

Modèle d'enseignement-apprentissage transmissif

- **Rôle de l'enseignant**

- Transmet son savoir directement en parlant ou en présentant un écrit

- **Rôle de l'apprenant**

- Ecoute
- Prend des notes
- Doit comprendre le savoir transmis
- Doit reproduire le savoir

Type de relation pédagogique : hiérarchique, verticale, peu d'interactions durant le cours et le plus souvent à l'initiative de l'enseignant

Modèle d'enseignement-apprentissage transmissif

- **Avantages**

- Gain de temps
- Tout le monde entend le même savoir en même temps

- **Inconvénients ou limites pour l'apprenant**

- L'apprenant doit avoir un niveau cognitif proche du formateur
- La place de l'erreur n'est pas reconnue
- pas de différenciation possible

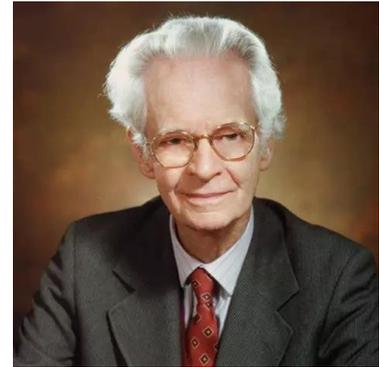
Modèle d'enseignement-apprentissage béhavioriste

• Rôle de l'enseignant

- Faire apprendre une façon de faire
- Système de récompense/« punition »
- S'assurer que l'information est retenue de la bonne façon

• Rôle de l'apprenant

- Observer, écouter, reproduire automatiquement le produit de l'enseignement
- Etre conditionné pour bien agir sans forcément comprendre



B.F Skinner

Type de relation pédagogique : vertical, très rigide et simple (dirigeant ou soumis), non négociable

Modèle d'enseignement-apprentissage béhavioriste

- **Avantages**

- Tout le monde applique le même savoir, mais évalué individuellement
- Les compétences de l'apprenant sont toujours garanties (processus d'apprentissage répétitif jusqu'à la réussite)
- Pas besoin d'avoir le même niveau cognitif que le formateur
- Efficace pour des savoirs procéduraux

- **Inconvénients ou limites pour l'apprenant**

- Aucune possibilité de créativité
- Peu de compréhension profonde du savoir acquis
- Appréhension de la punition, pas de place pour l'erreur
- Peu de possibilité d'épanouissement personnel

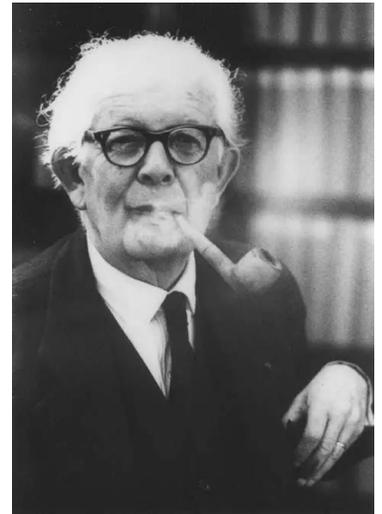
Modèle d'enseignement-apprentissage constructiviste

- **Rôle de l'enseignant**

- Estomper la hiérarchie étudiant-enseignant
- Se placer au niveau cognitif de l'apprenant
- Guider en donnant des pistes de réflexion

- **Rôle de l'apprenant**

- Essayer et échouer
- Construire ses connaissances
- Résoudre des problèmes
- Restructurer son savoir



Jean Piaget

Type de relation pédagogique : tutorat, diagonale, interactions ponctuelles, individualisée

Modèle d'enseignement-apprentissage constructiviste

- **Avantages**

- Enseignement personnalisé
- Gratifiant
- Apprentissage efficace (connaissance, méthode)
- Développement personnel

- **Inconvénients ou limites pour l'apprenant**

- Accepter la remise en question et l'échec
- Demande beaucoup de motivation et de persévérance
- Déséquilibre de savoir entre les apprenants
- Chronophage

Modèle socio-constructiviste

- **Rôle de l'enseignant**

- Informer
- guider à la réflexion
- Communiquer
- Coacher
- Innover
- Former
- Actif

- **Rôle de l'apprenant**

- Prend des notes
- Doit comprendre le savoir transmis
- S'approprier des connaissances
- Confronter ses idées
- Construire ses connaissances
- Apprendre à communiquer
- Actif



Lev Vygotski

Type de relation pédagogique : horizontale, beaucoup d'interactions durant le cours et le plus souvent à l'initiative de l'enseignant et de l'apprenant

Modèle d'enseignement-apprentissage socio-constructiviste

- **Avantages**

- Apprentissage plus spécialisé
- La place de l'erreur est reconnue
- L'apprentissage va au rythme de l'apprenant
- Développer sa communication
- Communauté participe à l'apprentissage
- Cours actif

- **Inconvénients ou limites pour l'apprenant**

- L'apprentissage prend du temps
- Demande de s'intégrer en communauté
- Apprentissage dépend du groupe
- Demande d'être actif