques sont identifiés : le tabac, l'hypertension artérielle, le diabète, l'obésité et la sédentarité.</p> <p>→ <b>Enquête de l'INSEE en 2011</b> : Les français passent désormais la moitié de leur temps libre devant un écran.</p> <p>→ <b>Enquête ObEpi Roche en 2009</b> : 6,5 Mo de Français sont obèses soit + de 14% de la population. En 12 ans, les Français ont pris 3kg en moyenne.</p>	<p><b>Loi 2005 : loi sur le handicap</b></p> <p>Enquête Eurostat en 2007 : « 35,1% des H et 21,2% des F en Fr souffrent de surpds, 9,4% des H et 9,2% des F d'obésité</p>
<b>ECOLE</b>	<p>Loi Fillon sur S3C 2005</p> <p>Loi Peillon « refondation de l'école » 2015 : S4C</p> <p>Loi d'O 2013 pour la refondation de l'école : « L'Et veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants ss aucune distinction »</p> <p>L'école INCLUSIVE : Site gouvernement.fr : « Le droit à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur handicap, est un droit fondamental. La loi sur la Refondation de l'école (08/07/2013) consacre pour la première fois le principe d'inclusion scolaire. Le Gouvernement est déterminé à faire de l'école inclusive l'école du 21e siècle. »</p> <p>« Je défends le thème de l'école inclusive. Ce n'est pas à l'élève de s'adapter au système mais au système de s'adapter aux spécificités des élèves. » 2013 Najat Vallaud-Belkacem ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche</p>	<p>Importance au local : projet d'étabt et en EPS caractérisation des compétences au regard d'un diagnostic étabt</p> <p>Impptce à l'individualisation : EBEP, : DYS, PAP, PAI, PPRE...</p>

<p><b>EPS</b></p>	<p>→ <b>3<sup>ème</sup> objectif de l'EPS : BO n° 6 du 28 /08/2008</b> : L'EPS vise « l'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale ».</p> <p>Citation du sujet :</p> <p><i>"Au regard des enjeux de société, l'EPS contribue à développer une culture de l'activité physique régulière et durable, levier indispensable de l'amélioration de la santé publique particulièrement important, compte tenu du niveau de sédentarité des jeunes qui décrochent de toute pratique physique. Respectueuse des différences de potentiels, de ressources, luttant contre les stéréotypes sociaux ou sexués et résolument inscrite dans une école inclusive, l'EPS offre à tous l'occasion d'une pratique physique qui fait toute sa place au plaisir d'agir."</i> Extrait du PROGR LGT EPS ENSEIGNEMENT COMMUN ARRETE 17-01-2019</p> <p><b>IO 2008 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. former LCA, physiq et socialt éduqué : 3 dimensions de la santé</li> <li>. 2<sup>ème</sup> obj : « L'E° à la santé et à la gestion de la vie physiq et sociale »</li> <li>. « progr° équilibrée et diversifiée » pur permettre aux filles et aux garçons de réussir et d'acquérir cult commune.</li> <li>. <b>Paragraphe sur l'accueil des handicapés</b></li> <li>. CMS4 : « se connaître, se préparer, se préserver,....en sachant s'échauffer, récupérer... s'approprier les principes de santé et d'hygiène de vie »</li> </ul> <p><b>Vers une EP inclusive :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Collège 2008: « Conformément aux obligations fixées par la loi d'orientation et la loi sur le hdp de 2005, le collège se doit d'accueillir tous les élèves, qqsoient leurs besoins éducatifs particuliers ou leurs situation de hdp » « L'enseignant à toute latitude pour adapter son cours aux possibilités et aux resss réelles des é »</li> <li>Lycée 2010 : « L'EPS conduit chaque é à s'engager pleinement ds les app qq soient son niv de pratique, sa cond° physique et son degré d'inaptitude ou de handicap</li> <li>Lycée 2019: « Partager un projet qui propose <i>des traitements didactiques adaptés à tous les élèves: aptes, inaptes partiels ou en situation de handicap</i> »</li> </ul> <p><b>L'évaluation par indicateur de compétence</b>, un outil au service de la réussite pour tous, Rossli, Revue Enseigner l'EPS n° 268 - janvier 2016</p>	<p><b>A travers filtres de l'évaluation et des méthodes :</b></p> <p>UNE SANTE AUTO-GEREE ET INDIVIDUALISEE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. LP 2009: « rendre l'élève capable de prendre en charge sa pratique physique »</li> <li>. Collège 2008 : CMS se connaître »: prendre en compte ses potentialités » Gym N1: prendre conscience de ses capacités</li> <li>. Lycée 2010: Fiche ressource Course en durée, N3: Attitudes: « S'engager dans un rapport inhabituel à l'activité physique : « <b>performance référée à ses propres ressources</b> »</li> <li>. Lycée 2019: véritable <b>éducation à faire des choix</b>. Elle aide ainsi le lycéen à construire son parcours d'orientation et être acteur de son projet personnel → Lycée : choix des pts attribués AFL2-3</li> </ul>
<p><b>LIMITE</b></p>	<p><i>Est-ce que l'EPS est à la hauteur de ses ambitions (santé publique et résolument inclusive) ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Résultats au bac : inégalité fille –garçons</li> <li>. Intégration du concept d'inclusion dans les pratiques enseignantes : référentiels aménagés, adaptation des leçons et situations, formation des enseignants à ce sujet ?</li> <li>Dans le PAF O-T : quelle formation d'une école inclusive ?</li> </ul> <p>→ LIMITE/ NUANCE: . Intégration du concept d'inclusion dans les pratiques enseignantes : référentiels aménagés, adaptation des leçons et situations, <b>formation des enseignants à ce sujet ?</b> Dans le PAF O-T : quelle formation EPS d'une école inclusive ?</p> <p>→ <b>Accumulation et surcharge des missions</b> et tâches d'un enseignant: ASSR, PSC1, Orientation, socle, parcours, EPI, PIX, PPRE, PAI, AP, devoirs faits, ...</p> <p>-&gt; « Au cours de sa scolarité au collège, un é passe 70% de son temps dans des activités de perf ou de confrontation » (IGEN EPS « La S° de l'EPS au collège », 2016</p>	