

A blue ballpoint pen with a silver-colored tip and barrel accents is positioned diagonally across the upper left portion of the image. The pen is resting on a document that features a bar chart with several blue bars of varying heights. The background is a light blue and white grid pattern. The text is overlaid on the right side of the image.

Cycle des
évaluations
disciplinaires
réalisées sur
échantillon (CEDRE)

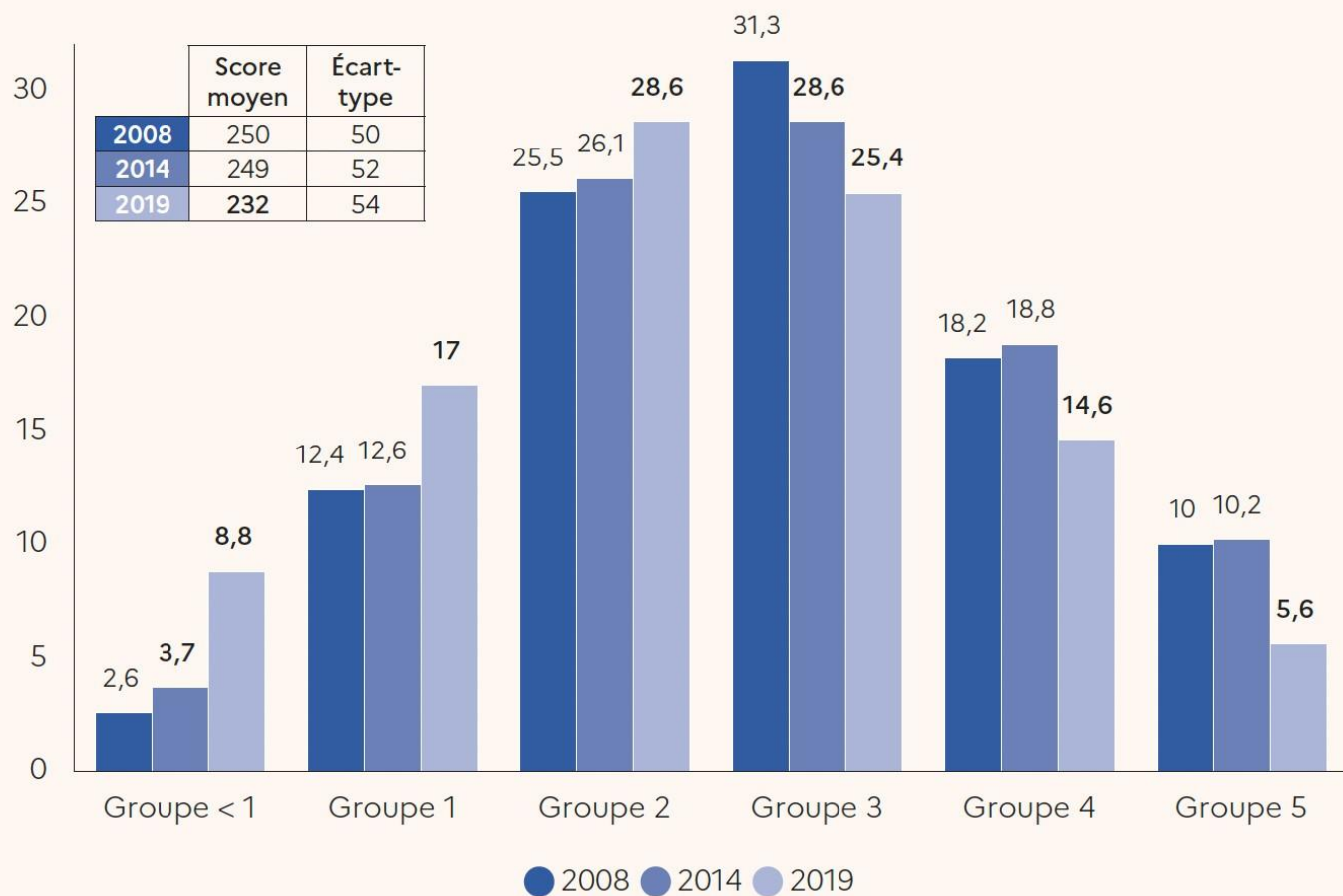


Objectifs des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE)

Le dispositif CEDRE permet de situer les performances des élèves sur des échelles de niveau en fin d'école et en fin de collège. Renouvelées à intervalle régulier, ces évaluations permettent de suivre l'évolution du "niveau des élèves" dans le temps. L'analyse fine des compétences dans les différentes disciplines constitue en soi un matériau très riche au service des enseignants.

Les résultats de CEDRE sont publiés par la DEPP sous forme de "Note d'information" ou de "Dossier de la DEPP".

► 1 Score moyen et répartition (en %) selon les groupes de niveaux en 2008, 2014 et 2019



on les classe en groupe (6)
 < groupe 1 = groupe très faible
 les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons

augmentation des résultats des plus faibles
 diminution des résultats des plus forts
 donc affaissement des résultats généraux

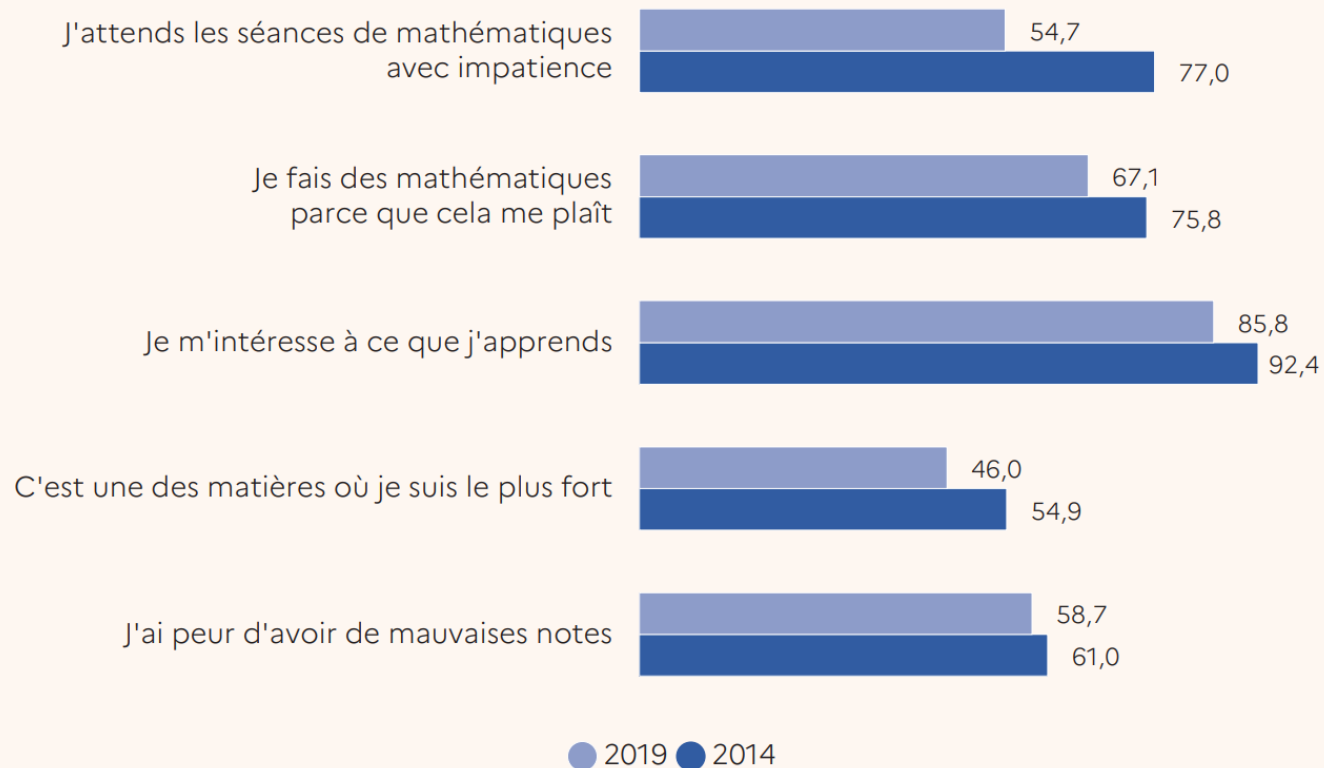
Lecture : les élèves de 2019 obtiennent un score de 232 avec un écart-type de 54 et 25,4 % d'entre eux appartiennent au groupe 3.

Note : les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras. Par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages pour une année peuvent être légèrement différents de 100 %.


Champ : élèves de CM2 de France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : MENJS-DEPP, enquêtes Cedre, compétences en mathématiques en fin d'école en 2008, 2014 et 2019.

Réf. : Note d'Information, n° 20.33. © DEPP



67,1 % des élèves répondants en 2019 déclarent être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec l'affirmation « Je fais des mathématiques parce que cela me plaît », contre 75,8 % en 2014. Champ : élèves de CM2 de France métropolitaine + DROM, Pub



La journée de défense citoyenne

Définition : Une journée, obligatoire pour les jeunes de 16 à 25 ans, qui permet de rappeler à chacun que notre liberté a un prix. C'est aussi une occasion unique de découvrir l'univers militaire et ses multiples métiers.

JDC
JOURNÉE DÉFENSE
ET CITOYENNETÉ

BIENTÔT
16 ANS!
PENSEZ AU
RECENSEMENT

DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT DE DÉFENSE!

QUI ?
Tous les Français, filles et garçons âgés de 16 ans.

POURQUOI ?
Pour vous inscrire en vue de permettre votre convocation à la Journée défense et citoyenneté.

COMMENT ? Deux possibilités s'offrent à vous :

PAR INTERNET

- 1 - Créez votre compte sur www.service-public.fr. Vérifiez ensuite que le e-recensement est possible dans votre commune.
- 2 - Munissez-vous des documents numérisés suivants : pièce d'identité et livret de famille.
- 3 - Allez dans la rubrique «Papiers-Citoyenneté», cliquez sur «Recensement, JDC et service national», ou dans la zone «Rechercher» tapez «recensement».
- 4 - Vous n'avez plus qu'à suivre les instructions.

À LA MAIRIE DE VOTRE DOMICILE
Munissez-vous des documents suivants : pièce d'identité et livret de famille.

RETROUVEZ «MA JDC SUR MOBILE» EN 1 CLIC

MINISTÈRE DE LA DÉFENSE
SECRETARIAT GÉNÉRAL POUR L'ADMINISTRATION
DIRECTION DU SERVICE NATIONAL

www.defense.gouv.fr/jdc

DEFENSE .GOUV.

objectif JDC : un enseignement sur le civisme, sur la base de la charte des droits et devoirs du citoyen français. une information sur l'égalité entre les femmes et les hommes, sur la lutte contre les préjugés sexistes et sur la lutte contre les violences physiques, psychologiques ou sexuelles commises au sein du couple.



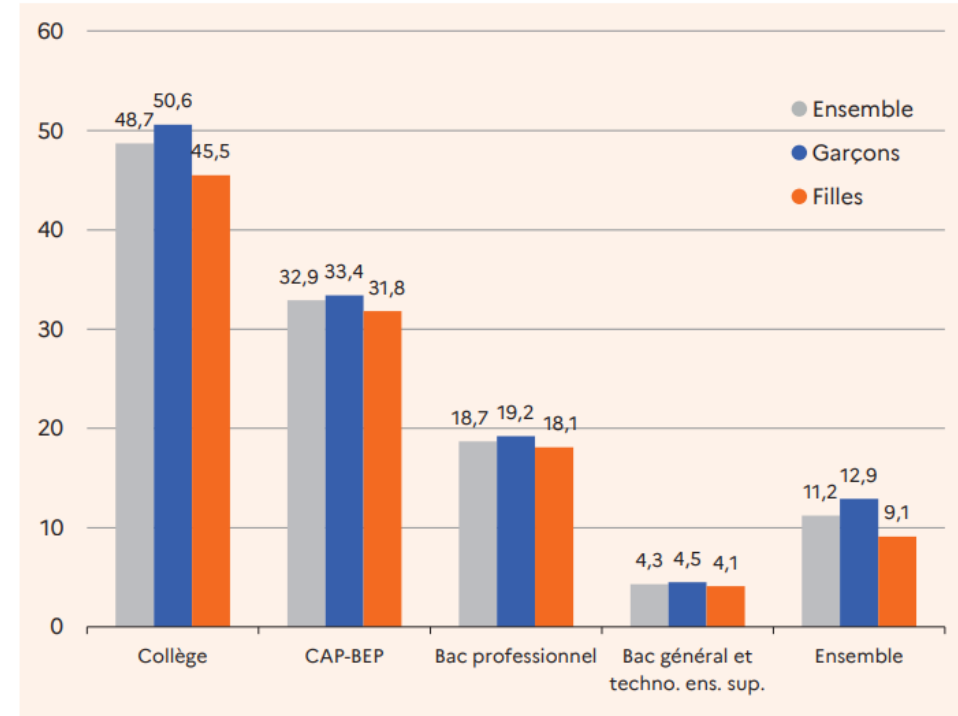
- JDC : constat
- En 2022, 11,2 % des jeunes participants à la Journée défense et citoyenneté (JDC) rencontrent des difficultés dans le domaine de la lecture. Près de la moitié d'entre eux peut être considérée en situation d'illettrisme. Par ailleurs, plus d'un jeune sur dix a une maîtrise fragile de la lecture. Enfin, plus des trois quarts des lecteurs sont efficaces. Les performances en lecture progressent avec le niveau d'études. Elles sont globalement plus élevées chez les filles que chez les garçons. Les jeunes des DROM sont particulièrement concernés par les difficultés de lecture. En France métropolitaine, c'est dans la moitié nord que les difficultés de lecture sont les plus fréquentes.

4,9 % des jeunes peuvent être considérés en situation d'illettrisme

L'étude des différents profils des 11,2 % de jeunes dont la compréhension en lecture est très faible (profils 1 à 4), voire inexistant permet de préciser la nature des difficultés qu'ils rencontrent.

Ceux qui rencontrent les difficultés les plus sévères (profils 1 et 2), et qui représentent 4,9 % de l'ensemble, se caractérisent par un déficit important de vocabulaire. De surcroît, les jeunes du profil 1 (3,1 %) n'ont pas installé les mécanismes de base de traitement du langage écrit. Les jeunes du profil 1 et 2 peuvent être considérés en situation d'illettrisme, selon les critères de l'ANLCI (Agence nationale de lutte contre l'illettrisme).

➤ 2 JDC 2022 – Pourcentages de jeunes en difficulté de lecture (profils 1 à 4) selon le type de scolarité et le sexe



Lecture : sur l'ensemble des garçons ayant participé à la JDC en 2022, 12,9 % sont en difficulté de lecture. Parmi ceux n'ayant pas dépassé le collège, 50,6 % sont en difficulté.