



**ACADÉMIE  
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

TD

Titre: Correction sujet n°1

Ecrit1 AI EPS

- **UE n°1**

- Romain NAVARD

# SOMMAIRE TD

- **Présentation 10'**
- **Proposition analyse du sujet n°1 E1 du 19/11/22: 30'**
- **Présentation du bandeau 15'**
- **Travail différencié 45'**
- **Pause 15'**
- **Co-évaluation**
- **Re-travail différencié 45'**
- **Lecture collective**



Analyse du  
sujet

Sujet E1 AIEPS du 19/11/2022:

*"Au regard des enjeux de société, l'EPS contribue à développer une culture de l'activité physique régulière et durable, levier indispensable de l'amélioration de la santé publique particulièrement important, compte tenu du niveau de sédentarité des jeunes qui décrochent de toute pratique physique. Respectueuse des différences de potentiels, de ressources, luttant contre les stéréotypes sociaux ou sexués et résolument inscrite dans une école inclusive, l'EPS offre à tous l'occasion d'une pratique physique qui fait toute sa place au plaisir d'agir." Extrait du PROGR LGT EPS ENSEIGNEMENT COMMUN ARRETE 17-01-2019*

**Vous montrez en quoi et comment les textes et programmes, depuis 1967 reflètent l'évolution des concepts de santé et d'inclusion à travers la leçon d'EPS**



Analyse du  
sujet

**Vous montrez en quoi et comment les textes et programmes, depuis 1967 reflètent l'évolution des concepts de santé et d'inclusion à travers la leçon d'EPS.**



**Définir, articuler et questionner les termes**



Analyse du  
sujet

## Vous montrez...

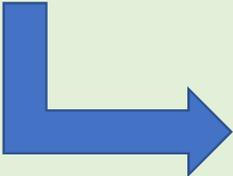
- . Faire voir, mettre devant les yeux. → // avec reflet.
- . Prouver, faire la preuve.



Analyse du  
sujet

## ... **en quoi et comment** ...

**En quoi ?** : Mettre en évidence les points communs ou divergences, (reflet ?) d'une thématique (santé et inclusion) sur l'autre (les progr et textes ... à travers la leçon EPS).



Sur quel plan, quel aspect...de la leçon EPS, du type d'inclusion?...

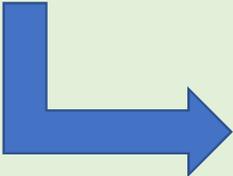
Quel a été le reflet, quel type de reflet ? à quel moment, par qui, pour quelles raisons... ?



Analyse du  
sujet

... **comment** ...

**Comment ?** : Analyser les moyens employés pour expliquer ce reflet (partiel ou total).



De quelle manière, dans quelles conditions, par quels procédés se sont opérés ces points communs (image miroir) entre le concept de santé et inclusion dans la société ET les programmes-textes à travers la leçon EPS ?

De quelles manières à travers la leçon EPS (évaluation, objectifs, statut é, méthodes,.....)?



Analyse du  
sujet

## ... les textes et programmes, ...

= circulaire, arrêté, BO, charte, loi d'Orientation... mais pourquoi pas aussi revue, articles = « textes ».

Depuis 67 : Circu 61-62, IO67, IO 85-86, texte 87 (évaluation), progr colge 96, Circu 21/11/98 : « O° pour l'E° à la santé », lycée 2001, Colge 2008, Lycée2010, BO 2015 colge, Socle 2005, S4C 2015, BO 2019 lycée...etc...

À l'échelle de la France, du système éducatif ...

... et de l'EPS: Leur finalité, objectifs, contenus, support APSA, évaluation.... Pour quel type de leçon d'EPS ?

Quelle (reflet) santé et Inclusion dans ces textes à ces différentes échelles?

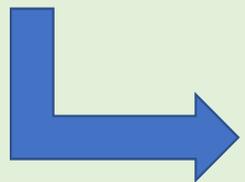


Analyse du  
sujet

... reflètent ...

REFLETER : image-miroir. Reproduction - correspondance à l'identique ? Reflet Partiel ou total ?

*« Le mythe est celui de la correspondance, terme à terme, entre un texte et une pratique pédagogique. L'EP est censée refléter, au niveau pratique, toutes les déterminations essentielles des TO. Une telle conformité des pratiques pédagogiques, si elle est souhaitée par les auteurs des textes, demeure cependant plus au niveau de l'optatif que de l'envisageable ». M. Herr « Les TO et l'histoire » AFRAPS 1995*



Quelle conformité ENTRE des programmes et textes ET concepts de S et I dans la leçon d'EPS ?  
Quelle conformité scolaire de l'EPS (via la leçon) autour des concepts de S et I avec des directives institutionnelles et politiques ?



Analyse du  
sujet

## ... l'évolution des concepts de santé et d'inclusion

**L'EVOLUTION** : développement, forte-faible, continuité-rupture, évolution sur quel plan ?... dans quel contexte scolaire et sociétal ?

**DES CONCEPTS DE SANTE**: concepts génériques dans la société

- . Ulmann , dans revue EPS (1992) : « *L'EP a toujours eu comme objectif majeur la santé* ».
- . OMS, 1946, conférence internationale sur la santé à New York : « *Etat complet de bien-être physique, mentale et social, et ne consiste pas en une absence de maladie ou d'infirmité.* ».

Mais de quelle santé parle t'on ?

Quelle santé prédomine selon la période ?

santé physique, santé sociale.... Santé totale, Santé pour tous... Santé inclusive... ?

Quelle traduction, miroir-reflet dans les programmes et textes MEN et la leçon EPS ?

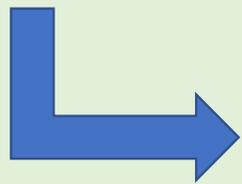


Analyse du  
sujet

## ... l'évolution des concepts de santé et d'inclusion

**INCLUSION** : intégration, prise en compte au sein même de la leçon des é particuliers au même titre que tous les autres = garçons-filles ; aptitudes ; apprentissages ; handicap, besoins particuliers (allophone, dys...) ...

Site wiktionnaire : « *Principe pédagogique qui préconise d'accueillir dans une même classe tous les enfants sans distinction, en accordant un soutien approprié à ceux qui ont des besoins particuliers* ».



Prise en compte de tous les élèves ? dans la leçon EPS selon les périodes: évaluation, méthodes, groupes, contenus (APSA)...

## ... à travers la leçon d'EPS.

### À TRAVERS LA LEÇON D'EPS :

. R.Mérand, (« Que devient la leçon d'EP ?, Revue EPS n°90 de janvier 1968 »): il dit que les composantes de la leçon sont « les élèves, les maitres, la matière et la manière ». Rajoutons à cela (EPS n° 133, compte rendu du stage de 1974) : « *c'est une unité de temps, dans un espace institutionnalisé et concret.* » → lien avec les T et P.

→ à travers le filtre de la leçon, mais quel filtre? (faire des choix):  
**méthodes** (« les maîtres », « la manière »), **statut de l'é** (« les é ») ,  
« la matière » = **contenus, savoirs enseignés, évaluation, support APSA et classification...** liens avec textes et programmes.



Analyse du  
sujet

... à travers la leçon d'EPS.

## À TRAVERS LA LECON D'EPS :

La santé et l'inclusion sont-elles toujours des concepts, présents, dominants en EPS ?

Et quelle santé et inclusion selon les contextes et périodes ?

Pour quels enjeux pour la discipline? Pour quelle conformité (reflet) et légitimité scolaire? Pour quelle utilité sociale?



Analyse du  
sujet

## ... Proposition de problématique

Depuis 1967, dans les textes et programmes, les **différentes conceptions de la santé et de l'inclusion**, re-questionnent perpétuellement l'identité de la discipline et sa capacité à répondre à ces objectifs scolaires et sociétaux.

Nous souhaitons démontrer que, depuis 1967, **les programmes et textes** ont **reflété de manière implicite ou explicite et évolutive** une **conception de la santé et de l'inclusion pour une période donnée**, à travers la **leçon d'EPS**. La discipline EPS, à travers ses leçons, a dû faire concorder **ses savoirs enseignés, ses évaluations et ses méthodes** avec ceux de l'école et ainsi se conformer continuellement. Autrement dit, c'est en répondant pleinement à ses enjeux de Santé et d'Inclusion que l'EPS peut gagner en légitimité et en utilité sociale.

**Les différentes définitions de santé et d'inclusion dans un contexte social donné** ont orienté les finalités de l'école et impacter la leçon d'EPS. La leçon d'EPS a parfois accordé une place plus ou moins importante à ces deux concepts. En effet, l'EPS en période de crise identitaire a pu s'éloigner de ce double objectif. L'enjeu, pour l'EPS, à travers les leçons, est alors de répondre pleinement à ces concepts voire ces enjeux sociétaux pour s'assurer une utilité sociale, et un conformisme institutionnel au regard des textes.

Présentation du  
bandeau

2	<p align="center"><b>Copie descriptive</b></p> <p align="center"><b>Les liens entre les éléments clés du sujet ne sont pas réalisés. Les notions de S et I, conformité-reflet, des programmes-textes avec le filtre leçon apparaissent mais ne sont pas développés</b></p> <p align="center"><b>Le type de reflet est envisagée de manière générique.</b></p>	
	7,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des liens sont annoncés mais ne sont pas traités (introduction)</li> <li>• Des liens sont réalisés mais sans rapport avec les attentes du sujet (notion de vérification) La démonstration repose sur une juxtaposition des termes du sujet</li> </ul>
	4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le candidat décline des catalogues des progr et textes ou de la leçon sans faire de lien</li> </ul>
1	<p align="center"><b>Copie qui ne répond pas au sujet</b></p> <p align="center"><b>Devoir narratif sur l'évolution de l'EPS pouvant être en relation anecdotique avec les éléments clés du sujet (S et I/ progr et textes/ leçon)</b></p>	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques éléments clés du sujet sont évoqués Discours générique autour de l'histoire de l'EPS</li> </ul>
	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments clés du sujet sont absents</li> </ul>
0	<p align="center"><b>Copie irrecevable</b></p>	
	0-1	<p>Une simple introduction, plan détaillé, blague au jury, devoir incomplet (absence de partie), revendication hors sujet</p>

## Présentation du bandeau

Niveau	Note	
5		<p>Copie problématisée, enrichie et nuancée</p> <p>L'argumentation repose sur une articulation entre devenir/mettre en conformité/vérifier/évaluer</p> <p>Le candidat explique et justifie ses prises de position en les liant à des enjeux plus larges ou des contextes</p> <p>Les notions de santé/inclusion/programmes et leçon sont variés et nuancés suivant les périodes étudiées pour conforter sa position</p>
	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les réflexions débouchent sur des perspectives</li> <li>L'analyse des termes intègre la notion de reflet et type de reflet</li> <li>Les nuances sont diversifiées et variées</li> </ul>
	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>La copie s'appuie sur différents niveaux de registres de règles/usages nuancés suivant les périodes afin d'identifier, d'expliquer les dynamiques d'évolution de ce reflet</li> </ul>
4		<p>Copie problématisée et enrichie</p> <p>Elle REPOND AU SUJET en discutant les liens entre citation et question</p> <p>Les indicateurs choisis dans les programmes et leçon pour qualifier la mise en conformité de la discipline d'Et avec les concepts de santé et d'inclusion selon les périodes sont plus précis et les connaissances plus référencées</p> <p>L'évolution de ce reflet/conformité est appréhendée de manière dynamique et plurielle</p>
	16,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>programmes-textes / santé-inclusion / leçons sont analysées à partir de registres diversifiés et clairement identifiés</li> <li>Les notions sont justifiées et articulés finement pour discuter de ce reflet</li> <li>L'argumentation s'appuie sur différents registres des programmes et textes à travers le filtre de la leçon pour analyser le reflet/la conformité avec les 2 concepts.</li> <li>Le candidat envisage l'évolution de la leçon d'EPS en prenant appui sur différents aspects des programmes et textes pour montrer les liens avec la santé et l'inclusion du moment, sans toujours approfondir.</li> </ul>
	12,5	
3		<p>Copie problématisée mais réductrice</p> <p>Elle REPOND AU SUJET en mettant en lien citation et question mais la mise en relation (reflet) manque de consistance</p> <p>La démonstration repose sur un ou des registres des programmes-textes et leçon / et santé-inclusion qui sont peu développés</p> <p>L'évolution des 2 concepts est envisagée de manière partielle</p>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse à la question est imprécise (propos vérifiés ou non avec une notion de mesure)</li> <li>Les relations entre les termes sont abordées de manière superficielle et imprécise</li> <li>La réponse est organisée autour d'une hypothèse de réponse liant les reflets entre S-I/progr-textes/leçon</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse à la question reste IMPLICITE (propos vérifiés ou non)</li> <li>Les relations entre les termes sont abordées de manière caricaturale et générique</li> </ul>

Travail  
différencié



45'

<b>Niveau Playmobil</b>	<b>Niveau Pokémon</b>	<b>Niveau Padawan</b>	<b>Niveau Jedi</b>
Rédiger l'introduction: amorce, définition- articulation- questionnement des termes du sujet	Retravailler son introduction	Retravailler sa problématique et son plan	Retravailler un bloc argumentaire dans une partie.

**PAUSE**



Co-évaluation

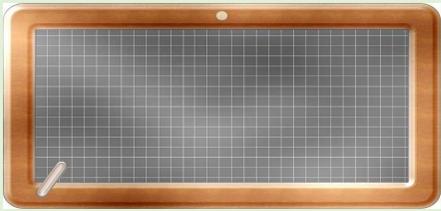
- 1. Echanger les copies et lire 5'**
- 2. Co-évaluer à partir du bandeau 5'**
- 3. Discuter tous les deux 15'**

RE-Travail  
différencié



45'

<b>Niveau Playmobil</b>	<b>Niveau Pokémon</b>	<b>Niveau Padawan</b>	<b>Niveau Jedi</b>
Rédiger l'introduction: amorce, définition- articulation- questionnement des termes du sujet	Retravailler son introduction	Retravailler sa problématique et son plan	Retravailler un bloc argumentaire dans une partie.



# Lecture collective

EXEMPLE UD dans une partie:

De 2005, à nos jours, des textes et programmes **qui reflètent de façon explicite (affichée clairement), individualisée et engagée** une santé qui se dépasse et se mêle à des objectifs de vivre-ensemble, laïcité et EXPLICITEMENT inclusion, individualisation, développement durable et transition écolo., numérique,....

Une EPS non pas pour tous mais pour chacun : vers une école inclusive et une individualisation des besoins et des parcours : une SANTE INDIVIDUALISEE ET ENGAGEE.

Une école et une EPS qui se veulent des « leviers indispensables de la santé publique... et résolument inscrite dans une école inclusive » *Extrait du PROGR LGT EPS ENSEIGNEMENT COMMUN ARRETE 17-01-2019*

**A travers le filtre de l'évaluation et des méthodes (auto-gestion + individualisation : choix = engagement )**

- **Loi 2005 : loi sur le handicap:**« *Tout enfant, tout adolescent présentant un handicap ou un trouble invalidant de la santé est inscrit dans l'école ou dans l'un des établissements mentionnés à l'article L. 351-1, le plus proche de son domicile, qui constitue son établissement de référence* ». « *Sa formation est complétée, en tant que de besoin, par des actions pédagogiques, psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales coordonnées dans le cadre d'un projet personnalisé prévu à l'article L. 112-2.* »
- **Loi d'O 08/07/2013 pour la refondation de l'école :** « *l'Et veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants sans aucune distinction* »

→ À l'école: Importance de l'individualisation : EBEP : DYS, PAP, PAI, PPRE...

→ Dans la leçon d'EPS, à travers l'évaluation:

. Progr 2008: Paragraphe sur l'accueil des handicapés

. Lycée 2010: Fiche ressource Course en durée, N3: Attitudes: « *performance référée à ses propres ressources* »

. Lycée 2019: « *Partager un projet qui propose des traitements didactiques adaptés à tous les élèves: aptes, inaptes partiels ou en situation de handicap* »

**L'évaluation par indicateur de compétence**, un outil au service de la réussite pour tous, Rossli, Revue Enseigner l'EPS n° 268 - janvier 2016

→ LIMITE/ NUANCE: . Intégration du concept d'inclusion dans les pratiques enseignantes : référentiels aménagés, adaptation des leçons et situations, **formation des enseignants à ce sujet ?** Dans le PAF O-T : quelle formation EPS d'une école inclusive ?

→ **Accumulation et surcharge des missions** et tâches d'un enseignant: ASSR, PSC1, Orientation, socle, parcours, EPI, PIX, PPRE, PAI, AP, devoirs faits, ...



Bon courage pour  
la suite.  
Accrochez-vous