

**UE13EC1\_Analyse des différents types de dispositifs spatiaux de la classe avec leur incidence sur la fonctionnalité et les relations dans la classe.**

| Types de classe →<br>incidence sur                                                         | 1. Classe en autobus<br>(avec des rangées) | 2. Classe en U | 3. Classe avec îlots | 4. <i>Classe avec tables<br/>individuelles</i> | 5. <i>Classe d'école<br/>maternelle</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|----------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Le dispositif spatial</b><br>(Faire un SCHEMA DE<br>L'ORGANISATION<br>GLOBALE)          |                                            |                |                      |                                                |                                         |
| <b>Le pouvoir</b><br>(les relations dans la<br>classe, la gestion de<br>classe)            |                                            |                |                      |                                                |                                         |
| <b>Les corps</b><br>(posture et circulation,<br>enseignant et élèves)                      |                                            |                |                      |                                                |                                         |
| <b>La territorialisation</b><br>(appropriation de l'espace<br>par les différents acteurs)  |                                            |                |                      |                                                |                                         |
| <b>Les éléments mobiliers de<br/>la classe</b> (bureau, tables,<br>tableau, affichages...) |                                            |                |                      |                                                |                                         |
| <b>Le(s) modèle (s)<br/>pédagogique (s) associé(s)</b>                                     |                                            |                |                      |                                                |                                         |