



*Comment utiliser l'internet de
manière responsable ?*



Mathieu, Emma, Jeremy, Afsa

Objectif principal de la séance : faire prendre conscience aux élèves des risques de l'Internet et du comportement à observer.

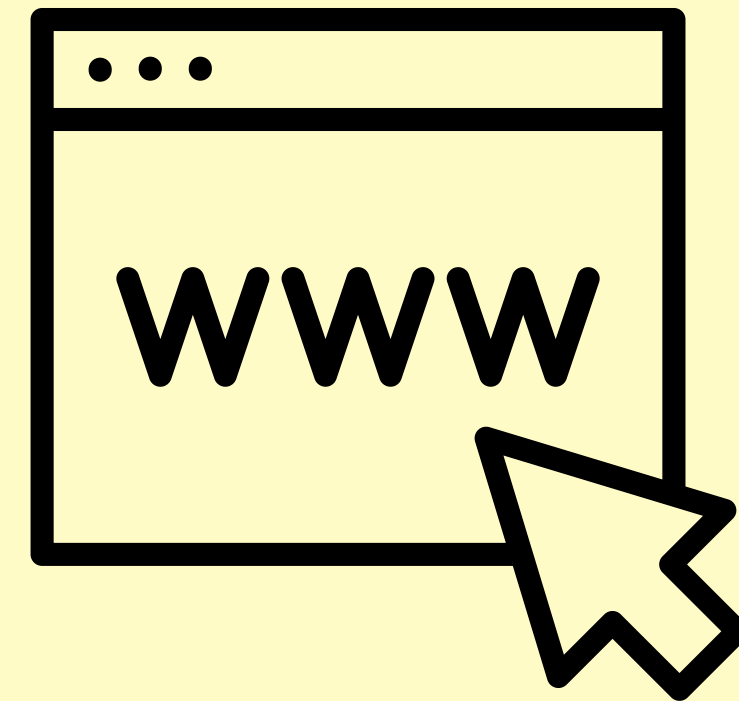
Problématique de la séance : Comment utiliser l'Internet de manière responsable?

Compétences :

- Être capable de raisonner, justifier une démarche et les choix justifiés.
- Être capable de coopérer et mutualiser.

Matériel utilisé : mises en situation sous forme de textes imprimés.

Modalités : groupes de 5 (si l'on considère que l'on a une vingtaine d'élèves).



Phase d'amorce

Faire l'analogie avec la rue.

Demander aux élèves si dans la rue ils connaissent toutes les personnes autour d'eux. On s'attend à ce qu'ils répondent que non. On leur précise alors qu'en effet, dans la rue il peut y avoir des personnes que l'on connaît, mais il y a surtout des personnes inconnues. Faire le lien avec l'internet.

Ensuite, on leur demande s'ils obéiraient à ces personnes inconnues dans la rue. On s'attend à ce qu'ils répondent non, que leurs parents leur ont enseigné à ne pas le faire. Faire le lien avec l'internet.

Enfin, on leur demande s'ils ont le droit de tout faire dans la rue. On leur fait remarquer qu'il y a des règles à respecter, et que c'est pareil sur internet.

Phase de recherche

Chaque groupes de 5 élèves reçoit une situation sous forme d'un petit texte.

Les élèves doivent identifier le mauvais comportement présent dans la situation qui leur est attribuée. Puis, ils doivent discuter et analyser la situation en identifiant les conséquences possibles de ce mauvais comportement.

Enfin, ils doivent trouver des solutions et conseils afin d'améliorer la situation et éviter qu'elle ne se reproduise.

Un élève dans chaque groupe aura le rôle de scripteur et devra retranscrire à l'écrit toutes les propositions faites.

Situation 1: Droits d'images, droit d'auteur (autorisation pour diffuser textes, photos, musiques d'autres propriétaires...)

Laura et Maxime participent à un concours de dessin à l'école. Laura passe des heures à dessiner une magnifique affiche, elle y met tout son cœur et est très fière de son travail. Pendant ce temps, Maxime circule dans l'école et trouve magnifique le dessin de Laura. Il décide de s'en inspirer pour faire son dessin. Il apporte seulement quelques modifications. Le jour du concours, Laura et Maxime déposent leur œuvre. Quelques jours plus tard, lors de la remise des prix, ils sont impatients de voir le résultat. Maxime est heureux d'avoir remporté le concours, mais lorsque Laura voit son dessin, elle est fâchée et dans l'incompréhension car c'est un dessin très similaire au sien. Elle réalise que quelqu'un a copié son dessin sans sa permission et a remporté le concours à sa place. Elle est bouleversée de voir son dessin utilisé sans son autorisation et sans mention de son nom.

Situation 2: Respect confidentialité/vie privée (mots de passe, plusieurs adresses mail, supprimer historique, pseudonyme, ne pas révéler d'infos personnelles ...)

Jade est sur son ordinateur, elle parle à quelqu'un par messages en ligne, mais elle ne connaît pas cette personne. Après plusieurs heures en train de communiquer, elle pense pouvoir lui faire confiance car il se montre gentil et bienveillant avec elle. Ils parlent de leur vie, et la personne lui pose les questions suivantes: Où habites-tu ? Quel est ton nom de famille ? Quel est le numéro de téléphone de tes parents ? A quelle école vas-tu ? Jade, sereine, répond à chacune de ses questions. Seulement, quelques semaines plus tard, les parents de Jade sont harcelés au téléphone, Jade est suivie par un homme à chaque sortie d'école et leur maison a même subi une tentative de cambriolage.

Situation 3: La désinformation, fausses rumeurs (comparer plusieurs sites, ne pas diffuser des informations si l'on n'est pas sûr de leur véracité, ...)

Il était une fois dans un petit village, une légende racontant l'existence d'un trésor caché dans les profondeurs de la forêt mystérieuse qui entourait le village. Pendant des générations, les habitants cherchaient en vain ce trésor légendaire, mais personne n'avait jamais réussi à le trouver. Un jour, une fausse rumeur commença à circuler sur les réseaux sociaux et les forums en ligne. Un internaute anonyme prétendit avoir découvert le trésor caché dans la forêt et partagea une photo floue censée prouver sa découverte. La nouvelle se répandit rapidement, et bientôt, tous les habitants du village étaient convaincus que le trésor avait enfin été trouvé. Excités par cette formidable nouvelle, les habitants se précipitèrent dans la forêt, armés de pelles et de lampes, à la recherche du trésor tant convoité. Cependant, après des heures de recherche, aucun trésor ne fut découvert. Les habitants ont compris que la rumeur était fausse et ils se retrouvèrent déçus, frustrés et même en colère d'avoir été induits en erreur par cet internaute anonyme.

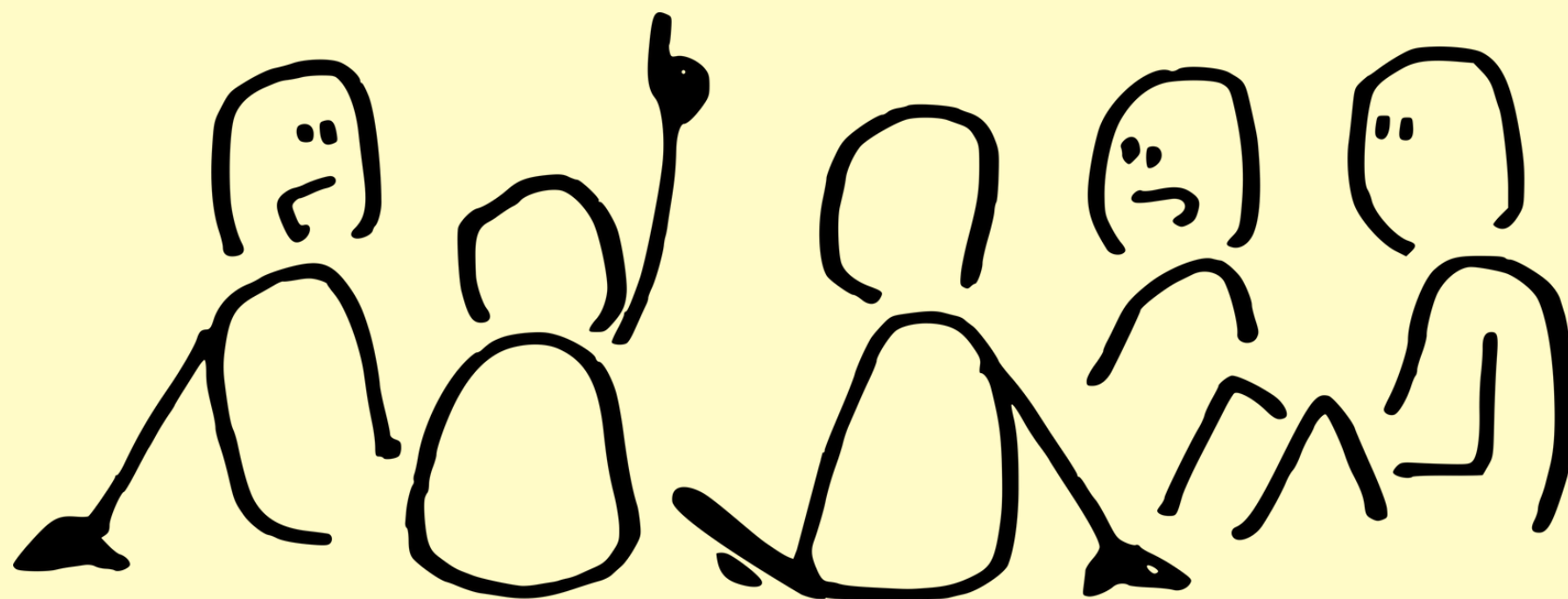
Situation 4: Respect d'autrui (ne pas nuire, ne pas blesser, ne pas diffuser d'infos malveillantes, ...)

Il était une fois dans une classe de CM1, un garçon nommé Thomas qui adorait partager des photos de ses aventures sur les réseaux sociaux. Un jour, il a posté une photo de lui en train de faire du vélo avec un commentaire drôle et positif. Mais, au lieu de recevoir des commentaires encourageants, des camarades de classe ont commencé à écrire des commentaires méchants sous sa photo. Certains disaient des choses comme "Tu es tellement maladroit, tu devrais arrêter de faire du vélo", "Tu as l'air ridicule dans cette tenue." ou « Tu es nul et moche ». Thomas se sentait très triste et humilié par ces commentaires blessants.

Phase de mise en commun

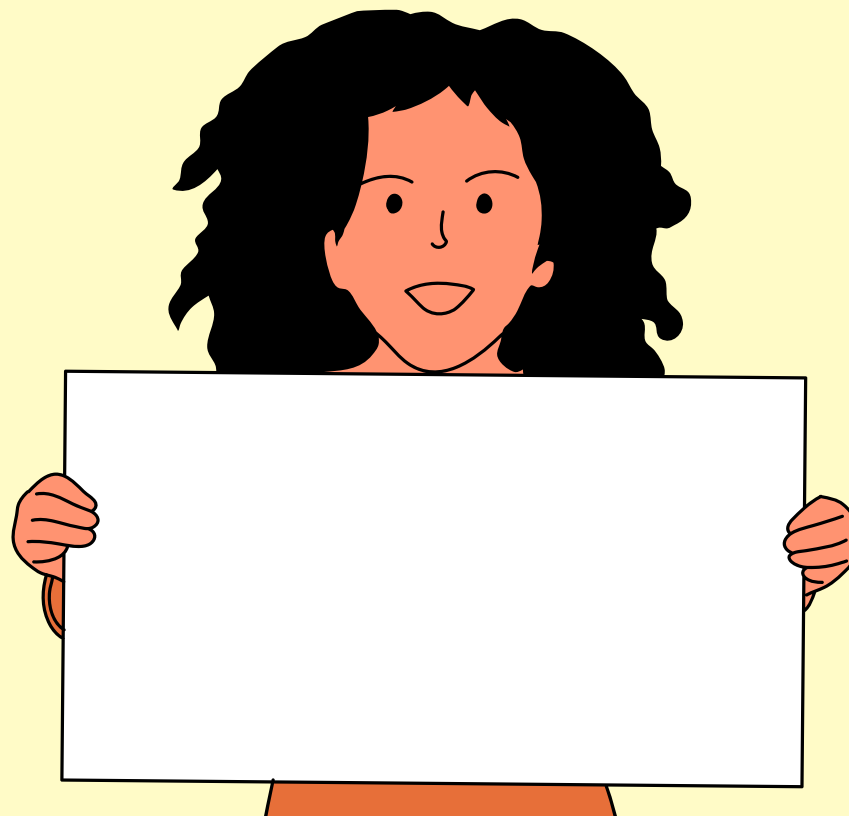
Chaque groupe fait un petit résumé de sa situation et évoque le danger sur lequel il a travaillé en proposant des conseils pour y remédier.

Discussion et recueil d'expériences vécues sur internet par les élèves.



Phase d'institutionnalisation

Elle prendra la forme d'une affiche récapitulant les règles et conseils énoncés par les élèves (ceux relevant des situations étudiées mais aussi ceux recueillis par le PE auprès des élèves lors de la mise en commun s'ils sont différents de ceux étudiés).



LES 7 RÈGLES D'OR DE L'INTERNAUTE



1 Je n'utilise pas internet sans la présence d'un adulte.



2 Sur internet, il y a des sites pour adultes et je n'y vais pas.



3 Les textes, les photos et les musiques qui sont sur internet ont un propriétaire. Je dois leur demander une autorisation pour les utiliser.



4 Sur internet, on trouve beaucoup d'informations, mais elles ne sont pas toujours vraies. Je m'interroge. Je cherche l'auteur et je vérifie à partir d'autres sources.



6 Je suis responsable de ce que j'écris. Je m'exprime avec retenue, en respectant les autres. Je ne diffuse pas d'informations malveillantes ni de propos blessants.



5 Celui (ou celle) qui est photographié(e) peut s'opposer à la publication de sa photo. Je respecte son choix.



7 Sur internet, je me protège. Je ne révèle pas d'informations personnelles.

10 conseils de la CNIL pour rester Net sur le web

1 Réfléchis avant de publier!

Sur internet, tout le monde peut voir ce que tu mets en ligne : infos, photos, opinions.



2 Respecte les autres!

Tu es responsable de ce que tu publies en ligne alors modère tes propos sur les réseaux sociaux, forums... Ne fais pas aux autres ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse.



3 Ne dis pas tout!

Donne le minimum d'informations personnelles sur internet. Ne communique ni tes opinions politiques, ni ta religion, ni ton numéro de téléphone...



4 Sécurise tes comptes!

Paramètre toujours tes profils sur les réseaux sociaux afin de rester maître des informations que tu souhaites partager.



5 Crée-toi plusieurs adresses e-mail!

Tu peux utiliser une boîte e-mail pour tes amis et une autre boîte e-mail pour les jeux et les réseaux sociaux.



6 Attention aux photos et aux vidéos!

Ne publie pas de photos gênantes de tes amis ou de toi-même car leur diffusion est incontrôlable.



7 Utilise un pseudonyme!

Seuls tes amis et ta famille sauront qu'il s'agit de toi.



8 Attention aux mots de passe!

Ne les communique à personne et choisis-les un peu compliqués : ni ta date ni ton surnom!



9 Fais le ménage dans tes historiques!

Efface régulièrement tes historiques de navigation et pense à utiliser la navigation privée si tu utilises un ordinateur qui n'est pas le tien.



10 Vérifie tes traces!

Tape régulièrement ton nom dans un moteur de recherche pour découvrir quelles informations te concernant circulent sur internet.

