**TD 5 - GEOGRAPHIE – Communiquer grâce à l’Internet**

**🡪 PROGRAMME**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe de CM2** | |
| **Repères de programmation** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 2**  **Communiquer d’un bout à l’autre du monde grâce à l’Internet**   * Un monde de réseaux. * Un habitant connecté au monde. * Des habitants inégalement connectés dans le monde. | À partir des **usages personnels de l’élève de l’Internet (1)** et des **activités** proposées pour développer la compétence **« S’informer dans le monde du numérique »**, on propose à l’élève de réfléchir sur le fonctionnement (3) de ce réseau. On découvre les **infrastructures matérielles nécessaires (2) au fonctionnement (3) et au développement de l’Internet (2)**. Ses usages définissent un **nouveau rapport à l’espace et au temps caractérisé par l’immédiateté et la proximité (5).** Ils questionnent la **citoyenneté (6**).On constate les **inégalités d’accès à l’Internet en France et dans le monde (4)**. |

**🡪 RESSOURCES D’ACCOMPAGNEMENT EDUSCOL (Extraits)**

ATTENTION : Le traitement du thème doit inclure une “*réflexion géographique sur les liens entre l’ici et l’ailleurs et la mise en réseau des individus à l’échelle du monde*”.

**3 PROBLEMATIQUES PROPOSEES**

a) Comment l’Internet met-il les hommes et les territoires en contact ? (COMMUNICATION, MATERIEL)

b) Comment le réseau Internet organise-t-il les échanges entre les hommes ? (ECHANGES, INFORMATION, ECONOMIE)

c) Tous les êtres humains ont-ils également accès à l’Internet ? (POLITIQUE, INEGALITES, FRANCE, MONDE)

**3 AXES DE TRAVAIL**

* l’importance de l’Internet dans la **vie quotidienne**
* la **mise en contact d’hommes éloignés** les uns des autres dans un réseau mondial
* **l’inégal accès** des individus à l’Internet

**COMPETENCES MOBILISEES**

* “*s’informer dans le monde du numérique*” (connaissance et utilisation du système d’information que constitue l’Internet)
* « *localiser, situer au moyen de cartes à différentes échelles différents lieux*» = « *travailler la construction et l’acquisition de repères géographique*s »
* « *coopérer et mutualiser*»

**MISE EN OEUVRE EN CLASSE**

**🡪 Démarche inductive** pour entrer de manière concrète dans le thème à partir des pratiques quotidiennes des élèves et des usages de la vie courante

**🡪 Identification du réseau matériel** qui porte ces flux d’informations aux échelles nationale et mondiale.

***🡪 Identification d’un ou deux géants de l’Internet*** *comme Google ou X et* ***travail sur la localisation*** *grâce à Google Earth, Google Maps, Géoportail (SIG, système d’information géographique) (DIMENSION NON PRISE EN COMPTE DANS LA SEQUENCE)*

**🡪 Etude de la fracture numérique** aux échelles nationale et mondiale (têtes de réseau, « zones blanches »)

**EXERCICE : fabrication collective d’un projet de séquence en élaborant par ateliers les fiches de préparation (projets de séance)**

Points d’appui sur CELENE :

• programme de cycle 3 + compétences géo cycle 3

• vue d’ensemble des attendus de la séquence à partir des traces écrites du manuel Citadelle Hachette

• dossiers des chapitres *Communiquer* de différents manuels

**OBJECTIF GENERAL : dépasser** un **point de vue** subjectif et partiel d’**utilisateur** pour **acquérir** des compétences (connaissances, capacités, attitudes) et construire **une réflexion globale** (technique, géographique, civique) **sur le** **fonctionnement de l’Internet**

**Séance 1 : A quoi l’Internet peut-il me servir ? Mes usages de l’Internet**

**Objectif : identifier les usages de l’Internet par les élèves**

*Suggestion : intro/enquête au quotidien pour identifier usages - vignettes/+examen graphique*

***Séance 2 : Qu’est-ce que la révolution numérique ? L’Internet : une révolution récente***

***Objectif : prendre conscience de l’arrivée récente de l’Internet et des équipements concernés***

*Suggestion : intro : objets/frise chronologique/tableau des taux d’équipement, lexique*

**Séance 3 : Comment l’Internet fonctionne-t-il ?**

**Objectif : établir un schéma du fonctionnement de l’Internet sous la forme d’un réseau spatial**

*Suggestion : intro/jeu de rôles par groupe avec utilisateur, fournisseur de services, fournisseur d’accès, fournisseur de réseau/mise en commun/schéma à compléter*

**Séance 4 : Tous les habitants de la planète ont-ils accès à l’Internet ?**

**Objectif : identifier les inégalités dans l’accès à l’Internet**

*Suggestion : intro : graphique sur l’accès /étude de cartes à l’échelle mondiale /mise en commun pour constat et examen des raisons (coûts)/complément sur les libertés ? (dimension politique)*

**Séance 5 : Comment vit-on avec l’Internet en 2024 ?**

**Objectif : connaître les différents usages de l’Internet (du point de vue des adultes)**

*Suggestion : intro : évolution services fixes->mobiles->objets / inventaire des utilisations à partir des vignettes (enquête parents préalable ?)/mise en commun/ ouverture avantages inconvénients*

🡪 Prolongement : débat EMC

**Séance 6 : Comment utiliser l’Internet de manière « responsable » ?**

**Objectif : prendre conscience des risques de l’Internet et du comportement à observer**

*Suggestion : intro-permis internet ou anecdote désinformation/identification des différentes dérives/ /comment y remédier : affiche/mise en commun* <https://permisinternet.com>

https://permisinternet.com/pour-les-enseignants/

🡪 Pour le TD 6, préparer une **présentation numérique de votre projet de séance**. Les éléments attendus dans la présentation (dans l’ordre que vous aurez choisi) sont :

**Numéro et titre de la séance** + NOMS des auteurs !

**• Objectif principal de la séance**

**• Problématique de la séance (qui peut être le titre de la séance)**

**• Compétences (connaissances/capacités/attitudes) (spécifiques/transversales/autres)**

*• Matériel utilisé*

**• Déroulement (phases, durée estimée, dispositif pédagogique, rôle enseignant (avec consigne), activités élèves)**

**• Trace écrite attendue (que l’enseignant espère construire avec les élèves)**

• *option : différenciation, identification des critères de réussite et des temps d’évaluation formative*

🡪 Envoi à [jean-louis.laubry@univ-orleans.fr](mailto:jean-louis.laubry@univ-orleans.fr) : fichier SeanceN°\_Communiquer\_M1X\_NOMS