**TD3 - Les modes de vie et leur évolution : programme et manuels**

**CYCLE 2**

**Explorer les organisations du monde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle** | |
| * Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, […] | |
| **Connaissances et compétences associées** | **Exemples de situations, d’activités et de ressources pour l’élève** |
| **Comparer des modes de vie** | |
| Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.   * Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements… * Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique. | Documents, documents numériques, documentaires, écoute et lecture de témoignages, récits.  Documents, documents numériques, documentaires, témoignages. |
| **Repères de progressivité**  Au **CP** : les élèves observent et comparent leur **mode de vie** à celui de leurs **parents** et de leurs **grands-parents**, ils observent et décrivent des milieux proches puis découvrent aussi des milieux plus lointains et variés, en exploitant les projets de classe.  Au **CE1** : les élèves étudient l'évolution des modes de vie et des évènements remarquables **à l’échelle de trois à quatre générations**. Ils extraient les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l’espace proche pour les comparer à des milieux plus lointains et variés : comment habite-t-on, comment circule-t-on en ville, à la campagne, en France ou ailleurs ?  Au **CE2** : les élèves découvrent et comparent **les modes de vie de quelques personnages, grands et petits, femmes et hommes** (une paysanne, un artisan, une ouvrière, un soldat, un écrivain, une savante, un musicien, une puissante…), appréhendent quelques grands faits de quelques périodes historiques. À partir de critères de comparaison, les élèves découvrent comment **d’autres sociétés** vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation…). À partir de l'exemple d'un milieu urbain proche, ils étudient comment les sociétés humaines organisent leur espace pour exercer leurs activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives... | |

**CYCLE 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **CM2 - Thème 2**  **L’âge industriel en France**   * Les énergies majeures de l’âge industriel (charbon puis pétrole) et les machines. * Le travail à la mine, à l’usine, à l’atelier, au grand magasin. * La ville industrielle. * Le monde rural. | Parmi les sujets d’étude proposés, le professeur en choisit deux*.* Les entrées concrètes doivent être privilégiées pour saisir les nouveaux modes et lieux de production.  On montre que l’industrialisation est un processus qui s’inscrit dans la durée, qui touche tous les secteurs de la production et qui entraine des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural et de profonds changements sociaux et environnementaux. |

**FICHE « comment étaient organisés les habitants dans le royaume de Louis IX au 13ème siècle ?**

**EXAMEN DES MANUELS**

CYCLE 2

1°) Observez le sommaire. Quelle place occupe les modes de vie ? Combien de pages sont consacrées aux modes de vie ?

2°) Décrivez et commentez l'approche didactique et pédagogique proposées dans les pages suivantes (seulement un à deux manuels par groupe) :

• Magnard CE2 : p.19, p.27, p.35, p.43, p.51

• Hatier CE2 : p.18, p.36

• Hatier CE2 Cahier p.18 à 21

• Hachette p.22, p.34, p.44, p.54, p.64

• Belin : p.18 à 27 (ou bien p. 8 à 17 ou bien p. 28 à 37)

• Accès Editions : p.25, p.49, p.99

• Editions MDI : p 359-368

|  |  |
| --- | --- |
| **CM1 - Thème 2**  **Le temps des rois**   * Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle. * François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance. * Henri IV et l’édit de Nantes. * Louis XIV, le roi Soleil à Versailles. | Comme l’objectif du cycle 3 est de construire quelques premiers grands repères de l’histoire de France, **l’étude de la monarchie capétienne se centre sur le pouvoir royal, ses permanences et sur la construction territoriale du royaume de France**, y compris via des jeux d’alliance, dont la mention permet de présenter aux élèves quelques figures féminines importantes : *Aliénor d’Aquitaine, Anne de Bretagne, Catherine de Médicis*.  Les élèves découvrent ainsi *des éléments essentiels de la société féodale* et du patrimoine français et sont amenés à s’interroger sur les liens du Royaume de France avec d’autres acteurs et d’autres espaces. On inscrit dans le déroulé de ce thème une présentation de la **formation du premier empire colonial français, porté par le pouvoir royal**, et dont le peuplement repose notamment sur le déplacement d’Africains réduits en esclavage.  Les figures royales étudiées permettent de présenter aux élèves **quelques traits majeurs de l’histoire politique**, mais aussi des *questions économiques et sociales* et celles liées aux **violences** telles que les **croisades**, les **guerres de religion** et le régicide. |

**Louis IX**

1°) Louis IX est un roi célèbre du Moyen Age.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

2°) La société sous Louis IX était une société de classes.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

3°) Le domaine royal est le Royaume de France.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

4°) Louis IX a participé aux croisades.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

**François Ier**

5°) François Ier est un roi qui a imposé beaucoup de lois à ses sujets.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

6°) François Ier a mené des guerres victorieuses en Italie.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

7°) François Ier a fait venir en France Léonard de Vinci.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

8°) Le château de Chambord, construit par François Ier, met en scène la monarchie absolue.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

**Henri IV**

9°) Les protestants lisent directement la Bible sans avoir besoin d'un prêtre.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

10°) Les massacres de protestants par des catholiques caractérisent les Guerres de religion.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

11°) Henri de Navarre (futur Henri IV) était de religion catholique.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

12°) L'édit de Nantes décidé par Henri IV établit une égalité entre catholiques et protestants en France.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

**Louis XIV**

13°) Louis XIV est mort à 77 ans et son règne a duré 72 ans !

VRAI ⬜ FAUX ⬜

14°) Louis XIV a créé les intendants, représentants du roi dans les provinces, ancêtres des préfets départementaux.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

15°) La construction de Versailles par Louis XIV a ruiné le royaume de France.

VRAI ⬜ FAUX ⬜

16°) Louis XIV a révoqué l'édit de Nantes (mis en place par son grand-père Henri IV).

VRAI ⬜ FAUX ⬜