

Le MÉTIER D'ENSEIGNANT (APPORT CONNAISSANCES)

De nombreuses connaissances. A vous de sélectionner celles avec lesquelles vous serez le plus à même de répondre à un sujet.
3 ANALYSEURS possibles pour comprendre l'évolution du Métier d'enseignant.

I- De 1967 à 1981 : EVOLUTION : ORIENTATION DU METIER VERS UNE DECENTRATION DE LA TECHNIQUE vers des des intentions plus éducatives et davantage au service de tous les élèves.

PROGRAMMES /EVAL :

IO 67 + Programmation 1967 :

Métier reste centré sur la technique :

IO 67 : . Le sport est « surtout un excellent moyen d'éducation, un facteur d'épanouissement de la personnalité et un moyen de promotion humaine ».

MAIS,
« L'organisation des APS en milieu scolaire et universitairesoulève un certain nombre de problème pédagogique »

Eval : B. Maccario, (1982) : Impérialisme de la table Letessier... jusqu'aux années 1980=>caractère indiscutable de la mesure
Modèle hégémonique de la table Letessier : cet outil qui avait été conçu essentiellement pour classer se généralise dans le cadre de la classe (dans toutes les disciplines)

Décalage :
Epreuves d'EPS obligatoires au baccalauréat (Arrêté du 5 octobre 1959) ;, mais décalage avec les pratiques professionnelles de terrain, de plus en plus sportives depuis les IO de 1967 (B. Maccario, 1982). Déjà flagrant dans les années 1970, devient insupportable pour la profession au début des années 1980 (J.-P. Saint Martin et T. Terret, 2000).

LECON (DIDA/ PEDA) : RELATION PEDAGOGIQUE

Evolution/Rupture : Métier se décentre du sport

Marsenach (2005). Evolution des séances d'EPS de 1965 à nos jours : quelques tendances.

Revue ContrePied N° 17. Histoire de l'EPS (1960-2000). Place aux acteurs !

Organisation par cycles (alternance entraînements compétitions) :
Contenus d'enseignements formulés en référence au vocabulaire technique en cours: apprentissage du service, apprentissage de la roulade= « pédagogie des réalisations corrigées, imprégnée par le technicisme » J. Marsenach (2005).

Bilan années 1975 (J. Marsenach, 2005) Elargissement considérable des APS pratiquées, donc cycles plus courts, avec disparitions progressive des séances de compétitions intermédiaires = -Situations pédagogiques nombreuses et variées.

M. Attali, J. Saint-Martin (2004). Attention de l'enseignant se porte moins vers l'APS mais davantage sur la tâche.

Pierre Arnaud (1985). La revue EPS et l'innovation didactique. Revue EPS n° 194. « La première étape du processus d'innovation pédagogique de l'EP a été constituée par la recherche des moyens les plus efficaces pour animer le groupe, la classe, l'établissement. Les tentatives faites dans ce sens par A. Listello, l'expérience de Corbeil-Essonne, la République des Sports et J. de Rette etc. en sont les principaux indicateurs ».

Apparition de la PPO

Rationaliser l'acte d'enseignement pour viser l'efficacité de « l'intention éducative » (IO67)

LA FORMATION

MÉTIER moins tech mais plus intérêt vers l'élève :

A travers la Formation continue (passe par les stages)

Stages sports co :

Ouvrage Hyper Spécial Sports collectifs de 1977 : les références à Friedrich Malho et Léon Teodoresco sont explicites et engagent les concepteurs à proposer des situations de jeu dans lesquelles les élèves ou les joueurs doivent rechercher la réponse adéquate en s'adaptant à un problème posé, notamment en évaluant le rapport de forces.

-les situations pédagogiques proposées, davantage que dans les ouvrages précédents, recourent à des oppositions entre attaquants et défenseurs, dans lesquelles chacun des opposants recherche les solutions pour dominer le rapport de force.

Lieu de formation évolue. Arrêté du 11 avril 1975 :

Universitarisation = conformité.
UEREPS, lieu de formation unique.

Décalage :

=>Alors que l'enseignement de l'EPS reste majoritairement technocentré et traditionnelle (J. Marsenach, 1982), les expérimentations des stages de sports collectifs, des numéros

« Etre capable de » = Terminologie nouvelle : objectifs opérationnels, objectifs comportementaux, opérationnalisation des objectifs.

-Nouvelle attitude qui consiste pour l'enseignant à considérer l'évaluation en tant que « partie intégrante de l'acte pédagogique » (Eisenbeis & Maccario, 1979).

d'Hyper Spécial Sports collectifs=> proposer une EPS plus moderne et au service d'un élève.

1981-2005 : EVOLUTION vers un métier où l'enseignant devient un **PROFESSIONNEL AU SERVICE DE LA REUSSITE** des élèves dans un contexte d'intégration de l'EPS au système éducatif (1981).

PROGRAMMES /EVAL :

Centration sur l'élève, vers une conformité sociale et scolaire du

Métier :

CCF baccalauréat 1983 :

Rupture dans les pratiques évaluatives

- Au moins 2 APS dans 2 familles différentes

Au moins 1APS à barème national Conduite motrice = perf/5 + éval. motrice comp./5, Connaissances/5, Participation-progrès/5

Loi Avice, 1984 : « L'EPS et le sport scolaire contribuent à la rénovation du système éducatif, à la lutte contre l'échec scolaire et à la réduction des inégalités sociales et culturelles ».

Les IO 14 nov 85 et 86 Confirment le statut des APSA comme objets d'enseignement mais introduisent des familles d'APS nouvelles (APEX, APPN)

Loi d'orientation (1989) : Elève au centre

IO 85 et 86 : « L'élève doit connaître les résultats de son action », « pédagogie différenciée »

Vers une évaluation différenciée :

Arrêté du 17 juin 1983 :

-travail de la commission verticale instaurée par le ministre savary qui se penche sur les notions de projet, d'évaluation formativ
Choix de 2 APS (énorme choix : APPN, APEX...) mais obligation d'en choisir une cotée.

-l'évaluation passe en CCF : évaluer à une date donnée ;

-10 points = conduites motrices ;

-5 points = participation ;

-5 points = connaissances.

EPS au 1^{er} groupe d'épreuve.

Mais texte remis en cause par sa complexité.

Métier au service de la réussite :

Chevallard 1985 : la transposition dida : du savoir savant au savoir enseigné

Selon P. Arnaud (1986), en 1972 dans la Revue EPS : la Didactique = à la fois moyen de formalisation de l'enseignement et production d'un savoir théorique.

Les enseignants sont passés du « corps chiffré » au « corps observé » (B. Maccario, 1982)

1984, aepps publie «sport co en milieu scolaire »

Milite pour un renversement méthodologique indispensable »qui doit placer au centre du processus éducatif la spécificité fonctionnelle de l'élève

Début des SRP

Marsenach (2005) : Situations d'apprentissage :

-renforcement de la pédagogie du projet (donc davantage d'autonomie et de responsabilité pour l'élève). En corollaire, moindre implication directe de l'enseignant, mais davantage d'organisation du milieu

M. Attali, J. Saint-Martin, (2004). L'éducation physique de 1945 à nos jours. Les étapes d'une démocratisation. Situations problème, pédagogie du contrat, auto-évaluation = appropriation des savoirs par l'élève

R. Delhemmes (Dossier EPS n° 52, 2000) : « La recherche de sensation est au cœur des enseignements des ASDEP, comme outil et comme fondement éducatif ».

-Concours de recrutement enseignant : De plus en plus universitaire et calquée sur les autres enseignants :

1982 : épreuve didactique et pédagogie de l'EPS : vise à déceler chez le candidat la capacité à fonder ses choix d'intervention

1982 : Agrég externe :

Lieu de formation qui change :1984 : loi SAVARY : UFR-STAPS (différentes filières) → + uniquement EPS. : Les UEREPS dépendant toujours des facs de médecine, deviennent autonome en se renommant UFRAPS (marque le passage d'une EPS universitaire à des APS
Depuis Loi AVICE en 1984, l'UFRSTAPS remplace les UEREPS et devient la seule structure de formation au CAPEPS

Loi d'orientation de 1989 redéfinit les missions des UFRSTAPS avec les IUFM, et vise l'unification des formations à tous les niveaux de l'enseignement sur la base de la licence

MICHON, « Les enseignants d'EPS, d'un exercice professionnel à une matière universitaire », Revue EPS n°177, 1982 : « La transformation des IREPS en UEREPS marque le début de l'intégration universitaire »

Formation continue :

Arrêté du 9 avril 2002 Référentiel national d'évaluation.
Efficacité = 60%, Les 40 % restant sont relatifs à la dimension méthodologique. On assiste à une montée en puissance de cette dernière partie de la note, ce qui montre bien le souci de se centrer sur les apprentissages scolaires

Conformité :

Conseil National des Programmes (1990), qui rédige la Charte des Programmes (1992).

- objectifs
- connaissances
- compétences

I.P.R. J.J. Rousseau (1984) : importance du travail collectif préalable au sein des équipes pédagogiques, // **projet pédagogique EPS obligatoire depuis 1987** (compléments IO 85)

[circulaire du 17 mai 1990](#) : S'investir dans le projet d'établissement (loi orientation)

Arrêté du 24 mars 1993

- Disparition de l'épreuve barémée obligatoire (AGN)

Documents d'accompagnement 1996 :

6ème badminton : ex : Contenus : ce qu'il y a à faire pour faire : se déplacer : pour frapper en position équilibrée : viser tout le terrain adverse en position près du filet, pied droit en avant pour les droitiers
-Quelques repères sur l'activité de l'élève : joueur spectateur (...), prévoyant (...), tacticien (...)

Quelques dérives CCF 1983 :

84-85 : 2 enquêtes

- constat d'un surcroît de travail induit par l'évaluation de la motricité
- pbés posés par l'appréciation des connaissances théoriques: interros écrites, Q.C.M., questionnaires. Fait l'unanimité

J. Marsenach (2005) :

Situations d'apprentissage : Davantage d'organisation du milieu donc :
- renforcement du travail par ateliers
- implication des élèves dans des tâches d'observation, de coaching, de jugement (en alternance avec le temps de réalisation motrice)
Commentaire : L'enseignant délègue : guide l'élève à s'approprier les objets d'enseignement

J. Marsenach (2005) : Insistance sur les situations problèmes (SRP) : volonté de faire verbaliser l'élève afin qu'il comprenne ce qu'il réalise, comprenne ce qu'il doit faire et ce qu'il a fait et s'approprie les conditions et le processus de ses réalisations.

B. Maccario (Au fil du temps, l'évaluation. Dossier EPS n°15, 1993). (A propos des années 1980). « Le mètre et le chronomètre cessent d'être les outils exclusifs au bénéfice d'outils d'analyse des comportements moteurs »
=> un décalage entre l'objet d'enseignement et ce qui est évalué.

D. Delignières, C. Garsault (2001) : l'EP se centre sur les processus cognitifs qui contrôlent le corps : intelligence motrice, prise de conscience, savoirs, connaissances, explication, + de verbalisation

Hyper n° 142, 1984 : recension des pratiques en établissement 1984 : Sports Co en milieu scolaire. Sous titre : Des stages Amicale au nouveau bac : fiches et grilles d'évaluation en adéquation avec thèmes abordés : évaluation du tireur, de l'action décisive, des actions d'attaque dans la zone de marque, ou d'accès à la zone de marque SRP

De 2005 à nos jours Un métier aux multiples facettes **EVOLUTION PLURIELLE VERS UN PROFESSIONNEL FLEXIBLE** qui élargi son champ disciplinaire au service de la formation d'un citoyen compétent et de chaque élève.

2005 : Socle Commun (7 compétences) : un tournant officiel dans le métier : Chaque discipline au service du socle. Le métier d'enseignant se décentre de sa discipline.

Décret du 11 juillet 2006 : « Cinq générations après les lois scolaires fondatrices de la IIIe République, une génération après l'instauration du collège unique, le socle constitue une référence commune, pour tous ceux qui confient leurs enfants à l'École, mais aussi pour tous les enseignants. ». « À l'école et au collège, tous les enseignements et toutes les disciplines ont un rôle à jouer dans l'acquisition du socle. Dans ce cadre, les pratiques scolaires artistiques, culturelles et sportives y contribuent pleinement. »

OUTIL :TEXTES OFF

2001 : l'articulation des CMS avec la motricité

Arrêté du 9 avril 2002

= IMPORTANT : 1ere fois que le TO évaluatif est écrit après les programmes

- Liste nationale de 27 épreuves Référentiel national d'évaluation (ensemble des fiches de chaque épreuve)
- Epreuves en cohérence avec les programmes de lycée (2001)

Baccalauréat 2002

A. Soler (2003) revue eps 301 : certaines épreuves témoignent d'une « prise de distance vis-à-vis des pratiques sportives du champ social » et que certaines épreuves ont « une pertinence scolaire »
-2002 : 2x150m haies, pentabond, 3x500m...

Baccalauréat 2002

Abandon de certaines APSA (poids, TT double, bad double, chorégraphie ind., lutte) au profit d'autres (step, disque, arts du cirque, relais-vitesse, sauvetage...) Nombre croissant des activités de la CC 5 (CP 5 depuis 2008) dans les programmations
Commentaire : les menus sont de + en + au service des élèves

Programmes 2001 pour cycle terminal. Apparition de la CC5

De nouveaux types de savoirs relatifs à l'entretien de soi

LA LOI SUR LA REFONDATION DE L'ECOLE DU 08/07/2013

Il est mis en avant la rénovation des pratiques pédagogiques et un élargissement :

RELATION PEDA

"flexiprof" (selon le [titre du Monde de l'éducation de février 2008](#)) : plus réactif, plus collectif, plus mouvant dans sa carrière, plus présent dans l'établissement, mobilisable en fonction des besoins et soumis à la pression des *"résultats"*.
(Les Cahiers du CEDRE n° 8, 2009) compréhension de la CP5 et de la délégation de pouvoir à l'élève

Dossier 3 enseigner leps 2017 : plusieurs articles :

« la cp5, un symptôme des évolution d'une discipline scolaire »(T triballat
Cahier cedreps n10 2011 : francis bergé la cp5 et l'A du savoir s entrainer physiquement
David rossy revue hyper 268 2016 compréhension de la cp5 et délégation du pouvoir à l'élève

J.P. Barrué (Préface du Dossier EPS n° 80. B. Méar, S. Durali. Enseigner les activités physiques d'entretien, 2012): « Un autre rapport enseignant/enseigné s'installe, la fonction de conseiller, de guide, , devenant première ».

Essai d'analyse des années 2005-2015 :

Ce qui est demandé lors des inspections (de leçon):

- le projet de classe
 - le projet de cycle
 - les différentes leçons : Objectifs, organisation, critères de réalisation et réussite, variables, fiches médias, évaluation
- Référence obligatoire aux compétences, (jusqu'à C.A, CP,CMS, ...) et au projet péda EPS

Arrivée du numérique : Lionel Amatte (2013, 2014). Intégration des TICE dans une séquence d'enseignement.

J. Marsenach (2005) : Situations d'apprentissage :

- renforcement de la péda du projet (donc davantage d'autonomie et de responsabilité pour l'élève). En corollaire, moindre implication directe de l'enseignant, mais davantage d'organisation du milieu

FORMATION RECRUTEMENT

Concours de recrutement et formation E demande plus d'adaptation et pluridisciplinarité

2014 : nouveau capeps :
plus professionnel : le jury peut par exemple choisir de soumettre des productions d'élèves aux candidats en leur demandant de réagir aux erreurs et de proposer des scénarios de remédiation.

-plus on avance dans le tps moins les étudiants ont d'heures de pratique sportive et à cela s'ajoute un prolongement des études Master2

Epreuve CAPEPS 2022
entretien coef 3 = 20 min sur « l'appropriation des valeurs de la république »(laïcité, exigence du service publique, partage des valeurs de la républiques. La leçon elle est sur un coef 2

Les enseignants du second degré effectuent trois types de missions :

→ **Une mission d'enseignement : la mission principale**

Les enseignants « participent aux actions d'éducation principalement en assurant un service d'enseignement » dans leur discipline de recrutement.

L'enseignant bénéficie d'une **liberté pédagogique**.

→ **Des missions liées à l'activité d'enseignement**

« Les enseignants sont responsables de l'ensemble des activités scolaires des élèves ».(préparation et recherche, aide au travail personnel, projet d'orientation,, formation continue,lien parents d'élèves, travaille au sein d'une équipe péda)

→ **Des missions complémentaires liées à des responsabilités dans et hors de l'établissement d'affectation.**

(prof principal,coordonnateur, référent (numérique, décrochage scolaire, formateur acad, conseiller péda,...)

LA CHARTE DE LA LAÏCITE DU 09/09/2013

« le rôle de chacun d'entre nous et la mission de l'Ecole Républicaine de faire partager ces valeurs qui nous élèvent et nous rassemblent » (liberté de conscience, culture commune et partagée, libre-arbitre, citoyenneté, liberté d'expression...), et que « ces dispositions doivent être accompagnées par **une pédagogie de la laïcité** et des **autres principes et valeurs de la République** ». La Charte est adaptée « aux spécificités de la **mission éducative** de l'Ecole ».

G. Dietsch, T. Mayeko (2017) . Enseigner l'EPS n° 272

Une EPS narcissique : comment éviter les dérives d'être

« seul » ensemble en musculation

Commentaire : dérive de la centration sur l'individu

Bac G et T : Écart important entre les moyennes filles et les moyennes garçons dans les APSA de la CP1 et de la CP4 (à l'avantage des garçons)

- Écart important entre les moyennes filles et les moyennes garçons dans les APSA de la CP3 et de la CP5 en faveur des filles

Carole Sève, Nicolas Terré (2016) : *L'EPS du dedans*. Pour un enseignement inclusif, citoyen et ouvert vers le futur. (2017) . Mise en ligne de vidéos présentant des comportements typiques des élèves en référence au niveau de compétence attendue ; Conception d'outils pour développer et évaluer les compétences méthodologiques et sociales ;

Conception de dispositifs d'enseignement-apprentissage engageant l'élève dans une activité réflexive reposant sur une identification des problèmes à résoudre, un questionnement sur les ressources à mobiliser, un jugement sur la pertinence de ses choix...

Autre sciences d'appuie : l'EPS doit montrer que comme les autres disciplines, elle mobilise l'intelligence de l'élève : « individu rationnel, susceptible de piloter avec intelligence sa motricité, ses apprentissages et sa vie physique en général ». (D. Delignières, C. Garsault, 2001)

Carole Sève, Nicolas Terré (2016) : Pour une EPS inclusive, citoyenne et ouverte vers le futur

Des travaux de même type se développent de manière complémentaire et donnent lieu à des propositions originales.

Ex: « forme de pratique scolaire » développée dans plusieurs numéros de la collection « Les cahiers du CEDRE/CEDREPS » offrent une méthodologie pour sélectionner et agencer des objets d'enseignement dans une APSA au cours de séquences d'apprentissage dans la perspective du développement de la compétence attendue dans cette APSA Idem (Groupe EPIC de l'AEEPS) : ciblage d'un objet d'enseignement

Dossier de présentation : modernisation des métiers de l'éducation de Najat Vallaud-Belkacem, 13 novembre 2014

« Lors de la grande concertation de l'été 2012 sur l'avenir de l'école, la révision des missions de l'ensemble des personnels de l'Éducation nationale est apparue comme une nécessité pour réussir la mise en oeuvre des nouvelles orientations pédagogiques et éducatives ».

« En effet, les élèves ne sont plus les mêmes, les attentes à l'égard de l'école changent, les pédagogies doivent se transformer, le numérique bouleverse les conditions d'enseignement. Les personnels intègrent depuis longtemps des pratiques professionnelles qui sont essentielles à la réussite éducative : le travail en équipe, le lien avec les familles, la prise d'initiatives pédagogiques, le soutien aux projets éducatifs, le suivi personnalisé des élèves, etc. »

Monique HIRSCHHORN (L'ère des enseignants, 1993),

Bac Pro :
Écart entre les moyennes filles et moyennes garçon important dans les APSA de la CP1 et de la CP4 (à l'avantage des garçons)

Dispenses :

G et T : G : 1,72%, F. : 3,96%
Bac Pro : G : 2,95%, F.: 7,82%
BEP-CAP : G: 2,08%, F.: 5,14%

Commentaire Le métier d'enseignant : **réflexion projet eps, programmation équilibrée**

T. Tribalat (2011). La CP5, un symptôme des évolutions d'une discipline scolaire : **l'EPS. Enseigner l'EPS n° 253.**
- La CP5 représente maintenant plus d 12% de la notation (bac) avec une augmentation de plus de 2% par an. « Le step amplifie cette tendance en répondant aux attentes de la population féminine ».
Limite : lente évolution

BO 29 octobre 2020 : « Le chef-d'œuvre est l'aboutissement d'un projet pluridisciplinaire construit. Il permet de développer des compétences professionnelles et transversales »

Lettre du ministre PAP N'dyaye juin 2022 adressée à tous les enseignants :

Grands axes du ministère :

1^{er} : est celui de la lutte contre les inégalités sociales.
2eme axe est l'accent mis sur les savoirs fondamentaux.
3eme axe : bien-être des élèves
Il explique vouloir :
« créer un "choc d'attractivité", attirer et conserver nos jeunes collègues. »
« mieux les former tout au long de leur carrière dans l'intérêt supérieur de la réussite de nos élèves. »

les textes officiels apparaissent rarement comme des documents de référence, les enseignants développent donc une indépendance à l'égard de l'institution, rendant ainsi l'enseignant dépendant de son univers professionnel.

[Rapport M. Pochard, *Livre vert sur l'évolution du métier d'enseignant*, Janvier 2008](#)

2 grandes conceptions de l'enseignement s'opposent : L'Ecole s'est construite sur le débat « transmission d'une culture / formation d'un citoyen ». Ce débat se traduit par l'opposition culturalisme / formalisme en EPS.

Si les enseignants disposent de leurs propres conceptions, elles sont souvent diffusées par l'intermédiaire d'associations porteuses d'idées et d'une philosophie éducative. Cette liberté permet en outre une innovation pédagogique dans la profession.

La formation par leurs pairs (expériences des 60', stages syndicaux, publications d'associations) a justement déjà fait évoluer les pratiques des enseignants d'EPS, et a entraîné une nouvelle lecture de leurs missions.

[Rapport 2012-070, *Les composantes de l'activité professionnelle des enseignants*, Juillet 2012](#)

[Nicole AUBERT \(in « les temps hypermodernes » LIPOVETSKY 2004\) *l'individu hypermoderne*](#) est confronté à un excès de possibilités offertes par le marché et en même temps un excès de pression imposé par les exigences de la performance économique.

L'Homme hypermoderne a peur de se retrouver à l'état de « simple individu », dépourvu de son smartphone, de sa tablette, de son PC.
Plutôt que d'ignorer cet état de fait, l'école invite les enseignants à s'ancrer dans l'ère du numérique pour former des individus responsables face à leur usage.

« une intensification et une complexification des tâches » ([Maroy, 2006 ; Perez-Roux & Salane, 2013](#)) ainsi qu'un « processus d'autonomisation contraint face à l'effacement institutionnel » ([Périer, 2009](#)).

On peut rajouter d'autres analyseur : les différentes conceptions, les différentes sciences d'appui, qui ont fait évoluer le métier d'enseignant.

Ouvertures envisageables :

- Attractivité du métier, mal être enseignant (profession professeur : être enseignant aujourd'hui, podcast France culture 16 novembre 2020).
- Un métier qui va se pratiquer de plus en plus vieux avec l'allongement des retraites. Comment poursuivre les missions à bien en étant en bonne) santé car nous avons cette spécificité par rapport aux autres disciplines./ Axe de travail du ministre : le bien-être de l'élève
- « Qu'on soit débutant ou chevronné, dans le premier ou le second degré, on est devant de nouvelles générations d'élèves et le métier d'enseignant et d'enseignante est percuté. Sur les quinze, vingt années à venir, il va falloir mettre en place des dispositifs pour réfléchir au métier », prévient Luc Ria **Rencontres d'été du CRAP-Cahiers pédagogiques à Moulins** repris dans l'article de Cécile Blanchard (cahier pédagogique : « enseignant un métier en mutation »22 aout 2022

Je lance la réflexion et les débats :

- **L'enseignant (d'EPS) devient multi-tâche**: projet d'équipe, membre de conseils (projets à concevoir et suivre), Vie de classe (ASSR, PIX, orientation métiers,...), EPI, AP, devoirs faits, PPRE, élection des délégués, professeur principal, AS, FSE, Sorties-séjours-voyages, équipe éducative, inclusion d'élèves ULIS, portes ouvertes, projet avec monde de l'entreprise.... etc ...

En effet, **BO du 25/07/2013 = 14 Compétences Communes** aux professeurs et personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative = le métier d'enseignant d'EPS est à concevoir au sein de la communauté éducative.

- **L'enseignant d'EPS, plus qu'au sein d'une équipe EPS, il est maintenant au sein d'une communauté éducative :**

Article L111-3 du code de l'éducation (Version 02/09/2019): *Dans chaque école, collège ou lycée, la communauté éducative rassemble les élèves et tous ceux qui, dans l'établissement scolaire ou en relation avec lui, participent à l'accomplissement de ses missions.*

Elle réunit les personnels des écoles et établissements, les parents d'élèves, les collectivités territoriales, les associations éducatives complémentaires de l'enseignement public ainsi que les acteurs institutionnels, économiques et sociaux, associés au service public de l'éducation. Dans le cadre d'une école inclusive, elle fonde sa cohésion sur la complémentarité des expertises.

Des compétences élargies à l'échelle de l'établissement : BO 25/07/2013: CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative :

- **Savoir conduire un entretien, animer une réunion** et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.
- **Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.**
- **Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.**

- *Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.*

+ **COOPÉRER AVEC les PARENTS (CC12), les PARTENAIRES (CC11)... et AU SEIN D'UNE ÉQUIPE (CC10)**

- **DES LIMITES ? Enseigner entre complexité, exigence, application, adaptation et polyvalence :**

. Bryk (2017) souligne que *les exigences académiques sont croissantes.*

. *Debarbieux (2017) s'insurge contre la gestion « pyramidale et inhumaine » de l'Éducation nationale française qui produit plus de 200 textes règlementaires par an, ce qu'il qualifie de « violence institutionnelle », dans la mesure où chaque nouveau texte est potentiellement porteur d'une nécessaire adaptation de l'organisation du travail enseignant.*

. *Rayou (2017) relève la prolifération de préconisations descendantes et le manque de moyens pour les atteindre.*

. *Par exemple, les classes hétérogènes, même si les études internationales montrent qu'elles sont plus efficaces, constituent un défi de taille pour l'enseignement, qui requiert d'agir dans la complexité (Bryk, 2017 ; Lantheaume & Hérou, 2008).*

. *Dans le statut du personnel enseignant modifié en 2014 (par le décret n° 2014-941): si les services d'enseignement (devant élèves) sont quantifiés précisément (17h +3h AS), les missions liées à ce service sont détaillées sans attribution de temps. → Manque de précision institutionnelle au regard du service.*

On peut donc s'interroger sur la reconnaissance effective de ce travail, en particulier des temps de concertation nécessaires à un travail collectif.

Le statut de 1950, qui n'incitait pas l'enseignant à travailler dans un autre registre que celui de la classe ne semble pas être vraiment modifié en ce qui concerne l'engagement au travail collectif.

Attention : même s'il faut avoir un regard critique, le fonctionnaire se doit d'être loyal envers l'institution (encore plus dans la préparation à un concours). Ces débats peuvent alimenter les réflexions et nuancer des propos.