

TD – Géographie de l'éducation

Introduction : un sujet récent au sein de la géographie française

A) La géographie de l'éducation (cf. diaporama)

A1. La prise en compte des données spatiales dans le domaine scolaire

A2. La géographie de l'éducation : quels constats en 2021 ?

Source : *Géographie de l'École*, DEPP, Ministère de l'Éducation nationale, 2021

<https://www.education.gouv.fr/geographie-de-l-ecole-323657>

A3. Le creusement des inégalités territoriales : quelle(s) politique(s) ? (cf. photocopies)

B) Les caractéristiques du département de l'Indre dans le domaine de l'éducation

Modalités :

- Par binôme
- à l'aide du fichier « Géographie de l'Ecole Edition-2021-Extraits » et du dossier « UE13EC1_Dossier Documentaire Géographie Ecole 2021 » disponibles sur CELENE, documents produits par la DEPP (direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance) (pages 8, 13, 15, 17, 19, 25, 33, 41, 43, 45, 49, 57, 67, 69, 73, 81, 83, 89, 95).

Tâche : a) Caractérisez la situation de l'enseignement (notamment dans le premier degré) dans l'Indre par rapport au reste de la France (premier degré en priorité, situation écoles, élèves, enseignants, orientation, performances à long terme).

b) Préparez une présentation numérique (avec des captures d'écran) de 5 min

C) L'analyse microgéographique (à l'échelle locale)

C1. Habiter une école, des écoles

C2. La salle de classe (cf. tableau et dossier de photographies)

« Un **dispositif spatial** est un type d'agencement spatial à la fois normatif et prescriptif, organisé par des acteurs dominants (ici des institutions scolaires) pour d'autres acteurs (ici des élèves – et – des enseignants), avec une intentionnalité et une stratégie. »

« **Etudier les salles de classes comme des dispositifs spatiaux, c'est les penser comme des types d'aménagement de l'espace pour des types de relations pédagogiques**, mais aussi les inscrire dans des cultures, des conceptions de l'individu et du groupe, des conceptions du corps, des genres, du pouvoir ».

« Le **triangle didactique** – l'enseignant, le savoir, les élèves – permet de penser le savoir et ses formes **à travers une approche géographique**. Où est le savoir dans la salle de classe ? Qui l'incarne et de quelle manière ? Comment circule la parole ? Est-ce que le savoir peut être dissocié du pouvoir ? »

« Un **territoire** est une **manière de penser l'espace à travers l'appartenance et l'appropriation** ».

Bibliographie : Pascal Clerc, « *La salle de classe : un objet géographique* », in *Des lieux pour apprendre et des espaces à vivre : l'école et ses périphéries. Des places et des agencements*, Géocarrefour, 94/1, 2020.

Guilhem Labinal, Didier Mendibil, "Structures et proxémie dans la classe", in *Géographie de l'école, géographie à l'école*, Géoconfluences, 18 octobre 2021 : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-de-l-ecole/structures-et-proxemie-dans-la-classe>

La cour de l'école

Problématique

A la suite de ces recherches documentaires approfondies concernant la construction du genre chez les enfants et les stéréotypes qui entourent la cour de récréation, nous pouvons à présent nous interroger sur l'impact des emménagements de cour de récréation sur la persistance et l'inculcation de préjugés chez les enfants, tout comme sur l'impact que cela peut avoir sur les relations entre filles et garçons. Pour formuler cette problématique et les différents axes de recherches qui en résulteront, je m'appuie notamment sur diverses études et expérimentation permettent d'affirmer le potentiel effet égalitaire de la cour de récréation.

Des données de recherches et d'articles québécoises montrent en effet que le fait d'aménager la cour d'école comme un espace non genré, avec des jeux de différents types, permet aux enfants d'aller vers les autres et d'engager les filles et les garçons à jouer davantage ensemble. On peut également mentionner les « Jours/semaines sans ballons » dans les écoles qui permettent aux filles et à ceux qui ne jouent pas aux ballons de s'emparer de l'espace central de la cour de récréation. Le guide « Ma cour, un monde de plaisir ! »³⁰ met notamment en perspective les différentes étapes de l'aménagement d'une cour d'école : déterminer les besoins et priorités en fonction de l'axe choisi (ici les relations filles-garçons), déterminer des aires d'activités, déterminer des zones de jeux, l'implication des adultes dans la cour, la proposition de nouveaux jeux ou variantes.

Dans quelle mesure l'aménagement de la cour de récréation influence-t-elle les relations entre filles et garçons au sein de l'école ? Dans quelle mesure un aménagement non genré de la cour de récréation permet-il de créer de nouvelles relations entre filles et garçons ? Peut-on proposer de nouvelles formes d'aménagements au service d'une société enfantine non genrée ? L'aménagement de la cour de récréation peut-il être pensé en faveur de l'égalité des genres ?

Afin de formuler mes hypothèses de recherches et la méthodologie de l'étude, je retiens la méthode de travail proposée dans ce guide qui permet d'identifier au mieux certains besoins et les zones à remanier. Je choisis également de proposer des tests en modifiant l'environnement des élèves grâce à deux leviers : les modifications des modalités et des espaces de jeux et l'apport d'activité animée par des adultes.

Hypothèses de travail

Pour tenter de répondre aux interrogations que soulève cette question, nous allons définir des hypothèses de recherche que nos expérimentations pourront valider ou invalider. Pour donner suite à mes lectures et premières observations au cours de mes différentes périodes de stage, je peux proposer trois hypothèses de recherches définies comme suit :

- Hypothèse n°1 : L'aménagement des cours des récréations à l'école maternelle influence les rapports entre filles et garçons.
- Hypothèse n°2 : Si l'on modifie certains aspects de l'aménagement de la cour de récréation, les comportements des enfants peuvent changer.
- Hypothèse n°3 : Si l'on propose un aménagement non genré de la cour de récréation, les filles et les garçons jouent davantage ensemble.

Alexane Assaya, L'aménagement des cours de récréation et son influence sur les relations filles-garçons, Master MEEF, 1^{er} degré, INSPE Centre-Val de Loire, 2022 (extrait).