

TD 3 – GEOGRAPHIE – Produire/consommer (en France)

A) RETOUR SUR LE TD2 « espaces urbains-espace touristique » : construction de séance(1), séquences (2)

B) LE THEME : CONSOMMER EN FRANCE

Classe de CM1	
Repères de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 3 Consommer en France • Satisfaire les besoins en énergie, en eau. • Satisfaire les besoins alimentaires.	Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.

C) LES NOTIONS EN JEU

Consommer – consommation – production - économie

Besoin(s) – ressource(s) – empreinte

Énergie

D) EXERCICE

EXO 1 : proposez un **scénario de séance** portant sur l'usine Harrys-Barilla de Montierchaume (dans le cadre de l'étude du thème de CM1 « Consommer en France » **en utilisant des documents variés**. Vous pouvez utiliser tout ou partie des documents fournis (cf. feuille recto-verso), voire d'autres.

→ **Préparez une présentation numérique sous la forme d'un diaporama**

EXO 2 : Proposez un **scénario de séance** portant sur l'usine Harrys-Barilla de Montierchaume (dans le cadre de l'étude du thème de CM1 « Consommer en France » **à partir de l'exploitation de tout ou partie de la vidéo journalistique** disponible sur Internet. Vous préciserez le questionnement proposé aux élèves et l'exploitation que vous en faites.

Adresse URL de la vidéo : <https://www.lanouvellerepublique.fr/indre/video-inauguration-et-visite-de-la-nouvelle-usine-barilla-harrys-a-montierchaume>

→ **Préparez une présentation numérique sous la forme d'un diaporama**

EXO 3 : Présentez le **projet de séquence** puis proposez une **analyse distanciée** (points forts, faiblesses éventuelles) de la séquence « satisfaire ses besoins en eau ». Il existe la possibilité de détailler la séance n°2 (cf. dossier fourni)

→ **Préparez une présentation numérique sous la forme d'un diaporama**

Éléments à indiquer pour le scénario de séance :

Objectif général de la séance/problématique

Compétences travaillées

Déroulement (phases avec durée estimée, organisation pédagogique choisie) en précisant les documents étudiés

Trace écrite envisagée

Thème 3 : Consommer en France (12 séances y compris l'évaluation)

- Satisfaire les besoins en énergie, en eau.
- Satisfaire les besoins alimentaires.

Séquence 1 : Satisfaire ses besoins en énergie

Séance 1 : Quelle énergie est utilisée dans une maison ? Pour faire quoi ? (en privilégiant l'électricité, inventaire dans l'univers proche de l'élève)

Séance 2 : D'où vient l'électricité (production, transport) ?

Séance 3 : Quelle(s) énergie(s) pour demain ? (renouvelables/non renouvelables)

Séance 4 : évaluation

Séquence 2 : satisfaire ses besoins en eau en France

Séance 1 : Les usages de l'eau potable au quotidien : besoins individuels et collectifs

Séance 2 : Le circuit domestique de l'eau : comment l'eau potable est-elle distribuée ?

(+ Séance optionnelle : Le circuit domestique de l'eau : où vont les eaux usées ? visite possible d'une station d'épuration)

Séance 3 : Pour un usage responsable de l'eau : comment protéger la ressource en eau ?

Séance 4 : évaluation

Séquence 3 : Satisfaire ses besoins en aliments

Séance 1 : étude d'un produit alimentaire

(si possible fabriqué « localement » : pain de mie Harrys / autre solution pot de Nutella ; voir Enseigner la géographie en cycle 3 CANOPE)/ yaourt) : identification des lieux d'achat possible sur place, de l'acheminement et du lieu de fabrication / inventaire des ingrédients ; SCHEMA en construction)

Séance 2 : la production du produit alimentaire étudié

(lieu de production, localisation sur carte ou SIG, vidéo sur le processus de production voire visite sur place, identification des matières premières nécessaires ; achèvement d'un SCHEMA comprenant la production, la fabrication, le transport, la vente et la consommation)

Séance 3 : D'où viennent les aliments que nous consommons ?

(travail de groupe sur plusieurs aliments courants : pain, banane, confiture... avec un double scénario d'approvisionnement ; notion de circuits courts et de circuits longs + produit(s) « bio »)

(en relation avec l'éducation à la santé en sciences-SVT, possibilité d'une séance 4 : comment pourrions-nous mieux nous nourrir ?)

Séance 4 : évaluation