

TD 1 : la relation éducative**TEXTES A**

Kant, Réflexions sur l'éducation, 1790 + A.S. Neill, Libres enfants de Summerhill, 1960 (extraits).

- 1) Sur quelle grande opposition Kant construit-il sa réflexion sur l'éducation ?
- 2) Quelles sont les deux facettes de l'éducation selon Kant ?
- 3) Essayez d'expliquer ce que Kant entend par "discipline" dans le domaine de l'éducation.
- 4) Sur quels principes Neill a-t-il bâti son "école" de Summerhill ?
- 5) Relevez les règles de fonctionnement en vigueur à Summerhill.
- 6) Quel portrait Neill dresse-t-il des "enfants élevés dans la discipline" ?
- 7) *"Laissé en liberté, [l'enfant] peut se développer aussi complètement que ses capacités naturelles le lui permettent [...] [Les enfants] qui ont les capacités naturelles et la volonté nécessaire pour devenir savants le deviendront, alors que ceux qui n'ont de capacités que pour balayer les rues les balayeront."*
Que pensez-vous de cette assertion de Neill correspondant à l'organisation de son école ?

SYNTHESE

→ **Présentez les deux points de vue des deux auteurs et proposez un commentaire.**

TEXTES B

Alain, Propos sur l'éducation, 1932 + Carl Rodgers, Freedom to Learn for the 80s, 1983 (extraits).

- 1) Dégagez clairement l'opposition établie par Alain entre l'éducation familiale et l'éducation à l'école. Établit-il une hiérarchie entre les deux éducations ?
- 2) Dressez le portrait du bon enseignant d'après Alain. L'attitude qu'il prône vous paraît-elle souhaitable ? Quelles sont ses avantages ? Ses dérives possibles ?
- 3) D'après Rodgers, quel doit être l'objectif de l'éducation ? Pourquoi associe-t-il cet objectif à la société "moderne" de la fin du XXème siècle ?
- 4) Dressez le portrait du bon enseignant d'après Rodgers. Sa conception de la relation éducative vous paraît-elle souhaitable ? Quelles sont ses avantages ? Ses dérives possibles ?

SYNTHESE

→ **Présentez les deux points de vue des deux auteurs et proposez un commentaire.**

TEXTE C

Marcel GAUCHET, De « l'enfant du désir » à « la crise de l'individuation », l'impossible entrée dans la vie, Temps d'arrêt, Bruxelles, 2008.

- 1) Précisez le changement intervenu dans le statut de l'enfant au sein de la société actuelle.
- 2) Identifiez le dilemme qui traverse les familles concernant l'éducation à donner à leur enfant.
- 3) D'après l'auteur, quelles sont les conséquences du statut actuel de l'enfant au sein de sa famille sur les relations entre l'enfant et l'école (enseignants) ? entre les parents et l'école (enseignants) ?
- 4) Rédiger une courte synthèse du texte (exercice individuel)
- 5) En tant qu'« enfant de », « parent de » ou observateur, partagez-vous l'analyse de Marcel Gauchet ?

→ **Présentez le point de vue de l'auteur et commentez-le.**

Modalités de travail :

- a) Prise de connaissances des deux textes (A ou B) à votre disposition (15 min)
Lecture des questions posées pour une **première réflexion individuelle**.
- b) **Regroupement par quatre** dans la perspective d'une présentation au grand groupe.
Échange collectif et **confection d'une courte présentation numérique** (notes ou schéma ou carte mentale...) à destination du grand groupe (en vous appuyant sur certaines réponses aux Q posées)
- c) Mise en commun de la réflexion.